

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. A  
a. s. 2021/2022**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- Acquisire un adeguato livello di autocontrollo nelle diverse situazioni
- Favorire l'integrazione degli alunni tra loro e il rapporto positivo con gli insegnanti
- Orientare la classe all'osservanza rispettosa delle regole del vivere comune
- Favorire la partecipazione all'attività scolastica mediante interventi pertinenti
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutazione
- Favorire un atteggiamento inclusivo
- Rispettare tutte le indicazioni utili a prevenire l'infezione da Covid-19, adottando un comportamento responsabile sia a scuola che fuori.

### Cognitivi

- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, adeguato alle richieste della secondaria superiore.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Favorire le competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Favorire la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

- Obiettivi didattici:
  - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
  - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
  - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
  - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
  - acquisire il gusto per la lettura
  - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera
- Contenuti:
  - GRAMMATICA
    - Morfologia
    - Sintassi della frase semplice
  - ANTOLOGIA
    - Elementi di narratologia
    - Mito
    - Favola
    - Fiaba
    - Racconto e romanzo nei suoi diversi generi
  - EPICA
    - Poesia epica greca

Questione omerica

Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

- **PROMESSI SPOSI**

Introduzione al romanzo e lettura dei primi capitoli

- **SCRITTURA**

Fasi della composizione

Arricchimento lessicale

Verbale

Riassunto

Appunti per lo studio

Articolo di cronaca

Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

- **LETTURA**

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Il mito

La famiglia

## **GeoStoria**

- **Obiettivi didattici:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- **Contenuti:**

- Le principali civiltà dell'antico oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana
- Forme e strutture dello Stato: gli elementi costitutivi dello Stato; diverse tipologie di Stato; forme di sovranità
- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la decolonizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo- ambiente: i disastri naturali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal continente europeo all' U.E.

## Diritto ed Economia

- Obiettivi didattici:
  - Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare
  - Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
  - Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
  - Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
  - Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
  - Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
  - Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
  - Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di governo e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi
- Contenuti:
  - I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
  - Il sistema economico
  - Reddito e consumo e famiglie
  - Risparmio e investimenti
  - Le norme giuridiche e i loro caratteri
  - Le fonti normative e l'efficacia delle leggi
  - I soggetti del diritto
  - Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
  - Le forme di Stato e di Governo

## Scienze Umane

- Obiettivi didattici:
  - Saper individuare la differenza tra senso comune e psicologia come scienza, facendo riferimento a metodi della ricerca oggettivi
  - Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto i diversi metodi/ricerche/terapie
  - Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
  - Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna
  - Riconoscere l'importanza della motivazione alla base del comportamento
  - Saper individuare la specificità dei diversi metodi della ricerca ed, in misura ridotta, essere in grado di applicarli ad una semplice ricerca empirica
  - Saper riflettere sul metodo di studio, sull'apprendimento e sulle strategie di apprendimento più efficaci
  - Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca.
- Contenuti:
  - Metodologia della ricerca
    - La ricerca nelle scienze umane
    - L'osservazione
    - L'inchiesta
    - Le tecniche indirette di raccolta-dati
  - Psicologia
    - Il metodo di studio sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.
    - Le scienze umane
    - La psicologia come scienza
    - La percezione
    - La memoria
    - Pensiero e intelligenza
    - L'apprendimento
    - Il linguaggio

## Matematica

- Obiettivi didattici:
  - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
  - Operare con la fattorizzazione dei polinomi
  - Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Contenuti:
  - Insiemi numerici  
Operazioni  
Potenze e proprietà  
Confronto tra numeri razionali  
Espressioni
  - Calcolo letterale  
Monomi  
Operazioni con i monomi  
MCD e mcm fra monomi  
Polinomi  
Operazioni con i polinomi  
Prodotti notevoli  
Scomposizione dei polinomi in fattori primi  
Frazioni algebriche
  - Geometria nel piano  
Oggetti geometrici e proprietà  
Appartenenza e ordine  
Enti fondamentali  
Operazioni con i segmenti e con gli angoli
  - Triangoli  
Considerazioni generali sui triangoli  
Criteri di congruenza dei triangoli  
Proprietà del triangolo isoscele  
Disuguaglianze nei triangoli
  - Rette perpendicolari e parallele  
Rette perpendicolari  
Rette parallele
  - Introduzione alla statistica  
Dati statistici  
Rappresentazione grafica dei dati  
Indici di posizione centrale  
Indici di variabilità

<b>Lingua inglese</b>
-----------------------

- Obiettivi didattici:
  - Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
  - Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.

- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
  - Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
  - Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
  - Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
  - Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
  - Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
  - Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.
- **Contenuti:**
    - Grammatica: present simple – positive and negative, questions and short answers; subject and object pronouns; like, love, don't mind, hate + -ing; adverbs and expressions of frequency, countable and uncountable nouns; how much?, how many?; a lot of, lots of, a little, a few, some, any, no, much, many; too much, too many, too little, (not) enough ; look, look like, be like; present continuous; present continuous vs present simple present continuous with future meaning; past simple – be; defining relative clauses (1); past simple – positive, negative and questions, regular and irregular verbs; past simple - negative and questions ; past simple - irregular verbs (2); prepositions of place; prepositions of movement; subject/object questions; comparatives; adjectives; too, (not) enough; superlatives; adjectives; introduction to past continuous ; must, mustn't, have to, don't have to; should, shouldn't; will, won't; going to; zero and first conditional
    - Lessico: everyday activities; school subjects; jobs around the house; food and drinks; portions and containers; cooking; prices ; qualifiers; appearance; personality, adjectives, past time expressions ; transport; places in town; film genres and film reviews ; the natural world; the weather; animals; clothes and accessories; shopping
    - Funzioni comunicative: likes and dislikes; agreeing and disagreeing; giving instructions; asking and saying prices; ordering food ; speaking on the phone; asking for and giving opinions ; giving directions; making arrangements ; instructions, offers and requests; buying clothes.

<b>Lingua spagnola</b>
------------------------

- **Obiettivi didattici:**
  - comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
  - Dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute. (in brevi testi riguardanti argomenti familiari di tipo concreto)
  - Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente.
  - Scrivere semplici appunti sotto la guida dell'insegnante.

- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati, riassunti, lettere informali, messaggi di posta elettronica, composizioni su argomenti che richiedono un lessico generico.
  - Comprendere messaggi per soddisfare bisogni di tipo concreto.
  - Comprendere espressioni e brevi discorsi riguardanti contesti noti, per esempio la famiglia, il lavoro, il tempo libero, semplici annunci e notizie
  - Descrivere in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
  - Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti e immediati.
  - Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
  - Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su argomenti inerenti il tempo libero ed il lavoro.
  - Comprendere aspetti relativi alla cultura spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale;
  - Analizzare semplici testi orali e/o scritti cogliendone specificità formali e culturali.
- Contenuti:
    - Funzioni:
      - presentarsi
      - parlare di sé e della propria famiglia
      - chiedere e dare informazioni personali
      - descrivere oggetti
      - esprimere il possesso
      - chiedere e dire ora e data
      - parlare della propria routine e di azioni abituali
      - compilare moduli
      - scrivere brevi e semplici testi informativi
      - relazionarsi nel tempo e nello spazio
      - descrivere persone e luoghi
      - parlare del proprio tempo libero
      - esprimere i propri gusti e preferenze
      - offrire, accettare e rifiutare
      - scrivere brevi e semplici testi descrittivi
      - chiedere e dare un permesso
      - esprimere azioni temporanee
      - paragonare persone e luoghi
      - parlare di eventi passati recenti e in relazione al presente
      - parlare di eventi, progetti e intenzioni future
    - Strutture e contenuti:
      - Alfabeto y deletreo
      - Gli articoli
      - Genere e numero dei nomi
      - Pronomi personali soggetto e oggetto
      - Saluti
      - Verbo Tener
      - I verbi Ser y Estar e loro uso
      - Muy/ mucho
      - Aggettivi dimostrativi

- Obiettivi didattici:
  - Conoscenze
    - Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
    - Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
    - Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
    - Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.
  - Abilità
    - Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
    - Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
    - Interpretare dati in base a semplici modelli.
    - Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la
      - conservazione degli ecosistemi.
  - Competenze
    - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
    - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
    - Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Contenuti:
  - **Le grandezze:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze.
  - **La materia:** tipi di sistemi stati di aggregazione della materia, passaggi di stato, miscugli omogenei ed eterogenei. Trasformazioni fisiche e chimiche. L'energia: definizione di energia, tipi di energia, trasformazioni dell'energia. Consumo e produzione responsabile.
  - **Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli,
  - **Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo. Numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.
  - **L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà dell'acqua. Solubilità delle sostanze.
  - **Pianeta Terra:** cenni sul sistema solare, legge della gravitazione universale, le leggi di Keplero. Coordinate geografiche. I moti della terra. L'orientamento, il campo magnetico, caratteristiche della luna.
  - **L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici: temperatura, pressione e densità. Stratificazione dell'atmosfera, origine dell'atmosfera, riscaldamento terrestre. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti; umidità, i climi.
  - **L'idrosfera:** definizione di idrosfera, il ciclo dell'acqua, acqua salata e acqua dolce. Gli oceani e le acque continentali: le correnti marine, le onde e le maree. L'inquinamento.
  - **Litosfera:** i minerali, tipi di minerali, caratteri chimico-fisici. Gli involucri rocciosi del globo terrestre: crosta, mantello e nucleo. I diversi tipi di rocce: a) rocce ignee (intrusive ed effusive, acide e basiche), b) rocce sedimentarie: classificazione e processo di formazione, c) rocce metamorfiche.
  - **La dinamica endogena della Terra:** i vulcani, tipi di magma e di attività vulcanica, vulcani effusivi ed esplosivi. Rischi legati all'attività vulcanica. I terremoti. Le onde sismiche. Le scale sismiche. La difesa dai terremoti.

- **Obiettivi didattici:**
  - **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE** consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali **STANDARD:** svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie **LIVELLO DI PADRONANZA:** mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale – sa riconoscere ed utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate **MODULI:** • Percezione schema corporeo • Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare) • Capacità condizionali
  - **COORDINAZIONE GENERALE** schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine **STANDARD:** realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta **LIVELLO DI PADRONANZA:** sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali **MODULI:** • Schemi motori di base (consolidamento) • Abilità motorie di base (misurazione) • Capacità coordinative generali e specifiche • Meccanismi percettivi
  - **ESPRESSIVITA' CORPOREA** linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi **STANDARD:** esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche **LIVELLO DI PADRONANZA:** si esprime riferendosi ad elementi che appartengono ad un ambito sperimentato **MODULI:** • Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare)
  - **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici **STANDARD:** conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali **LIVELLO DI PADRONANZA:** conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali **MODULI:** • Giochi e sport individuali e di squadra
  - **SICUREZZA E SALUTE** prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita **STANDARD:** conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza **LIVELLO DI PADRONANZA:** utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi, applica alcune tecniche di assistenza e conosce alcune norme del primo soccorso **MODULI:** • Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare)
  - **AMBIENTE NATURALE** esperienze dirette con valenza trasversale **STANDARD:** utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale  
**LIVELLO DI PADRONANZA:** applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale **MODULI:** • Attività motoria in ambiente naturale
- **Contenuti:**
  - **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE** - Sviluppo capacità motorie condizionali e coordinative (corsa di durata di 12', 400m piani, 1000 mt, funicella, 30 mt.) - Sviluppo delle qualità motorie attraverso le metodologie di stretching, mobilità articolare e Irrobustimento a carico naturale attraverso i circuit training. Corsa aerobica, corsa anaerobica lattacida e alattacida. - - Atletica leggera.

- **ESPRESSIVITA' CORPOREA** - Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** Giochi di destrezza - Giochi pre-sportivi: - Gioco dei 10 passaggi. - Palla rilanciata. - Uno contro tutti. Giochi sportivi: - Pallacanestro (regole e fondamentali individuali). - Pallavolo (regole e fondamentali individuali), pallamano, Calcio a 5, Unihockey, Ultimate Frisbee, Indiacca, Peteca. Badminton. Tennistavolo.
- **SICUREZZA E SALUTE** Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).
- **AMBIENTE NATURALE** Attività motoria in ambiente naturale.
- Parti teoriche: - Linguaggio specifico della materia (nomenclatura parti del corpo esterne, assi e piani di riferimento, posizioni del corpo nello spazio, azioni motorie sui piani). - Nozioni di anatomia, fisiologia (apparato locomotore e contrazione muscolare). - Principali ossa, muscoli e articolazioni. - Tipologia di ossa, muscoli e articolazioni (definizione e funzioni). - Educazione respiratoria.
- Eventuale partecipazione al Centro Sportivo Scolastico (gare interne di corsa campestre, atletica leggera su pista e presenza ai gruppi sportivi se la situazione sanitaria dovesse consentirlo).
- Educazione civica: trimestre "Fair-Play".
- ALLEGATO AL PDF LICEO STATALE CARLO PORTA A.S.2021/22

Nota importante sullo svolgimento del programma: I giochi sportivi di contatto e le attività che prevedono l'uso dei piccoli e grandi attrezzi verranno proposti solo in zona bianca.

## Storia dell'arte

- Obiettivi didattici:
  - Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
  - Riconoscere un'opera d'arte nelle sue caratteristiche tecniche e stilistiche
  - Cogliere il legame tra opere, autori culture artistiche ed il loro contesto di riferimento
  - Acquisire padronanza del lessico specifico della disciplina
- Contenuti:
  - **Le raffigurazioni preistoriche**
  - Il naturalismo del Paleolitico e il geometrismo neolitico
  - **Le civiltà megalitiche**
  - L'arte nelle civiltà urbane della Mesopotamia
  - La scultura sumera e accadica
  - Le ziqqurat, le porte trionfali
  - L'arte nell'antico Egitto

- I geroglifici, la pittura e la scultura
- I complessi monumentali
- La costruzione delle piramidi
- Le civiltà dell'Egeo
- Le città Palazzo
- La produzione ceramica e le decorazioni pittoriche
- La civiltà greca
- Le origini: arte vascolare e oreficeria (Micene)
- Le polis: il tempio e le sue tipologie, gli ordini architettonici
- La scultura e le scuole dorica , ionica e attica.
- Lo stile severo
- L'età di Pericle: Policleteo, Fidia e la ricostruzione dell'acropoli di Atene.
- (Partenone, tempio di Athena Nike, Eretteo),
- La pittura vascolare a figure rosse.
- La crisi della Polis e l'ascesa della Macedonia
- La maturità del classicismo e lo sviluppo dell'ellenismo.
- Lisippo, Prassitele, Skopas
- Il gruppo del Laocoonte
- La Venere di Milo
- La Nike di Samotracia
- Il teatro da luogo di culto a sede di rappresentazioni
- impianti urbani classici ed ellenistici a confronto

## Religione

- Obiettivi didattici:
  - Conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda, e riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
  - Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
  - Conoscere gli elementi essenziali delle religioni
  - Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del cristianesimo
  - Cenni sul testo biblico
  - Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
  - Saper utilizzare il linguaggio specifico
  - Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
  - Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
  - Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia
- Contenuti:
  - I grandi interrogativi dell'uomo e il suo contatto con il sacro: la religiosità
  - Introduzione al fenomeno religioso: miti e riti
  - Le religioni antiche
  - Storia del popolo ebraico: dalle origini alla contemporaneità
  - Introduzione al testo biblico
  - Introduzione all'Ebraismo
  - Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

## Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

### Primo biennio

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
  - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
  - Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
  - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
  - Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
  - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Contenuti:

#### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Io e gli altri	Cittadinanza	Italiano	5			SI	
Io e gli altri	Cittadinanza	Scienze motorie	2	✓			
Io e gli altri	Cittadinanza	Geostoria	5	✓		SI	
L'inquinamento ambientale	Sviluppo sostenibile	Italiano	6			SI	
L'inquinamento ambientale	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	8		✓	SI	
L'inquinamento ambientale	Sviluppo sostenibile	Inglese	4		✓	SI	
L'inquinamento ambientale	Sviluppo sostenibile	Scienze Umane	2		✓	No	
L'inquinamento ambientale	Sviluppo sostenibile	Geografia	5		✓	sì	

#### 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
La geografia della Penisola Iberica e i	Cittadinanza	Spagnolo	2	✓		SI	

luoghi insoliti della Spagna							
Le dipendenze	Costituzione	Scienze motorie	2		✓		

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 41**

## Nodi interdisciplinari (classi quinte)

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Adesione ai progetti**

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	Colombo Claudia Maria	Corso base di lingua russa	Tutti gli studenti		15
U	Carpani Gabriella	Lettura ad alta voce	Tutti gli studenti		20

- Moduli aggiuntivi di insegnamento**

Corso di italiano per stranieri

- Uscite brevi**

Spettacolo teatrale	Like [luogo della rappresentazione da definire]	biennio	Gabriella Carpani	
---------------------	---	---------	-------------------	--

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "La valutazione".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### Progettazione iniziale

Elaborato il 9 / 11 / 2021

IL COORDINATORE Sala Chiara

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_