

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. S  
a.s. 2021/2022**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
- Migliorare la partecipazione e l'attenzione.
- Favorire il livello di socializzazione ed il rispetto reciproco.
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
- Rispettare tutte le indicazioni utili a prevenire l'infezione da Covid-19, adottando un comportamento responsabile sia a scuola che fuori.

### Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio efficace.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.
- Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
- Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

- Obiettivi didattici:
  - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
  - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
  - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
  - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
  - acquisire il gusto per la lettura
  - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

- Contenuti:

#### GRAMMATICA

Morfologia

Sintassi della frase semplice

#### ANTOLOGIA

Elementi di narratologia

Mito

Favola

Fiaba

Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

#### EPICA

Poesia epica greca

Questione omerica  
Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)  
PROMESSI SPOSI  
Introduzione al romanzo e lettura dei primi capitoli  
SCRITTURA  
Fasi della composizione  
Arricchimento lessicale  
Verbale  
Riassunto  
Appunti per lo studio  
Articolo di cronaca  
Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva  
LETTURA  
A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali  
Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare  
Il mito  
La famiglia

## Storia

- Obiettivi didattici:
  - Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
  - Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
  - Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
  - Saper prendere appunti in modo autonomo
  - Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
  - Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
  - Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
  - Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
  - Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
  - Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
  - Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
  - Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
  - Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
  - Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
  - Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale
- Contenuti:

### STORIA

Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana

La civiltà giudaica

La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica

La civiltà etrusca

La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

### GEOGRAFIA

Il sistema uomo-ambiente

Gli spazi e le strutture rurali

Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione  
Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali  
Italia fisica e politica  
Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.  
**Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare**  
Luoghi di culto: dai santuari preistorici ai pellegrinaggi medievali

## Latino

- Obiettivi didattici:

### Lingua e civiltà

- leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

- Contenuti:

#### **FONETICA**

L'alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell'accento

#### **MORFOLOGIA**

Le cinque declinazioni del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali

I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio

Il paradigma verbale

*Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)

Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

I pronomi: personali e determinativi

Predicato verbale e nominale

Attributo e apposizione

Le funzioni dei casi e i principali complementi

Il dativo di possesso

Le congiunzioni coordinanti

#### **SINTASSI**

Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale

Costrutto del *cum* e congiuntivo

#### **LESSICO**

La formazione delle parole latine

I vocaboli ad alta frequenza

## TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore:

Fedro

*Vulgata*

### Inglese

- Obiettivi didattici:
  - Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
  - Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
  - Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
  - Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
  - Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
  - Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
  - Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
  - Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
  - Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Contenuti:

Dal libro IN TIME 1 UNITS 1-2

GRAMMATICA: present simple – positive and negative, questions and short answers; subject and object pronouns; like, love, don't mind, hate + -ing; adverbs and expressions of frequency, countable and uncountable nouns; how much?, how many?; a lot of, lots of, a little, a few, some, any, no, much, many; too much, too many, too little, (not) enough ; look, look like, be like; present continuous; present continuous vs present simple present continuous with future meaning; past simple – be; defining relative clauses (1); past simple – positive, negative and questions, regular and irregular verbs; past simple - negative and questions ; past simple - irregular verbs (2); prepositions of place; prepositions of movement; subject/object questions; comparatives; adjectives; too, (not) enough; superlatives; adjectives; introduction to past continuous ; must, mustn't, have to, don't have to; should, shouldn't; will, won't; going to; zero and first conditional

#### LESSICO:

everyday activities; school subjects; jobs around the house; food and drinks; portions and containers; cooking; prices ; qualifiers; appearance; personality, adjectives, past time expressions ; transport; places in town; film genres and film reviews ; the natural world; the weather; animals; clothes and accessories; shopping

#### FUNZIONI COMUNICATIVE:

likes and dislikes; agreeing and disagreeing; giving instructions; asking and saying prices; ordering food ; speaking on the phone; asking for and giving opinions ; giving directions; making arrangements ; instructions, offers and requests; buying clothes.

## Matematica

- Obiettivi didattici:
  - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
  - Operare con la fattorizzazione dei polinomi
  - Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
  - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Contenuti:

### **ARITMETICA E ALGEBRA**

#### I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI

Operazioni  
Potenze e proprietà  
Espressioni

#### I NUMERI RAZIONALI

Dalle frazioni ai numeri razionali  
Il confronto tra numeri razionali  
Le operazioni in  $Q$   
Le potenze con esponente intero negativo  
I numeri razionali e i numeri decimali

#### MONOMI, POLINOMI E FRAZIONI ALGEBRICHE

Che cosa sono i monomi  
Le operazioni con i monomi  
MCD e mcm fra monomi  
Che cosa sono i polinomi  
Le operazioni con i polinomi  
I prodotti notevoli  
La scomposizione in fattori dei polinomi  
Le frazioni algebriche

### **GEOMETRIA**

#### LA GEOMETRIA NEL PIANO

Oggetti geometrici e proprietà  
Appartenenza e ordine  
Gli enti fondamentali  
Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

#### I TRIANGOLI

Considerazioni generali sui triangoli  
I criteri di congruenza dei triangoli  
Le proprietà del triangolo isoscele  
Le disuguaglianze nei triangoli  
Che cosa sono i poligoni

#### PERPENDICOLARI E PARALLELE

Le rette perpendicolari  
le rette parallele  
Le proprietà degli angoli dei poligoni

## **DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA**

### INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

i dati statistici

La rappresentazione grafica dei dati

Gli indici di posizione centrale

Gli indici di variabilità

## **Scienze Umane**

- Obiettivi didattici:

### PSICOLOGIA

- Saper individuare la differenza tra senso comune e psicologia come scienza, facendo riferimento a metodi della ricerca oggettivi
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del 900 e saper mettere a confronto i diversi metodi/ricerche/terapie
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna
- Saper riflettere sul metodo di studio, sull'apprendimento e sulle strategie di apprendimento più efficaci

### PEDAGOGIA

- Saper ricostruire le fasi della nascita della scrittura
- Saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- Individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (accademia platonica e liceo aristotelico)
- Riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- Contenuti:

### PSICOLOGIA

Il metodo di studio sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

Le scienze umane

La psicologia come scienza

La percezione

La memoria

Pensiero e intelligenza

L'apprendimento

Il linguaggio

### PEDAGOGIA

Le antiche civiltà pre – elleniche

La Grecia arcaica

I sofisti e Socrate

Platone, Isocrate e Aristotele

## **Diritto**

- Obiettivi didattici:
  - Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
  - Comprendere la dimensione storica dei fenomeni giuridici ed economici;
  - Riconoscere e comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti
  - Comprendere come gli uomini siano al contempo gli artefici e i destinatari delle norme giuridiche le quali nel loro complesso devono creare un preciso ordine sociale
  - Imparare a cogliere la differenza tra norme giuridiche e norme sociali
  - Imparare a riconoscere i diversi rapporti giuridici
  - Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
  - Sviluppare la capacità di applicare regole e principi generali studiati
  
- Contenuti:
  - Le norme giuridiche e le altre regole sociali
  - Caratteristiche delle norme giuridiche
  - Le fonti del diritto
  - I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche.
  - L'estinzione delle norme giuridiche.
  - I caratteri dello stato moderno: la cittadinanza
  - La nascita dello Stato moderno: la monarchia assoluta
  - L'avvento dello Stato liberale
  - Lo Stato democratico, lo Stato fascista e lo Stato socialista
  - Breve storia della Costituzione Italiana
  - I caratteri e struttura della Costituzione
  - I principi fondamentali della Cost.
  - L'attività economica. L'economia politica come scienza
  - Il problema economico: la scarsità delle risorse
  - I bisogni: nozione e caratteri
  - I beni e i servizi
  - La produzione: i fattori della produzione
  - I settori dell'economia
  - I diversi sistemi economici

<b>Scienze Naturali</b>
-------------------------

- Obiettivi didattici:

### **Conoscenze**

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

### **Abilità**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.

- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

### Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

### Contenuti:

**Le grandezze:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze. L'energia: definizione di energia, tipi di energia, trasformazioni dell'energia. Il lavoro.

**La materia:** tipi di sistemi, stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche, temperatura nei passaggi di stato.

**Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, gli elementi nativi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli.

**Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo: protoni, elettroni e neutroni, numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.

**L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, angolo di legame, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà chimico-fisiche dell'acqua. Inquinamento delle falde acquifere. L'acqua come bene pubblico.

**L'universo e il sistema solare:** caratteristiche delle stelle, la luce, le galassie, la nascita delle stelle, l'origine dell'universo. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale.

**Pianeta Terra:** forma e dimensioni della terra, la densità. Coordinate geografiche. I moti della terra; le stagioni. La forza di Coriolis, le zone astronomiche. I moti millenari. I fusi orari, il campo magnetico terrestre. i moti e le fasi lunari, le eclissi.

**L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici. Stratificazione dell'atmosfera: il riscaldamento globale. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti: periodici e costanti; i climi. I fenomeni meteorologici. Gli ecosistemi terrestri.

<b>Storia dell'Arte</b>
-------------------------

- Obiettivi didattici:
  - Acquisire strumenti metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
  - Riconoscere un'opera d'arte nelle sue caratteristiche tecniche e stilistiche
  - Cogliere il legame tra opere, autori culture artistiche ed il loro contesto di riferimento
  - Acquisire padronanza del lessico specifico della disciplina
- Contenuti:

#### **Le raffigurazioni preistoriche**

Il naturalismo del Paleolitico e il geometrismo neolitico

#### **Le civiltà megalitiche**

L'arte nelle civiltà urbane della Mesopotamia

La scultura sumera e accadica

Le ziqqurat, le porte trionfali

L'arte nell'antico Egitto

I geroglifici, la pittura e la scultura

I complessi monumentali

La costruzione delle piramidi  
Le civiltà dell'Egeo  
Le città Palazzo  
La produzione ceramica e le decorazioni pittoriche

### **La civiltà greca**

Le origini: arte vascolare e oreficeria (Micene)  
Le polis: il tempio e le sue tipologie, gli ordini architettonici  
La scultura e le scuole dorica, ionica e attica.  
Lo stile severo  
L'età di Pericle: Policleto, Fidia e la ricostruzione dell'acropoli di Atene.  
(Partenone, tempio di Athena Nike, Eretteo),  
La pittura vascolare a figure rosse.  
La crisi della Polis e l'ascesa della Macedonia  
La maturità del classicismo e lo sviluppo dell'ellenismo.  
Lisippo, Prassitele, Skopas  
Il gruppo del Laocoonte  
La Venere di Milo  
La Nike di Samotracia  
Il teatro da luogo di culto a sede di rappresentazioni  
impianti urbani classici ed ellenistici a confronto

## **Scienze Motorie e sportive**

- Obiettivi didattici:

- **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**STANDARD:** svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie

**LIVELLO DI PADRONANZA:** mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale – sa riconoscere ed utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate

- **COORDINAZIONE GENERALE**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**STANDARD:** realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

**LIVELLO DI PADRONANZA:** sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali

- **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**STANDARD:** esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

**LIVELLO DI PADRONANZA:** si esprime riferendosi ad elementi che appartengono ad un ambito sperimentato;

- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**STANDARD:** conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali, conoscere le regole del FAIRPLAY

**LIVELLO DI PADRONANZA:** conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali

- **SICUREZZA E SALUTE**

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**STANDARD:** assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e dei compagni

**LIVELLO DI PADRONANZA:** utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi (piccoli attrezzi ad uso personale)

- **AMBIENTE NATURALE**

esperienze dirette con valenza trasversale.

**STANDARD:** utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale

**LIVELLO DI PADRONANZA:** applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale

- Contenuti:

### **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

MODULI:

Percezione schema corporeo;

Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);

Capacità condizionali

### **COORDINAZIONE GENERALE**

MODULI:

Schemi motori di base (consolidamento);

Abilità motorie di base (misurazione);

Capacità coordinative generali e specifiche;

Meccanismi percettivi.

### **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

MODULI:

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

### **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

MODULI:

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo.

### **SICUREZZA E SALUTE**

## MODULI:

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

### **AMBIENTE NATURALE**

#### MODULI:

Attività motoria in ambiente naturale, in particolare gare di orienteering svolte al parco Majnoni

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

nozioni di anatomia: termini anatomici - segmenti, piani, posizioni e movimenti;  
teoria del movimento: la lezione di Sc.Motorie - le capacità e abilità coordinative;  
il Fairplay – le dipendenze

### **Religione Cattolica**

- Obiettivi didattici:

#### **Conoscenze**

- Conoscere e comprendere se stessi, anche in rapporto alla realtà che ci circonda, e riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali delle religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del cristianesimo
- Cenni sul testo biblico

#### **Abilità**

- Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
  - Saper utilizzare il linguaggio specifico
  - Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
  - Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
  - Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia
- Contenuti:

I grandi interrogativi dell'uomo e il suo contatto con il sacro: la religiosità

Introduzione al fenomeno religioso: miti e riti

Le religioni antiche

Storia del popolo ebraico: dalle origini alla contemporaneità

Introduzione al testo biblico

Introduzione all'Ebraismo

Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

### **Educazione Civica**

- Obiettivi didattici:

## Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
L' INQUINAMENTO AMBIENTALE	SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO	4		X	Si	
		GEOSTORIA	5	X		Si	
		DIRITTO	2	X		no	
		SCIENZE NATURALI	6		X	Si	
		INGLESE	4		X	Si	
		MATEMATICA	4		X	SI	

### 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
EGITTO IERI E OGGI: I CASI REGENI E ZAKI	COSTITUZIONE	GEOSTORIA	2	X		no	
IL CYBERBULLISMO	CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE UMANE	6		X	si	
LA VIOLENZA DI GENERE	CITTADINANZA	ITALIANO	5	X		si	

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 38 ore**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

## Nodi interdisciplinari (classi quinte)

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai progetti:**

Non sono previsti per le classi prime progetti che coinvolgono l'intera classe.

I progetti e le attività strutturali destinati ai **singoli studenti** sono i seguenti:

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	Colombo Claudia Maria	Corso base di lingua russa	Tutti gli studenti		15
U	Carpani Gabriella	Lettura ad alta voce	Tutti gli studenti		20

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento //**
- **Viaggi di istruzione //**
- **Visite di istruzione (o Visite guidate)**

Visita d'istruzione a Borgo Verezzi

- **Uscite brevi**

Spettacolo teatrale "Like"

- **Uscite connesse ad attività sportive //**

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

### Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### Progettazione iniziale

Elaborato il 10 / 11 / 2021

IL COORDINATORE Cattaneo Barbara

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE