

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2 SEZ. A
a.s. 2021/2022**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Acquisire un adeguato livello di autocontrollo nelle diverse situazioni
- Favorire lo sviluppo di comportamenti adeguati alla vita di relazione in ambito scolastico.
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti, i materiali, gli spazi della scuola
- Sviluppare la partecipazione all'attività scolastica mediante interventi pertinenti
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutazione
- Favorire un atteggiamento inclusivo
- Favorire il senso di responsabilità e il rispetto delle regole in relazione all'emergenza sanitaria.

Cognitivi

- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, adeguato alle richieste della secondaria superiore.
- Potenziare la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Potenziare le competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Favorire la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

- Obiettivi didattici:

applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema

strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali

acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale

applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi

acquisire il gusto per la lettura

leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

• Contenuti:

GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Lo straniero

Il viaggio

Storia

- **Obiettivi didattici:**

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- **Contenuti:**

STORIA

La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano

L'avvento del Cristianesimo

L'Europa romano-barbarica

Società ed economia nell'Europa altomedioevale

La Chiesa nell'Europa altomedievale

La nascita e la diffusione dell'Islam

Sacro Romano Impero

Sacro Romano Impero Germanico

Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

Il governo del disordine mondiale

Il divario tra sviluppo e sottosviluppo

Continenti e Stati extra-europei

La globalizzazione

Flussi demografici

Le città: tipologie e funzioni

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Lo straniero

La scuola e i libri a Roma e nel Medioevo

La città dalla Rivoluzione urbana alle Mille e una notte

Matematica

- **Obiettivi didattici:**

Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri

Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità

Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- **Contenuti:**

Numeri reali e radicali

Dall'insieme Q all'insieme R

Radicali

Proprietà invariante

Trasporto dentro e fuori da radice

Semplici operazioni con i radicali

Razionalizzazione

Equazioni lineari

Uguaglianze ed equazioni

Principi di equivalenza per le equazioni

Equazioni intere di primo grado

Equazioni fratte

Equazioni e problemi

Sistemi di equazioni lineari

Sistemi di due equazioni in due incognite

Metodo grafico

Metodo di sostituzione

Sistemi di tre equazioni in tre incognite

Disequazioni lineari

Disuguaglianze numeriche

Disequazioni intere e fratte

Sistemi di disequazioni

Quadrilateri

Parallelogramma

Rettangolo

Rombo
Quadrato
Trapezio

Equivalenza delle superfici piane

Triangoli ed equivalenza
Teoremi di Euclide e Pitagora

Piano cartesiano e retta

Richiami sul piano cartesiano
Distanza tra due punti
Punto medio di un segmento
Equazione della retta nel piano cartesiano
Rette parallele e perpendicolari

Calcolo delle probabilità

Introduzione alla probabilità
Eventi e probabilità
Probabilità della somma logica di eventi
Probabilità del prodotto logico di eventi

Inglese

- Obiettivi didattici:

Utilizzo della lingua straniera per scopi comunicativi, operativi e culturali di base, tra i quali:

- Comprendere in linea generale video, filmati e conversazioni in lingua inglese
- Scrivere semplici testi espositivi,
- Parlare di progetti e di intenzioni future, fare previsioni su avvenimenti futuri, parlare di avvenimenti futuri già decisi,
- Esprimere obblighi e capacità,
- Mettere in relazione eventi del passato, dare consigli e avvertimenti, parlare di avvenimenti passati non ancora conclusi, parlare di abitudini/ esperienze passate

- Contenuti:

Revisione del programma dell'anno precedente.

- Will/ going to/ presente progressivo, altri futuri
- Avverbi e preposizioni (cont.); phrasal verbs
- Indefiniti (cont.); comparativi e superlativi (cont.)
- verbi + infinito / gerundio, passato semplice / passato progressivo
- I modali
- passato prossimo semplice e progressivo; past continuous, past perfect
- le forme condizionali
- Passivo e reported speech

Spagnolo

- Obiettivi didattici:

Lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.

Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)

Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.

Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.

Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, messaggi di posta elettronica, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.

Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie

Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.

Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.

Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.

Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;

analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.

FUNZIONI

mettere in relazioni eventi del passato

parlare di esperienze passate

parlare di eventi recenti

parlare della durata di un avvenimento

parlare di eventi futuri

scrivere semplici testi narrativi

dare ordini

esprimere un'opinione

esprimere desideri e auguri

• Contenuti:

- Marcadores temporales

Pretérito Imperfecto

Pretérito Indefinido, con tutte le irregolarità

Uso contrastivo Pretérito Perfecto / Pretérito Indefinido

Pretérito Pluscuamperfecto

- Imperativo

Futuro Simple

Condicional Simple

Subjuntivo Presente

Oraciones sustantivas (verbos de opinión)

Desear: Ojalá + Subjuntivo

Subordinadas finales

Aficiones y deportes

Cine y teatro

Teléfono y móvil

Los viajes y los medios de transporte

El mundo del trabajo

Elementi di geografia fisica e politica dei paesi di lingua spagnola

Diritto

- **Obiettivi didattici:**

Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva.

Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta.

Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino.

Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza.

Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.

Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri.

- **Contenuti:**

L'attività produttiva

Il mercato e il suo funzionamento

Le caratteristiche della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

La tutela delle libertà

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La Magistratura

La Corte Costituzionale

Scienze umane

- **Obiettivi didattici:**

Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.

Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici.

Saper individuare in modo consapevole e critico modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.

Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati e individuare i molteplici canali, codici e contesti della comunicazione.

Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale.

Individuare i ragionamenti sottesi alla nostra esperienza sociale e cogliere la connessione tra le componenti cognitive, affettive e sociale degli atteggiamenti e comportamenti.

Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione alle relazioni nel mondo del lavoro e al rapporto tra persona e contesto.

Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire e alle relazioni e dinamiche dei gruppi.

Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia d'indagine appropriata, proponendo soluzioni che attingano ai contenuti e metodi delle discipline psico- sociali.

- **Contenuti:**

Bisogni, motivazioni, emozioni

I bisogni

Le motivazioni

Le emozioni

Le principali teorie della personalità:

Freud: la psicoanalisi

Erikson: a psicologia del ciclo di vita

Il linguaggio

Elementi di base

Sviluppo evolutivo

Le principali teorie dello sviluppo linguistico

La comunicazione

Comunicazione come trasmissione

La pragmatica della comunicazione

La dimensione relazionale della comunicazione

I mezzi di comunicazione

La psicologia sociale

La cognizione sociale

Le attribuzioni

L'influenza sociale

Gli stereotipi

I pregiudizi

Il lavoro

I diversi aspetti delle relazioni umane nel mondo del lavoro

Metodologia della ricerca: elementi base di statistica

Scienze naturali

- **Obiettivi didattici:**

Conoscenze

Conoscere il concetto di misura, i principali strumenti e tecniche di misurazione.

Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.

Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.

Conoscere il concetto di biodiversità

Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.

Organizzare e rappresentare i dati raccolti.

Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

Interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico anche in rapporto alle leggi che lo governano.

Competenze

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica

Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile.

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

- Contenuti:

Chimica:

Le particelle della materia, livelli energetici e configurazione elettronica, gli orbitali; regola della diagonale, i numeri quantici. I legami chimici: elettronegatività, legame covalente, legame ionico. Legame a idrogeno e metallico. I numeri di ossidazione. I composti chimici (ossidi basici e acidi, idrossidi, acidi, sali binari).

Biologia:

I gruppi funzionali. Struttura e funzione delle molecole biologiche (carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleici). La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariote (animale e vegetale) e loro strutture. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. La respirazione cellulare: cenni. La fermentazione alcolica e lattica. Cenni sulla divisione cellulare (scissione binaria nei procarioti e mitosi e meiosi negli eucarioti). Il DNA, la genetica mendeliana. Ecosistemi e biodiversità.

Arte

- Obiettivi didattici:

Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote.

Riconoscere un'opera d'arte nelle sue caratteristiche tecniche e stilistiche. Cogliere il legame tra opere, autori, culture artistiche ed il loro contesto di riferimento. Acquisire padronanza del lessico specifico della disciplina.

- Contenuti:

Le civiltà italiche

La pittura e le sculture funerarie etrusche

l'architettura: l'arco a tutto sesto, l'ordine tuscanico

L'arte etrusco-romana tra realismo italico e riferimenti ai modelli greci

tipologie architettoniche e tecniche costruttive nella Roma repubblicana

strade, ponti ed acquedotti, archi, volte e cupole

Architetture religiose e civili: il tempio, il foro e la basilica

impianti urbani e organizzazione del territorio nell'espansione romana

La Roma imperiale

Architetture residenziali (insula, domus, villa) per lo spettacolo di massa (teatro, anfiteatro, circo) per la celebrazione del potere (archi di trionfo e rilievi celebrativi)

I complessi termali

I ritratti ufficiali degli imperatori

la pittura pompeiana

L'arte paleocristiana

Le tipologie architettoniche: basiliche, battisteri, mausolei

simbologia cristiana nella pittura, nei mosaici e nella scultura dei primi secoli dopo Cristo

L'arte bizantina da Costantinopoli all'Italia

la basilica di Santa Sofia ad Istanbul

Architetture bizantine in Italia

San Vitale e Sant'Apollinare a Ravenna

Mosaici bizantini a Ravenna

L'alto Medio Evo

L'arte longobarda, forme e temi ricorrenti
L'arte islamica i caratteri generali
La rinascenza carolingia, le scuole palatine e il recupero del classicismo

Scienze motorie e sportive

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

COORDINAZIONE GENERALE

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

ESPRESSIVITA' CORPOREA

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

SICUREZZA E SALUTE

prevenzione e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

STANDARD: assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e altrui

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi.

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale - dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

- Contenuti:

Per quanto riguarda le attività di acquaticità la programmazione è rimandata al pentamestre, in attesa che ci siano le condizioni per poterle svolgere in sicurezza

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

MODULI:

- Percezione schema corporeo;
- Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);
- Capacità condizionali.

COORDINAZIONE GENERALE

MODULI:

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Abilità motorie di base (misurazione);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Meccanismi percettivi.

ESPRESSIVITA' CORPOREA

MODULI:

- Linguaggio corporeo: modalità espressive, attività con la musica finalizzate a creare coreografie (interdisciplinare).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

MODULI:

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo,.

SICUREZZA E SALUTE

MODULI:

- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'

MODULI:

- Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

- nozioni di anatomia: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio;
- teoria del movimento: le capacità e abilità coordinative- le capacità condizionali e allenamento
- Fairplay e disabilità – il doping.

Religione

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito

Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio

Conoscere la struttura generale della Bibbia

Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo

Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

Abilità

Interrogarsi sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito

Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo

Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente

Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

Competenze disciplinari primo biennio

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana;

Apprezzare il valore culturale oltre che religioso della Bibbia;

Riconoscere il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali;

Individuare l'evento Cristo come centrale per il cristianesimo

- Contenuti:

La dimensione corporea nel fenomeno religioso

Il testo biblico: l'alleanza nel primo e secondo testamento

Gesù e il regno di Dio e gli elementi fondanti della fede cristiana

Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società

Introduzione all'Islam

Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

Monte ore annuale previsto: 33

Asse sviluppato:

*COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite... i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. il codice della strada, i regolamenti scolastici,...)

*CITTADINANZA DIGITALE al fine di un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

- **Contenuti:**

PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

--	--	--	--	--	--	--	--

Nome percorso/attività	Asse sviluppato	Disciplina	Ore previste	Trim.	Pent.	Prova di verifica Sì /no e/ o compito di realtà	Note
Gli altri ed io							
La violenza di genere ieri ed oggi	Cittadinanza	Geo- Storia	5	si		Si	Prof.ssa Chiara Giordano

I flussi migratori	Cittadinanza	Geo- Storia	5		si	Si	Prof.ssa Chiara Giordano
Educazione all'affettività	Cittadinanza	Italiano	5	Si		Si	Prof.ssa Rita Ferlini
Analisi testi sulle migrazioni	Cittadinanza e Costituzione	Italiano	5		Si	Si	Prof.ssa Rita Ferlini
Dipendenze e dipendenza							
“Sono stato anch’io” spettacolo teatrale	Cittadinanza	Italiano	2				Partecipazione allo spettacolo dipendente dall’estensione del Green pass
“Like” spettacolo teatrale (dipendenza dai social)	Cittadinanza digitale	Italiano	2h spettacolo teatrale + 1h dibattito			si (dibattito)	Prof.ssa Ferlini Rita
“Il Giardino dei Giusti”	Cittadinanza e Costituzione	Italiano	4		Si	Si	Prof.ssa Ferlini Rita
Consigli per uno stile di vita sostenibile	Sviluppo sostenibile	Spagnolo	3		si	si	Prof.ssa Marchetti Giorgia
Tutela della salute	Costituzione	Diritto	4	Si		Si	Prof.ssa Beretta Maria

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33h

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Nodi interdisciplinari (classi quinte)

Ampliamento dell'Offerta Formativa

1. Adesione ai progetti

TIP O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Seconde e quarte	4	
U	Costantino Patricia	Comunicare nel buio	Seconde	2	
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER QUESTA CLASSE				6	

2. Uscite didattiche brevi

Spettacolo teatrale: *Like* [luogo della rappresentazione da definire]

Spettacolo teatrale: *Sono stato anch'io* (16 febbraio 2022 Excelsior) N.B.: L'adesione allo spettacolo *Sono stato anch'io* è dipendente dalle decisioni relative alla proroga del dispositivo del Green pass (se il dispositivo venisse prorogato sarebbe obbligatorio per gli spettacoli teatrali e gli alunni non parteciperanno all'attività).

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 10 / 11 / 2021

IL COORDINATORE Vallario Laura

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____