

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1[^] SEZ. T
a.s. 2021/2022**

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Acquisire un buon livello di **autocontrollo** nelle diverse situazioni, dimostrando di saper **rispettare** le **regole** della vita scolastica e di coglierne il **valore** e l'**importanza**.
2. Acquisire un **comportamento responsabile** nell'adempimento del proprio **ruolo di studenti**, rispettando **scadenze e consegne** fissate dagli insegnanti, oltre che **materiali**, risorse di apprendimento e spazi della scuola.
3. Rafforzare le **capacità attentive** e i tempi di **concentrazione**.
4. **Partecipare** in modo attivo all'attività didattica, dimostrando **curiosità, interesse e capacità di interazione e cooperazione** durante i momenti di lezione dialogata.
5. Acquisire un buon livello di **socializzazione e integrazione** all'interno del **gruppo classe**, sviluppando il **rispetto delle reciproche diversità**.
6. Sviluppare la capacità di **autovalutare** gli esiti del proprio **percorso di apprendimento**, dimostrando di saper **riflettere** sulle proprie **strategie di studio** e di coglierne i **punti di forza** e le **criticità**.
7. **Saper affrontare le difficoltà** in modo resiliente, senza lasciarsi sopraffare da vissuti di sconforto in caso di insuccesso.
8. Far prevalere il **desiderio di imparare** e gli **obiettivi di costruzione e padronanza delle proprie abilità** sulla preoccupazione per i voti e gli obiettivi di prestazione.

Cognitivi

1. Acquisire un **metodo di studio efficace**, evitando forme di apprendimento massivo e meccanico a favore di modalità di **apprendimento distribuito e significativo**.
2. Acquisire la capacità di **lettura, comprensione, elaborazione concettuale** ed **esposizione** ordinata di contenuti e testi.
3. Saper mettere in **sequenza temporale, causale, logica**, conoscenze, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare **strutture, regole, concetti** e **conoscenze** e applicarli in contesti sia noti sia nuovi.
5. Sapersi **esprimere in modo chiaro e corretto**, avviando l'**uso dei linguaggi specifici disciplinari**, sia nella **produzione orale** che in quella **scritta**

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

Obiettivi didattici:

- ✓ applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema;
- ✓ strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali;

- ✓ acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale;
- ✓ applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi;
- ✓ acquisire il gusto per la lettura;
- ✓ leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.

Contenuti:

Grammatica

- ✓ Ortografia
- ✓ Morfologia
- ✓ Sintassi della frase semplice
- ✓ Sintassi della frase complessa

Antologia

- ✓ Elementi di narratologia
- ✓ Racconto (lettura e analisi di almeno dieci racconti completi)
- ✓ Romanzo (lettura e analisi di almeno tre romanzi)

Epica

- ✓ Poesia epica greca
- ✓ Questione omerica
- ✓ *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- ✓ Introduzione all'*Eneide*

Promessi Sposi

- ✓ Lettura e analisi almeno dei capitoli I-X

Scrittura

- ✓ Fasi della composizione
- ✓ Arricchimento lessicale
- ✓ Verbale
- ✓ Riassunto
- ✓ Appunti per lo studio
- ✓ Testo interpretativo-espositivo
- ✓ Testo argomentativo
- ✓ Analisi del testo letterario

Lettura

- ✓ A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Latino

Obiettivi didattici:

Lo studente dovrà essere in grado di:

- ✓ leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica;
- ✓ conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo;
- ✓ comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche;
- ✓ acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina;
- ✓ saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche;
- ✓ tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente;

- ✓ accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione.

Contenuti:

FONETICA

- ✓ L'alfabeto
- ✓ La pronuncia
- ✓ La quantità delle sillabe
- ✓ Le leggi dell'accento

MORFOLOGIA

- ✓ Le cinque declinazioni del sostantivo
- ✓ La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- ✓ Gli aggettivi possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- ✓ I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- ✓ Il paradigma verbale
- ✓ *Sum* e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
- ✓ Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
- ✓ La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)
- ✓ I pronomi: personali e determinativi
- ✓ Predicato verbale e nominale
- ✓ Attributo e apposizione
- ✓ Le funzioni dei casi e i principali complementi
- ✓ Il dativo di possesso
- ✓ Le congiunzioni coordinanti

SINTASSI

- ✓ Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- ✓ Costrutto del *cum* e congiuntivo

LESSICO

- ✓ La formazione delle parole latine
- ✓ I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore:

- ✓ *Fedro*

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

- ✓ Il mito

Storia e Geografia

- **Obiettivi didattici:**

- ✓ saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi;
- ✓ saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali;
- ✓ saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base;
- ✓ saper prendere appunti in modo autonomo;
- ✓ distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie;
- ✓ saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave);
- ✓ leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche;
- ✓ saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia;

- ✓ saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie;
- ✓ saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze;
- ✓ saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici;
- ✓ saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico;
- ✓ saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo;
- ✓ saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività;
- ✓ saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale.

Contenuti:

- ✓ Le principali civiltà dell'antico oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- ✓ La civiltà giudaica
- ✓ La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- ✓ La civiltà etrusca
- ✓ La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana
- ✓ Forme e strutture dello Stato: gli elementi costitutivi dello Stato; diverse tipologie di Stato; forme di sovranità

- ✓ Il sistema uomo-ambiente
- ✓ Gli spazi e le strutture rurali
- ✓ Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la decolonizzazione
- ✓ Gli squilibri nel rapporto uomo- ambiente: i disastri naturali
- ✓ Italia fisica e politica
- ✓ Europa fisica e politica: dal continente europeo all' U.E.

Scienze Umane

- **Obiettivi didattici:**

PSICOLOGIA

- ✓ saper individuare la differenza tra la psicologia secondo il senso comune e la psicologia come scienza, facendo riferimento ai metodi della ricerca scientifica;
- ✓ comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto le diverse tipologie di metodo e di ricerca delle Scienze Umane;
- ✓ riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento;
- ✓ acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna;
- ✓ saper riflettere sul metodo di studio, sui diversi stili cognitivi e sulle strategie di apprendimento più efficaci ;

PEDAGOGIA

- ✓ comprendere le ragioni per cui la scrittura ha rappresentato un'invenzione rivoluzionaria
- ✓ cogliere le potenzialità di oralità e scrittura
- ✓ saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- ✓ individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (Accademia platonica e Liceo aristotelico)

- ✓ riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

Obiettivi di capacità e competenze

- ✓ avviare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane;
- ✓ avviare uno studio integrato della Psicologia e della storia della Pedagogia, individuando i nessi tra le Scienze Umane ;
- ✓ saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto;
- ✓ utilizzare il lessico specifico;
- ✓ promuovere la riflessione su argomenti attuali e significativi dal punto di vista civile e civico, oltre che vicini alla sensibilità e agli interessi dei ragazzi, letti attraverso le lenti delle Scienze Umane (es. Percezione di sé e disturbi alimentari; Dipendenze "vecchie" e "nuove"; cyberbullismo);
- ✓ avviare un percorso di apertura ai valori dell'alterità e della cittadinanza.

Contenuti:

PSICOLOGIA

- ✓ Introduzione alle Scienze Umane
- ✓ La Psicologia come scienza
- ✓ Il metodo di studio
- ✓ La percezione
- ✓ La memoria
- ✓ Pensiero e intelligenza
- ✓ L'apprendimento

PEDAGOGIA

- ✓ Le antiche civiltà pre-elleniche
- ✓ La Grecia arcaica
- ✓ I sofisti e Socrate
- ✓ Platone, Isocrate e Aristotele

EUCAZIONE CIVICA

- ✓ "I care", aver cura di se stessi e degli altri. Salute e benessere non solo come assenza di malattia (palestre di Cittadinanza)

Diritto ed Economia

- **Obiettivi didattici:**

- ✓ conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare;
- ✓ conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti;
- ✓ conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo;
- ✓ conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca;
- ✓ conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti;

- ✓ conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto;
- ✓ comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto;
- ✓ conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di governo e saperne individuare i diversi aspetti negativi e positivi.

Contenuti:

- ✓ I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- ✓ Il sistema economico
- ✓ Reddito e consumo e famiglie
- ✓ Risparmio e investimenti
- ✓ Le norme giuridiche e i loro caratteri
- ✓ Le fonti normative e l'efficacia delle leggi
- ✓ I soggetti del diritto
- ✓ Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- ✓ Le forme di Stato e di Governo

Inglese

Obiettivi didattici:

- ✓ comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- ✓ esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile;
- ✓ comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo;
- ✓ leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale;
- ✓ produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati;
- ✓ cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni;
- ✓ riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico);
- ✓ memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER;
- ✓ acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE GRAMMATICALI

- ✓ Present simple (positive and negative; questions and short answers), adverbs and expressions of frequency.
- ✓ Object pronouns. Like, love, don't mind, hate + -ing.
- ✓ Countable and uncountable nouns.
- ✓ Look, look like, be like.
- ✓ Present continuous, present simple vs present continuous.
- ✓ Past simple: regular and irregular verbs
- ✓ Defining relative clauses.
- ✓ Prepositions of place and of movement.
- ✓ Subject/object questions.
- ✓ Comparative and superlative adjectives.

- ✓ Modals: must/mustn't, have to/don't have to, should/shouldn't
- ✓ Will, won't, going to.
- ✓ Zero and first conditionals
- ✓ Present Perfect (with for, since, already, just, yet)
- ✓ Present Perfect vs. Past Simple
- ✓ Defining relative clauses

LESSICO

- ✓ Everyday activities; school subjects; jobs around the house.
- ✓ Food and drinks; portions and containers; cooking; prices.
- ✓ Appearance; personality.
- ✓ Art and entertainment; adjectives.
- ✓ Transport; places in town.
- ✓ Film: genres, adjectives, reviews.
- ✓ Landscapes; the weather; animals.
- ✓ Clothes and accessories; shopping.
- ✓ Lucky and unlucky experiences, common synonyms.

FUNZIONI LINGUISTICHE

- ✓ Likes and dislikes; agreeing and disagreeing.
- ✓ Giving instructions; asking and saying prices; ordering food.
- ✓ Speaking on the phone.
- ✓ Giving opinions
- ✓ Giving directions.
- ✓ Making arrangements
- ✓ Making offers and requests.
- ✓ Shopping for clothes.

CULTURA (argomenti interdisciplinari)

Descrizione geografica ed economica di uno Stato.

Matematica

- **Obiettivi didattici:**

- ✓ utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico;
- ✓ operare con la fattorizzazione dei polinomi;
- ✓ riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione;
- ✓ analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- **Contenuti:**

ARITMETICA E ALGEBRA

I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI

- ✓ Operazioni
- ✓ Potenze e proprietà
- ✓ Espressioni

I NUMERI RAZIONALI

- ✓ Dalle frazioni ai numeri razionali
- ✓ Il confronto tra numeri razionali
- ✓ Le operazioni in Q

- ✓ Le potenze con esponente intero negativo
- ✓ I numeri razionali e i numeri decimali

MONOMI, POLINOMI E FRAZIONI ALGEBRICHE

- ✓ Che cosa sono i monomi
- ✓ Le operazioni con i monomi
- ✓ MCD e mcm fra monomi
- ✓ Che cosa sono i polinomi
- ✓ Le operazioni con i polinomi
- ✓ I prodotti notevoli
- ✓ La scomposizione in fattori dei polinomi
- ✓ Le frazioni algebriche

GEOMETRIA

LA GEOMETRIA NEL PIANO

- ✓ Oggetti geometrici e proprietà
- ✓ Appartenenza e ordine
- ✓ Gli enti fondamentali
- ✓ Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

I TRIANGOLI

- ✓ Considerazioni generali sui triangoli
- ✓ I criteri di congruenza dei triangoli
- ✓ Le proprietà del triangolo isoscele
- ✓ Le disuguaglianze nei triangoli
- ✓ Che cosa sono i poligoni

PERPENDICOLARI E PARALLELE

- ✓ Le rette perpendicolari
- ✓ Le rette parallele
- ✓ Le proprietà degli angoli dei poligoni
- ✓ I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

- ✓ I dati statistici
- ✓ La rappresentazione grafica dei dati
- ✓ Gli indici di posizione

Scienze naturali

- **Obiettivi didattici:**

- Conoscenze**

- ✓ conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione;
 - ✓ conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive;
 - ✓ conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione ;
 - ✓ conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche;
 - ✓ conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

- Abilità**

- ✓ Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali;
- ✓ organizzare e rappresentare i dati raccolti;
- ✓ interpretare dati in base a semplici modelli;
- ✓ acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

Competenze

- ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- ✓ utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- ✓ riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto

• **Contenuti:**

- ✓ **Le grandezze:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Errore sperimentale, cifre significative ed arrotondamento
- ✓ **La materia:** tipi di sistemi, stati di aggregazione della materia, passaggi di stato, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche
- ✓ **Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, gli elementi nativi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli
- ✓ **Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo: protoni, elettroni e neutroni, numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.
- ✓ **L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, angolo di legame, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà chimico-fisiche dell'acqua. Inquinamento dell'idrosfera. L'acqua come bene pubblico
- ✓ **L'universo e il sistema solare:** caratteristiche delle stelle, la luce, le galassie, la nascita delle stelle, l'origine dell'universo. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale
- ✓ **Pianeta Terra:** forma e dimensioni della terra, la densità. Coordinate geografiche. I moti della terra; le stagioni. La forza di Coriolis, le zone astronomiche. I moti millenari. I fusi orari, il campo magnetico terrestre. I moti e le fasi lunari, le eclissi
- ✓ **L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici. Stratificazione dell'atmosfera: il riscaldamento globale. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti: periodici e costanti; i climi. I fenomeni meteorologici. Gli ecosistemi terrestri.

Storia dell'Arte

• **Obiettivi didattici:**

gli studenti:

- ✓ dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento;
- ✓ dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina;
- ✓ saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma;
- ✓ dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti;
- ✓ dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie;
- ✓ dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

• **Contenuti:**

- ✓ **LA PREISTORIA**
LE ORIGINI DELL'UOMO
LA RIVOLUZIONE DEL NEOLITICO
- ✓ **LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA**
L'INVENZIONE DELLA CITTA' E LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA
L'EGITTO DEI FARAONI
LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE E DELL'EGEO
- ✓ **LA GRECIA DELLE POLEIS**
DALL'EPOCA MICENEA ALLA NASCITA DELLA POLIS
- ✓ **LA GRECIA CLASSICA**
L'ETA' DI PERICLE
LA MATURITÀ DEL CLASSICISMO
- ✓ **ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO**
Eventuale trattazione sintetica da riproporre all'inizio del secondo anno di corso
- ✓ **L'ITALIA E ROMA**
LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA
LA ROMA REPUBBLICANA

Scienze motorie e sportive

Obiettivi didattici

1. **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE** consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali
STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie
LIVELLO DI PADRONANZA: mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale – sa riconoscere ed utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate
MODULI: • Percezione schema corporeo • Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare) • Capacità condizionali
2. **COORDINAZIONE GENERALE** schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine
STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta
LIVELLO DI PADRONANZA: sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali
MODULI: • Schemi motori di base (consolidamento) • Abilità motorie di base (misurazione) • Capacità coordinative generali e specifiche • Meccanismi percettivi
3. **ESPRESSIVITÀ CORPOREA** linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi
STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche
LIVELLO DI PADRONANZA: si esprime riferendosi ad elementi che appartengono ad un ambito sperimentato
MODULI: • Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare)
4. **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici
STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali
LIVELLO DI PADRONANZA: conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali
MODULI: • Giochi e sport individuali e di squadra
5. **SICUREZZA E SALUTE** prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita
STANDARD: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza
LIVELLO DI PADRONANZA: utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi, applica alcune tecniche di assistenza e conosce alcune norme del primo soccorso
MODULI: • Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare)
6. **AMBIENTE NATURALE** esperienze dirette con valenza trasversale
STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale
MODULI: • Attività motoria in ambiente naturale

- **Contenuti:**

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE - Sviluppo capacità motorie condizionali e coordinative (corsa di durata di 12', 400m piani, 1000 mt, funicella, 30 mt.) - Sviluppo delle qualità motorie attraverso le metodologie di stretching, mobilità articolare e Irrobustimento a carico naturale attraverso i circuit training. Corsa aerobica, corsa anaerobica lattacida e alattacida. - - Atletica leggera.

ESPRESSIVITA' CORPOREA - Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT Giochi di destrezza - Giochi pre-sportivi: - Gioco dei 10 passaggi. - Palla rilanciata. - Uno contro tutti. Giochi sportivi: - Pallacanestro (regole e fondamentali individuali). - Pallavolo (regole e fondamentali individuali), pallamano, Calcio a 5, Unihockey, Ultimate Frisbee, Indica, Peteca. Badminton. Tennistavolo.

SICUREZZA E SALUTE Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

AMBIENTE NATURALE Attività motoria in ambiente naturale.

Parti teoriche: - Linguaggio specifico della materia (nomenclatura parti del corpo esterne, assi e piani di riferimento, posizioni del corpo nello spazio, azioni motorie sui piani). - Nozioni di anatomia, fisiologia (apparato locomotore e contrazione muscolare). - Principali ossa, muscoli e articolazioni. - Tipologia di ossa, muscoli e articolazioni (definizione e funzioni). - Educazione respiratoria.

Eventuale partecipazione al Centro Sportivo Scolastico (gare interne di corsa campestre, atletica leggera su pista e presenza ai gruppi sportivi se la situazione sanitaria dovesse consentirlo).

Educazione civica: "Fair-Play" (Trimestre).

Nota importante sullo svolgimento del programma: I giochi sportivi di contatto e le attività che prevedono l'uso dei piccoli e grandi attrezzi verranno proposti solo in zona bianca.

Insegnamento della Religione Cattolica

- **Obiettivi didattici:**

Conoscenze

- ✓ Conoscere e comprendere se stessi, anche in rapporto alla realtà che ci circonda;
- ✓ riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo;
- ✓ riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità;
- ✓ conoscere gli elementi essenziali delle religioni ;
- ✓ conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del Cristianesimo;
- ✓ conoscere i cenni del testo biblico.

Abilità

- ✓ Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri;
- ✓ saper utilizzare il linguaggio specifico;
- ✓ saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia;
- ✓ riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa;
- ✓ Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia

- **Contenuti:**

- ✓ I grandi interrogativi dell'uomo e il suo contatto con il sacro: la religiosità
- ✓ Introduzione al fenomeno religioso: miti e riti
- ✓ Le religioni antiche
- ✓ Storia del popolo ebraico: dalle origini alla contemporaneità
- ✓ Introduzione al testo biblico
- ✓ Introduzione all'Ebraismo
- ✓ Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il **benessere** fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'**ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i **comportamenti** più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della **cittadinanza digitale**, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- **Contenuti:**

Raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva "...Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno..." (Decreto M.I. 22.06.2020, n.35 Linee guida- allegato A)

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
I care", aver cura di se stessi e degli altri. Salute e benessere non solo come assenza di malattia	Educazione alla salute	Scienze umane	10	X	X	Sì pentamestre	
Le dipendenze	Educazione alla salute	Scienze motorie	2		X	Sì	
Like spettacolo teatrale	Cittadinanza digitale Educazione alla salute		2		X		Tema: nuove forme di dipendenza dal mondo dei social e potere pervasivo e invasivo dei social media.
E-policy	Cittadinanza digitale		2				

<p>Dal culto di Asclepio ad Ippocrate: la nascita della medicina</p> <p>L'ideale ateniese della "Kalokagathia" e l'educazione</p>	Educazione alla salute	Storia	2	X	X		
La peste ad Atene	Educazione alla salute	Storia	3	X		<p>Sì</p> <p>indagine sulla storia locale per scoprire l'eventuale passata presenza della malattia/Le malattie impropriamente chiamate "peste" (ebola, AIDS,...)</p>	
La tutela ambientale							
Fair play	Costituzione e sviluppo sostenibile	Scienze motorie	2	X			
Sviluppo e sottosviluppo; indicatori socio-culturali: Indice di sviluppo umano, speranza di vita, tasso di istruzione...	sviluppo sostenibile	Geografia	5	X		Sì	

Climi e biomi. Cambiamento climatico. Le risorse energetiche Rischi ambientali e dissesto idrogeologico	Sviluppo sostenibile	Geografia	5		X		
---	----------------------	-----------	---	--	---	--	--

2. PERCORSI/ATTIVITÀ' DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica si/no	Note
Il ruolo del pater familias nella società romana. Dalla potestà maritale a quella genitoriale nel nuovo diritto di famiglia (1975)	Costituzione	Storia	2		X	Sì	
Le forme di governo ; Il concetto di Stato; tipi di Stato; Statuti e Costituzioni; la democrazia	Costituzione	Storia/ Geografia	3	X			
Lo Stato e il suo processo di formazione. Il popolo e la cittadinanza in Italia. Territorio e sovranità	Costituzione	Diritto	3		X	Sì	
La cittadinanza in Europa e nel mondo. Diritti e doveri della cittadinanza	Costituzione	Geografia	3		X		
"Lessico civile"	Costituzione	Italiano	2 Trim 3 Pentam		X	Sì	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 49

*Asse sviluppato:

***COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite... i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. il codice della strada, i regolamenti scolastici,...

***SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità . Rientrano in questo asse i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

***CITTADINANZA DIGITALE** al fine di un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti**
 - ✓ Centro Sportivo Scolastico – Referente prof.ssa Gucciardo Giuseppina; ore extrac. 10
 - ✓ A teatro...di sera - Referente prof.ssa Carpani Gabriella; ore extrac. 30+4 curr.
 - ✓ Collaborazione con il FAI - Referente prof. Ghezzi Alessandro; ore extrac. 10
 - ✓ Concorso letterario Giuseppe Pontiggia – Referente prof.ssa Fumagalli Ornella; ore extrac. 20
 - ✓ Incontro con l'autore -Referente prof. Porro Daniele; ore extrac. 4
 - ✓ Corso base di lingua russa - Referente prof.ssa Colombo Claudia Maria ; ore extrac. 15
 - ✓ Lettura ad alta voce - Referente prof.ssa Carpani Gabriella; ore extrac. 20
- **Moduli aggiuntivi di insegnamento**
- **Viaggio d'istruzione- uscita connessa ad attività sportiva**
 - ✓ Borgio Verezzi – Grotte di Valdemino : uscita connessa ad attività sportiva In ambiente naturale
Docenti accompagnatori Prof.ssa Agnelli Eleonora e prof.ssa Ferlini Rita.
Docente sostituto: prof.ssa Beretta Maria
- **Uscita breve:**
 - ✓ Spettacolo teatrale "Like".
Docenti accompagnatori: prof. Porro Daniele e prof.ssa Colzani Eleonora.
Docente supplente: prof.ssa Giani Manuela
Lo spettacolo, proposto dall'Associazione Culturale Teatro in Mostra di Como, mette in scena una vicenda di un futuro distopico, apparentemente lontano da noi, ma in realtà molto simile al mondo di oggi". Una realtà di controllo sociale dove le relazioni tra persone rischiano di essere snaturate dal potere pervasivo e invasivo dei social media, entrati prepotentemente nella nostra vita, in particolare durante il lockdown . L'iniziativa verrà inserita in un percorso di Educazione Civica sulle "new addiction", nuove dipendenze determinate dall'uso distorto dei social media.

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 10/11/2021

LA COORDINATRICE Prof.ssa Giani Manuela

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____