

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2[^] SEZ. L
a.s. 2021/2022**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Sviluppare il contatto diretto e la socializzazione all'interno del gruppo-classe e con i nuovi compagni di scuola nel rispetto delle indicazioni anti-Covid stabilite
- Imparare a condividere personalmente le proprie emozioni (positive e/o negative) e i propri dubbi con i compagni di classe o di scuola
- Mantenere un buon livello di autocontrollo, soprattutto nei momenti di insuccesso scolastico e/o in situazioni di stress
- Rispettare sempre le scadenze fissate dagli insegnanti e i patti tra pari
- Interiorizzare il rispetto reciproco e l'attenzione verso chi è maggiormente in difficoltà
- Sviluppare la partecipazione all'attività didattica attraverso un maggior numero di interventi
- Sviluppare l'attenzione nei confronti di ciò che accade al di fuori del mondo scolastico
- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché imparare ad auto-valutarsi.
- Sviluppare competenze di cittadinanza consapevole, attiva e responsabile anche in riferimento alle norme di sicurezza anti-Covid.

Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio soddisfacente ed efficace
- Potenziare la capacità di lettura, comprensione ed eventualmente memorizzazione di un testo
- Saper mettere fatti e fenomeni in sequenza temporale, causale e logica
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni ed applicarli in contesti noti e possibilmente anche non noti
- Sapersi esprimere attraverso un linguaggio chiaro e corretto ed utilizzando in modo appropriato vocaboli e/o espressioni specifiche.

Obiettivi e contenuti disciplinari

ITALIANO

- Obiettivi didattici:
 - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
 - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
 - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
 - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
 - acquisire il gusto per la lettura
 - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera
- Contenuti:
 - GRAMMATICA
 - Sintassi della frase complessa
 - POESIA
 - Elementi costitutivi del testo poetico
 - Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

EPICA

Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

Eneide (lettura, parafrasi e analisi dell'intera opera)

PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre-stilnovistica

SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali. Attraverso le letture proposte si approfondiranno personaggi e tematiche, in particolare si affronteranno il *pregiudizio* e il *razzismo*.

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Lettura del romanzo "Il grande azzurro" di Ayesha Harruna Attah in collaborazione con Inglese per l'incontro con l'autrice.

Partecipazione della classe al concorso di "Opera prima" sulla scrittura di una serie TV.

Si affronterà brevemente la tematica della *violenza di genere* in preparazione alla visione dello spettacolo *Barbablù 2.0*

LINGUA LATINA

- Obiettivi didattici:
 - leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
 - conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina
 - acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina
 - saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
 - tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione
 - avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

- Contenuti:

GRAMMATICA

Morfologia

Gli aggettivi numerali

I pronomi personali, dimostrativi e relativi

Participio

Gerundio e gerundivo
Verbi deponenti e semideponenti
Verbi anomali
Verbi difettivi
Perifrastica attiva e passiva
Gli avverbi
Le congiunzioni subordinative
I complementi predicativi
I complementi di vantaggio e fine
Sintassi del periodo
Proposizione consecutiva, temporale, infinitiva, relativa e finale Ablativo assoluto
Costrutto del cum e congiuntivo

CULTURA E CIVILTÀ

Si approfondiranno tematiche che ineriscono all'educazione civica: ad es. il gioco nell'antica Roma

STORIA&GEOGRAFIA

- Obiettivi didattici:
 - Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
 - Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
 - Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
 - Saper prendere appunti in modo autonomo
 - Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
 - Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
 - Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
 - Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
 - Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
 - Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
 - Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
 - Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
 - Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
 - Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
 - Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale
- Contenuti:
 - Il passaggio dalla Repubblica all'impero
 - L'impero nel secolo I d.C.
 - L'apogeo dell'impero: il secolo II d.C.
 - L'impero romano e il cristianesimo
 - L'impero romano nel secolo III d. C.
 - L'epoca tardo-antica
 - Il crollo dell'impero d'Occidente
 - I regni romano-barbarici e l'impero bizantino
 - I Longobardi e l'ascesa del papato
 - La civiltà araba
 - L'Alto Medioevo

INGLESE

- Obiettivi didattici:

Lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi e prodotti a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia, cogliendone in modo globale e selettivo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre testi orali su argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto e all'interlocutore, argomentando in modo semplice la propria opinione;
- produrre testi scritti (lettere, email, composizioni e traduzioni) efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa;
- riconoscere in modo globale i tratti specifici di un testo appartenente ad un determinato genere letterario e/o di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

- Contenuti:

a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative

- verbi modali: *should, ought to, must, have to, need, may, might*;
- condizionale presente e passato;
- periodo ipotetico;
- passato prossimo semplice e progressivo;
- trapassato prossimo semplice e progressivo;
- *used to, be used to, get used to*;
- forma passiva;
- discorso indiretto;
- frasi relative;
- *wish*;
- comparazione graduale e parallela.

b) Dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia.

c) Trattazione di argomenti inerenti la civiltà e la storia britannica e/o americana.

d) Trattazione semplice di una scelta di testi di tradizione orale ed epico-narrativa.

L'insegnante madrelingua affiancherà l'insegnante curricolare nell'attività di presentazione, utilizzo e consolidamento di funzioni e strutture, fornendo spunti per un adeguato arricchimento lessicale e culturale. In particolare, a conclusione del 1° biennio, monitorerà la trattazione di semplici argomenti di civiltà valutando la qualità delle presentazioni in PPT preparate dagli studenti, tenendo conto sia della correttezza formale che dell'efficacia comunicativa.

SPAGNOLO

- Obiettivi didattici:
 - Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute
 - Comprendere in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
 - Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi
 - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro
 - Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette
 - Esprimere con strutture semplici opinioni personali riguardanti contesti noti o di immediata e semplice comprensione e/o relazionati a contesti simili a quelli visti in classe
 - Scrivere semplici appunti o testi brevi collegati da connettori di uso frequente
 - Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, composizioni su argomenti utilizzando un lessico appropriato
 - Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata.

- Contenuti:

Funciones línquísticas: Narrar acciones en pasado, Hablar de hechos históricos o de la biografía de alguien, Contar anécdotas, Describir a personas y lugares en el pasado, Hablar de una acción futura, Hacer hipótesis y promesas, Hacer conjeturas en pasado, Dar consejos y sugerencias, Expresar cortesía, Expresar prohibición, Dar órdenes, Expresar deseo, Invitar u ofrecer, Animar a alguien.

Gramática e lessico: Ripasso verbi irregolari del presente indicativo, Pretérito Perfecto e Indefinido (verbos regulares e irregulares), Marcadores temporales de Pret. Perfecto e Indefinido, Contraste entre pret. Perfecto e indefinido, Pret. Imperfecto regular e irregular, Uso del imperfecto, Marcadores temporales de imperfecto, Pluscuamperfecto de indicativo, Contraste entre tiempos de pasado, El futuro, expresiones de futuro, Periodo hipotético de primer tipo, El condicional simple, uso del condicional, Imperativo afirmativo y negativo, Presente de subjuntivo, Oraciones sustantivas I (deseo y esperanza), Expresiones de probabilidad, Contraste entre ser y estar, Oraciones de relativo, Oraciones temporales. Léxico: Ripasso lessico di base, Los viajes y los medios de transporte, La casa y las tareas, inventos y descubrimientos, La escuela, los estudios, Las relaciones sociales, La ciudad, La salud, Los cuentos, La moda

Cultura: La programmazione di cultura verrà affrontata nelle ore di compresenza con la docente di madrelingua; in particolare ci si soffermerà sui seguenti aspetti di cultura spagnola: geografia della Spagna; le comunità autonome spagnole, il sistema educativo spagnolo, le feste spagnole, personaggi illustri del mondo spagnolo e ispanoamericano, la moda in Spagna. Si approfondiranno le principali città spagnole come Madrid, Barcelona, Valencia, Bilbao. Verranno inoltre trattati temi legati all'attualità spagnola attraverso film, documentari, video, internet e materiale originale.

TEDESCO

- Obiettivi didattici:

Lingua

Lo studente è in grado di:

- comprendere messaggi orali semplici e chiari inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- produrre semplici messaggi orali su argomenti inerenti ad una adeguata gamma di situazioni quotidiane in modo efficace, lessicalmente appropriato e il più possibile formalmente corretto. Interagire, in modo semplice, ma adeguato al contesto e all'interlocutore, anche con parlanti nativi disposti a parlare in modo chiaro e - eventualmente - a ripetere, cercando di argomentare, anche brevemente e in modo semplice, la propria opinione;
- leggere, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici testi scritti inerenti alla sfera personale e sociale, ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci, brevi articoli di difficoltà graduata connessi con gli argomenti trattati in classe; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa e motivazionale), riconoscendo in essi vocaboli ed espressioni idiomatiche familiari;
- comprendere brevi e semplici testi scritti di diverso genere inerenti alla sfera quotidiana e sociale, cogliendone gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto;
- produrre semplici testi scritti (brevi lettere, E-mail, riassunti, brevi composizioni, semplici traduzioni) efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti;
- dedurre dal contesto il significato di parole non sempre note riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) in un'ottica comparativa, con lo scopo di raggiungere una prima autonomia linguistica di base;
- memorizzare un adeguato patrimonio lessicale, secondo le indicazioni del Quadro Nazionale di Riferimento Europeo per le lingue straniere.

Cultura

Lo studente

- conosce aspetti significativi relativi alla geografia (presentazione di alcune città in cui si parla tedesco, caratteristiche climatiche del Paese), alla società (abitudini alimentari, acquisti, routine quotidiana, mete di viaggi e vacanze, uso dei mezzi di trasporto, tipologie di abitazioni), agli usi e ai costumi dei Paesi germanofoni, con particolare riferimento alla sfera giovanile;
 - sa analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, video, brevi film, ecc., al fine di coglierne globalmente le specificità, principalmente in un'ottica comparativa con le altre lingue straniere studiate.
- Contenuti:
 ripasso coniugazione di tutti i verbi tedeschi al presente indicativo;
 riepilogo dei pronomi personali;
 coniugazione, significato ed uso dei verbi modali;
 l'interrogativo "welch-?"
 i dimostrativi
 la formazione del diminutivo;
 il caso genitivo;
 alcune preposizioni che reggono il genitivo;
 la declinazione debole dei sostantivi;
 i verbi con prefisso separabile e inseparabile;
 i verbi riflessivi;
 il Perfekt dei verbi ausiliari;

il Perfekt dei verbi deboli, misti e forti;
il Präteritum dei verbi ausiliari "sein" e "haben"
il Präteritum dei verbi modali;
i verbi impersonali;
l'imperativo;
la formazione del futuro;
i verbi di posizione;
l'ordine dei complementi nella frase;
la frase secondaria e la congiunzione "weil";
la frase secondaria introdotta da "dass";
la congiunzione "wenn";
le frasi infinitive e l'uso dell'infinito;
verbi con e senza "zu" nelle infinitive;
la frase interrogativa indiretta;
uso di "ob" e "wenn";
alcuni esempi di avverbi;
le principali preposizioni e loro uso specifico;
alcuni complementi

MATEMATICA

- Obiettivi didattici:
 - Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
 - Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri.
 - Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità.
 - Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici.
- Contenuti:
 - Aritmetica e algebra
 - I numeri reali e i radicali
 - Le equazioni lineari
 - I sistemi lineari
 - Le disequazioni lineari
 - Geometria
 - Perpendicolari e parallele
 - Quadrilateri
 - L'equivalenza delle superfici piane
 - I teoremi di Euclide e Pitagora
 - Relazioni e funzioni
 - Il piano cartesiano e la retta
 - Dati e previsioni
 - Calcolo delle probabilità

SCIENZE

- Obiettivi didattici:

Chimica (trimestre)

Conoscenze

- Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi

Abilità

- Saper progettare semplici attività sperimentali finalizzate alla verifica di una legge empirica
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.

Competenze

- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.

Biologia (pentamestre)

Conoscenze

- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

- **Contenuti:**

- **Chimica:** Reazioni chimiche: legge di Lavoisier (conservazione della massa), legge di Proust. Legge di Dalton o delle proporzioni multiple. L'acqua e le sue caratteristiche chimico- fisiche. L'acqua come bene primario. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli e non metalli, classificazione per numero atomico di Moseley. Numero di massa. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno.
- **Biologia:** caratteristiche dei viventi, classificazione in regni . Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente.

STORIA DELL'ARTE

- Obiettivi didattici:
gli studenti:
 - dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
 - dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
 - saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
 - dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
 - dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
 - dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

- Contenuti:

L'ITALIA E ROMA

Le civiltà italiche e la nascita di Roma

La Roma Repubblicana

LA ROMA IMPERIALE

L'Impero da Vespasiano ai Severi

Il Cristianesimo

LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE - I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO

L'ALTO MEDIOEVO

LA RINASCITA DELL'IMPERO

Evoluzione della tipologia basilicale

Raffronto: Basilica costantiniana di San Pietro – Basilica di Sant'Ambrogio a Milano

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Obiettivi didattici:
 - **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: eseguire differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

- **COORDINAZIONE GENERALE**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

- **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti

- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

- **SICUREZZA E SALUTE**

prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

STANDARD: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi. Conosce le norme basilari del primo soccorso

- **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale - dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

RELIGIONE

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- Riconoscere il valore dell'altro
- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- Conoscere la struttura generale della Bibbia
- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- Riflettere sulla propria relazione con l'altro, sviluppando rispetto ed apertura nei confronti degli altri e dei loro diritti (empatia, sospensione del giudizio, capacità dialogica)
- Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo

- Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente
- Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

Competenze Educazione Civica primo biennio

- Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società contemporanea e delle conseguenze che ne derivano sul piano relazionale
- Saper riconoscere l'inscindibilità della relazione umana con l'ambiente circostante e le responsabilità morali e civiche che ne derivano
- Esprimere e valorizzare sé stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi

Competenze disciplinari primo biennio

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
 - Apprezzare il valore culturale oltre che religioso della Bibbia
 - Riconoscere il valore umano dell'esperienza religiosa nelle diverse tradizioni culturali
 - Individuare l'evento Cristo come centrale per il cristianesimo
- **Contenuti:**
 Corpo: dono, valore, compito
 Relazioni interpersonali: diversità come ricchezza, inclusione e solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
 Stereotipi, pregiudizi, omologazione: i condizionamenti sociali, la libertà interiore, la resilienza
 Virtuale è reale, le parole hanno conseguenze: il manifesto della comunicazione "non ostile", il cyberbullismo (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
 Gesù e il cristianesimo
 Accostamento all'Antico e al Nuovo Testamento
 L'uomo e il creato, con riferimenti biblici (Educazione civica: Sviluppo sostenibile)
 Elementi essenziali dell'Islam
 Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
 Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare quello storico-sociale: cfr. Progetto d'Istituto "Il giardino dei giusti di Villa Amalia" (un luogo simbolico alla memoria delle figure esemplari di resistenza morale)

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**
 - Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
 - Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
 - Conoscere il valore e le regole della vita democratica
 - Partecipare al dibattito culturale
 - Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
 - Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
 - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
 - Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
 - Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- **Contenuti:**

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Dal gioco alla ludopatia	Costituzione	Storia, Latino, Matematica	9	X		sì	
Lo straniero- L'incontro con l'altro: dalla storia all'attualità	Costituzione	Storia & Geografia, Italiano, Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco	16		X	sì	

2. **PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Bullismo e Cyberbullismo	Cittadinanza digitale	Scienze Motorie e Sportive	4		X	sì	
La violenza di genere	Costituzione	Italiano	4		X	no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33

Ampliamento dell'Offerta Formativa

Adesione ai Progetti:

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Seconde e quarte	8	20
U	D'Amato Stefano	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	16	
U	Costantino Patricia	Comunicare nel buio	Seconde	2	
S	Cazzaniga Morena Maria	Certificazione di Lingua Latina	2L; 2M; 2S; 2T; 3S; 3T, 4S; 4T; 5S; 5T	4	6
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER QUESTA CLASSE				30	26

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	Colombo Claudia Maria	Corso base di lingua russa	Tutti gli studenti		15
U	Carpani Gabriella	Lettura ad alta voce	Tutti gli studenti		20

Moduli aggiuntivi d'insegnamento:

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	Scienze Motorie	Stefano D'Amato	Human body: circulatory system, respiratory system	2
2	Storia dell'arte	Cristiana Borghi	Das Kolosseum	4
3	Storia	Morena Maria Cazzaniga	The romanization of Britain	4
4	Storia	Morena Maria Cazzaniga	Two women in power: Cleopatra and Theodora	4

Viaggi d'Istruzione: -----

Visite d'Istruzione (o visite guidate): -----

Uscite brevi:

Spettacolo teatrale "Viaggio Divino"

Spettacolo teatrale "Barbablù 2.0"

Uscite connesse ad attività sportive:

Alla scoperta della riserva naturale Valle Bova

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico**Giudizio Finale sulla Classe**

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 10 novembre 2021

IL COORDINATORE prof. Cristiana Borghi

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____