**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

***per studente con Disturbi Specifici di Apprendimento***

*(****DSA*** *- Legge 170/2010)*

**DATI PERSONALI**

|  |  |
| --- | --- |
| CODICE |   |
| COGNOME |   |
| NOME |   |
| NATO/A A |   | IL |
| RESIDENTE A |   |
| INDIRIZZO |   |
| TELEFONO |   |

**DATI SCOLASTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CLASSE |   | COORDINATORE |  |
| CLASSE ANNO PREC: |  |

**1. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

***È stata individuata la presenza di un bisogno educativo speciale da parte di:***

**□** Servizio sanitario pubblico

□ Ente privato accreditato o autorizzato

|  |  |
| --- | --- |
| Certificazione rilasciata in data |  |
| Protocollata in data |  |
| Ente certificatore |  |
| Specialisti |  |
| Disturbo diagnosticato | * F 81.0 Disturbo della lettura (Dislessia)
* F 81.1 Disturbo della compitazione (Disortografia)
* F 81.2 Disturbo delle abilità aritmetiche (Discalculia)
* F.81.8 Disturbo dell’espressione scritta (Disgrafia)
* F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia)
* F81.9 Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato
* F.82 Disturbo specifico delle abilità motorie (disprassia)
* BES: disturbo non specifico dell’apprendimento certificato
 |

**2. ANAMNESI SCOLASTICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Caratteristica** | **acquisita** | **da rafforzare** | **da sviluppare** |
| Collaborazione nel contesto scolastico |  |  |  |
| Partecipazione all’attività scolastica |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole  |  |  |  |
| Motivazione al lavoro scolastico  |  |  |  |
| Capacità organizzative nelle attività |  |  |  |
| Consapevolezza del proprio metodo di lavoro |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni  |  |  |  |
| Livello di attenzione |  |  |  |
| Capacità di memorizzazione |  |  |  |

**Eventuali ulteriori osservazioni (capacità relazionale con i compagni, con i docenti)**

|  |
| --- |
|  |

**Eventuali indicazioni per INVALSI ed Esame di Stato**

|  |
| --- |
|  |

**3. MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Discipline scolastiche** **Misure / strumenti/ strategie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Limitare o evitare la lettura ad alta voce
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Condividere le modalità con cui prendere appunti (copiare dalla LIM oppure seguire sui libri di testo)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire a casa e in classe l’utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico, software didattici, sintesi vocale e testi digitali
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire a casa e in classe l’uso di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari, presentazioni)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso della calcolatrice
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle spiegazioni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Concordare la richiesta di

memorizzazione di sequenze / lessico/ formule / declinazioni / coniugazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Concordare all’occorrenza un carico di lavoro domestico personalizzato
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro………………………………...
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE DURANTE LE VERIFICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Discipline scolastiche** **Modalità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Programmare le verifiche orali con lo studente
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire un tempo maggiore per la produzione degli elaborati
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prevenire l’affaticamento nelle verifiche suddividendo in momenti diversi le prove
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ridurre il numero degli esercizi / righe di traduzione adattando il criterio di valutazione
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire l’articolazione della struttura del testo nelle produzioni scritte
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare, ove possibile, la compensazione scritta delle verifiche orali insufficienti
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare, ove possibile, la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire la possibilità di prove sul proprio personal computer ( al termine della lezione, la verifica dovrà essere subito salvata su chiavetta USB, stampata e consegnata)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire, se necessario, la consultazione di mappe, schemi, immagini e formulari nelle interrogazioni/verifiche approvati dal docente almeno **3 giorni prima**.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire più tempo per la decodifica di un nuovo testo nel caso di interrogazioni orali
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro: (specificare)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. STRATEGIE MESSE IN ATTO PER FAVORIRE IL PROGETTO DI CONTINUITÀ TRA LA SCUOLA LO STUDENTE E LA FAMIGLIA**

**a) Nelle attività di studio domestico lo studente / la studentessa:**

* è seguito/a da uno o più Tutor nelle seguenti discipline:

 .........................................................................................................................................................

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza in autonomia gli strumenti compensativi
* altro: .........................................................................................................................................................
* non è seguito, ma è autonomo nel lavoro domestico

**b) Strumenti utilizzati e/o consigliati nel lavoro a casa**

* strumenti informatici
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali
* testi semplificati e/o ridotti
* libri digitali
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro: ...........................................................................................

**La scuola si impegnerà a:**

* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale nelle discipline che lo prevedono
* consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti
* favorire la partecipazione a sportelli metodologici, psicologici e di peer education
* utilizzare per i testi un carattere chiaro e ben leggibile (preferibilmente quello indicato in diagnosi)
* curare la leggibilità grafica delle verifiche scritte, suddividendo in modo chiaro le varie parti ed esercizi
* supportare l’allievo nelle prove orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale
* indicare gli argomenti di studio oggetto delle verifiche
* privilegiare nelle prove scritte il contenuto e non la forma, quando la forma non è significativa

**Lo studente/ la studentessa si impegnerà** **a:**

* avere consapevolezza dei propri obiettivi educativi e didattici
* svolgere i compiti assegnati
* organizzare il materiale di studio e di lavoro
* rispettare i tempi nelle interrogazioni programmate
* utilizzare assiduamente gli strumenti compensativi indicati
* collaborare attivamente allo sviluppo del percorso scolastico segnalando tempestivamente eventuali criticità

**La famiglia si impegnerà a**:

- cooperare al fine di assicurare un adeguato successo formativo

- monitorare il rispetto degli impegni stabiliti

- favorire l’autonomia del proprio figlio/a

- controllare regolarmente il registro elettronico per la verifica del lavoro

- stimolare lo studente nell’uso degli strumenti compensativi previsti e nell’elaborazione degli stessi

**6. SOTTOSCRIZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Condiviso con la famiglia e lo studente in data |  |
| 2. Approvato dal CdC in data |  |
| 3. Firmato dal Dirigente Scolastico in data  |  |
| 4. Firmato e consegnato alla famiglia in data |  |

|  |
| --- |
| **DOCENTI** |
| MATERIA  | NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **FAMIGLIA** |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
| LO STUDENTE / LA STUDENTESSA |
| IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

**7.EVENTUALI AGGIORNAMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Aggiornamento della diagnosi in data |  |
| Protocollata in data |  |
| Ente certificatore |  |
| Specialisti |  |
| Disturbo diagnosticato | * F 81.0 Disturbo della lettura (Dislessia)
* F 81.1 Disturbo della compitazione (Disortografia)
* F 81.2 Disturbo delle abilità aritmetiche (Discalculia)
* F.81.8 Disturbo dell’espressione scritta (Disgrafia)
* F 81.3 Disturbi misti delle abilità scolastiche (dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia)
* F81.9 Disturbo evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato
* F.82 Disturbo specifico delle abilità motorie (disprassia)
* BES: disturbo non specifico dell’apprendimento certificato
 |

**8. AGGIORNAMENTO MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE NELL’ATTIVITÀ DIDATTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Discipline scolastiche** **Misure / strumenti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Limitare o evitare la lettura ad alta voce
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Condividere le modalità con cui prendere appunti (copiare dalla LIM oppure seguire sui libri di testo)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire a casa e in classe l’utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico, software didattici, sintesi vocale e testi digitali
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire a casa e in classe l’uso di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari, presentazioni)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso del carattere stampato maiuscolo
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso della calcolatrice
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle spiegazioni
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Concordare la richiesta di

memorizzazione di sequenze / lessico/ formule / declinazioni / coniugazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Concordare all’occorrenza un carico di lavoro domestico personalizzato
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro………………………………...
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. AGGIORNAMENTO MISURE DISPENSATIVE - STRUMENTI COMPENSATIVI - STRATEGIE METODOLOGICHE DURANTE LE VERIFICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Discipline scolastiche** **Modalità** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Programmare le verifiche orali con lo studente
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Evitare, se possibile, la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire un tempo maggiore per la produzione degli elaborati
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prevenire l’affaticamento nelle verifiche suddividendo in momenti diversi le prove
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ridurre il numero degli esercizi / righe di traduzione adattando il criterio di valutazione
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire l’articolazione della struttura del testo nelle produzioni scritte
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare, ove possibile, la compensazione scritta delle verifiche orali insufficienti
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Utilizzare, ove possibile, la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Privilegiare l’utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire la possibilità di prove sul proprio personal computer ( al termine della lezione, la verifica dovrà essere subito stampata e consegnata)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Consentire la consultazione di mappe, schemi, immagini e formulari nelle interrogazioni/verifiche approvati dal docente almeno **3 giorni** prima.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire più tempo per la decodifica di un nuovo testo nel caso di interrogazioni orali
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fornire l’esempio dello svolgimento dell’esercizio
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Altro: (specificare)
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. SOTTOSCRIZIONE DELL’AGGIORNAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Condiviso con la famiglia e lo studente in data |  |
| 2. Approvato dal CdC in data |  |
| 3. Firmato dal Dirigente Scolastico in data  |  |
| 4. Firmato e consegnato alla famiglia in data |  |

|  |
| --- |
| **DOCENTI** |
| MATERIA | NOME E COGNOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **FAMIGLIA** |
| COGNOME E NOME | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
| LO STUDENTE / LA STUDENTESSA |
| IL DIRIGENTE SCOLASTICO |