

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 2<sup>^</sup> SEZ. S  
a.s. 2021/2022**

## Profilo della classe

(omissis)

## Obiettivi trasversali

### Educativi

1. Perfezionare l'autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione
2. Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
3. Migliorare la partecipazione alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi.
4. Potenziare il livello di socializzazione e il rispetto reciproco, evitando esclusioni e preclusioni
5. Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
6. Valorizzare la consapevolezza dello studio come arricchimento personale, del proprio patrimonio conoscitivo, delle proprie capacità di comprendere la realtà.

### Cognitivi

1. Migliorare e/o perfezionare il metodo di studio.
2. Favorire la capacità di lettura e di comprensione di un testo, individuando e le informazioni principali, secondarie, accessorie.
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

#### Obiettivi didattici:

- applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
- strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
- strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- acquisire il gusto per la lettura
- leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

## **Contenuti:**

### GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

### POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

### TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

### EPICA

Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

### PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

### INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre-stilnovistica

### SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

### LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Lo straniero (vedi Educazione civica)

Il viaggio

## **Obiettivi didattici:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

## **Contenuti:**

Il passaggio dalla Repubblica all'impero

L'impero nel secolo I d.C.

L'apogeo dell'impero: il secolo II d.C.

L'impero romano e il cristianesimo

L'impero romano nel secolo III d. C.

L'epoca tardo-antica

Il crollo dell'impero d'Occidente

I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

I Longobardi e l'ascesa del papato

La civiltà araba

L'Alto Medioevo

Il Sacro Romano Impero

La fine dell'impero carolingio

Il Sacro Romano Impero Germanico

## **Latino**

### **Obiettivi didattici:**

- Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e
- Individuare le sue strutture linguistiche
- Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

- Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

## Contenuti:

### MORFOLOGIA

Gli aggettivi numerali

Gli aggettivi e gli avverbi al grado comparativo e superlativo

I pronomi determinativi, dimostrativi, indefiniti: declinazione e uso

Imperativo, imperativo negativo

Participio

Gerundio e gerundivo

Coniugazione deponente

Verbi semideponenti

Verbi anomali

Verbi difettivi

Perifrastica attiva e passiva

Complementi: partitivo, di paragone, di età ecc.

### LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

Gli avverbi

Le congiunzioni subordinate

### SINTASSI DEL PERIODO

Costrutto del *cum* e congiuntivo

Subordinata finale

Subordinata completiva introdotta da *ut/ne*

Subordinata consecutiva

Subordinata completiva introdotta da *ut/ut non*

Subordinata infinitiva

Participio congiunto

Ablativo assoluto

Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore:

Fedro

Catullo, *Carmina*

Eutropio

## Inglese

### Obiettivi didattici:

- Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia
- Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali; argomentare in forma semplice la propria opinione

- Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti.
- Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati
- Comprendere aspetti della civiltà anglofona e operare confronti con la propria realtà
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio grammaticale e lessicale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi sopraelencati e del liv. B1 del QCER

## **Contenuti:**

### **Da In Time 1**

Units 9-10 - GRAMMATICA Present perfect, past participle, present perfect vs past simple; defining relative clauses; subject and object; present perfect with for and since, just, already, yet LESSICO Lucky and unlucky experiences ; adjectives with similar and opposite meanings; adjectives for negative emotions and positive emotions; relationships FUNZIONI COMUNICATIVE talking about relationships

### **Da In Time 2**

Units 1-2 - GRAMMATICA Used to; play, go + -ing, do; past continuous; past simple vs past continuous; Sequence adverbs; present perfect simple and continuous LESSICO Hobbies and leisure; life and career paths FUNZIONI COMUNICATIVE Telling and listening to a story; talking about choices; making decisions

Units 3-4 - GRAMMATICA Verb patterns; some, any, every, no compounds; question tags; past perfect; narrative tenses; defining and non-defining relative clauses LESSICO House and home; books and reading; adjectives FUNZIONI COMUNICATIVE Describing and comparing places; discussing books

Units 5-6 - GRAMMATICA First conditional – Will, may, might, unless; when, as soon as, until, as long as; second conditional and third conditional; adverbs of manner; comparative adverbs LESSICO the natural world and environmental issues; the weather; politics and political issues FUNZIONI COMUNICATIVE Expressing purpose, cause and result and giving reasons; making predictions; apologising and expressing regret

UNITS 7- GRAMMATICA Verbs of perception. Giving advice. Reciprocal and reflexive pronouns LESSICO Sport collocations, sport and fitness. FUNZIONI Giving advice - Describing how you feel

Altre strutture grammaticali: gradual and parallel increase. Have/get something done

<b>Scienze Umane</b>
----------------------

### **Obiettivi didattici:**

- Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane.
- Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi.

## Contenuti:

### Psicologia

Lo studio psicologico dei processi mentali.  
L'esperienza del sociale.  
Luoghi e modelli della socializzazione.  
Il ciclo di vita e le sue tappe principali.  
L'organizzazione sociale

### Pedagogia

L'età ellenistica  
L'antica roma  
L'alto medioevo  
Gli albori della cristianità

## Matematica

### Obiettivi didattici:

- Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri
- Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità
- Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

## Contenuti:

### ARITMETICA E ALGEBRA

Frazioni algebriche e operazioni con frazioni algebriche. (Recupero argomento del primo anno)

### I NUMERI REALI E I RADICALI

Dall'insieme  $Q$  all'insieme  $R$   
I radicali  
Trasporto dentro e fuori da radice  
Semplici operazioni con i radicali  
Razionalizzazione

### LE EQUAZIONI LINEARI

Uguaglianze ed equazioni  
Principi di equivalenza per le equazioni  
Le equazioni intere di primo grado  
Le equazioni fratte  
Equazioni e problemi

### I SISTEMI LINEARI

Sistemi di due equazioni in due incognite  
Metodo di sostituzione, del confronto, di riduzione  
Sistemi di tre equazioni in tre incognite

### LE DISEQUAZIONI LINEARI

Disuguaglianze numeriche  
Disequazioni intere e fratte  
Sistemi di disequazioni

- **GEOMETRIA nel piano (recupero argomenti del primo anno)**

Oggetti geometrici e proprietà

Appartenenza e ordine

Gli enti fondamentali

Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

**I TRIANGOLI**

Considerazioni generali sui triangoli

I criteri di congruenza dei triangoli

Le proprietà del triangolo isoscele

Le disuguaglianze nei triangoli

**PERPENDICOLARI E PARALLELE**

Le rette perpendicolari

le rette parallele

Le proprietà degli angoli dei poligoni

I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

**I QUADRILATERI (argomenti secondo anno)**

Il parallelogramma

Il rettangolo

Il rombo

Il quadrato

Il trapezio

**L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE**

I triangoli e l'equivalenza

I teoremi di Euclide e Pitagora

**RELAZIONI E FUNZIONI**

**IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA**

Richiami sul piano cartesiano

Distanza tra due punti

Punto medio di un segmento

L'equazione della retta nel piano cartesiano

Il coefficiente angolare

Rette parallele e perpendicolari

Come determinare l'equazione di una retta

**DATI E PREVISIONI**

**CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Introduzione alla probabilità

Gli eventi e la probabilità

La probabilità della somma logica di eventi

La probabilità del prodotto logico di eventi

<b>Scienze naturali</b>
-------------------------

**Obiettivi didattici:**

**Chimica (trimestre)**

**Conoscenze**

- Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi

**Abilità**

- Saper progettare semplici attività sperimentali finalizzate alla verifica di una legge empirica
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.

**Competenze**

- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.

## **Biologia (pentamestre)**

### **Conoscenze**

- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

### **Abilità**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

### **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

### **Contenuti:**

**Chimica:** Reazioni chimiche: legge di Lavoisier (conservazione della massa), legge di Proust. Legge di Dalton o delle proporzioni multiple. L'acqua e le sue caratteristiche chimico- fisiche. L'acqua come bene primario. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli e non metalli, classificazione per numero atomico di Moseley. Numero di massa. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno.

**Biologia:** caratteristiche dei viventi, classificazione in regni. Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente.

<b>Storia dell'arte</b>
-------------------------

### **Obiettivi didattici:**

- acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote
- riconoscere un'opera d'arte nelle sue caratteristiche tecniche e stilistiche
- cogliere il legame tra opere, autori culture artistiche ed il loro contesto di riferimento

- acquisire padronanza del lessico specifico della disciplina

## **Contenuti:**

### **Le civiltà italiche**

La pittura e le sculture funerarie etrusche

l'architettura: l'arco a tutto sesto, l'ordine tuscanico

### **L'arte etrusco-romana tra realismo italico e riferimenti ai modelli greci**

tipologie architettoniche e tecniche costruttive nella Roma repubblicana

strade, ponti ed acquedotti, archi, volte e cupole

Architetture religiose e civili: il tempio, il foro e la basilica

impianti urbani e organizzazione del territorio nell'espansione romana

### **La Roma imperiale**

Architetture residenziali (*insula, domus, villa*) per lo spettacolo di massa (teatro, anfiteatro, circo)

per la celebrazione del potere (archi di trionfo e rilievi celebrativi)

I complessi termali

I ritratti ufficiali degli imperatori

la pittura pompeiana

### **L'arte paleocristiana**

Le tipologie architettoniche: basiliche, battisteri, mausolei

simbologia cristiana nella pittura, nei mosaici e nella scultura dei primi secoli dopo Cristo

### **L'arte bizantina da Costantinopoli all'Italia**

la basilica di Santa Sofia ad Istanbul

Architetture bizantine in Italia

San Vitale e Sant'Apollinare a Ravenna

Mosaici bizantini a Ravenna

### **L'alto Medio Evo**

L'arte longobarda, forme e temi ricorrenti

L'arte islamica i caratteri generali

La rinascenza carolingia, le scuole palatine e il recupero del classicismo

<b>Scienze motorie e sportive</b>
-----------------------------------

## **Obiettivi didattici:**

### **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

### **COORDINAZIONE GENERALE**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

### **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti

## **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

## **SICUREZZA E SALUTE**

prevenzione e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

STANDARD: assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e altrui

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi.

## **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale - dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

### **Contenuti:**

## **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

- Percezione schema corporeo;
- Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);
- Capacità condizionali.

## **COORDINAZIONE GENERALE**

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Abilità motorie di base (misurazione);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Meccanismi percettivi.

## **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

Linguaggio corporeo: modalità espressive, attività con la musica finalizzate a creare coreografie (interdisciplinare).

## **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo,.

## **SICUREZZA E SALUTE**

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

## **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

- nozioni di anatomia: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio;
- teoria del movimento: le capacità e abilità coordinative- le capacità condizionali e allenamento
- Fairplay e disabilità – il doping.

## Religione

### Obiettivi didattici:

#### Conoscenze

- Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- Conoscere la struttura generale della Bibbia
- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

#### Abilità

- Interrogarsi sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente
- Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società
- 

### Contenuti:

- La dimensione corporea nel fenomeno religioso
- Il testo biblico: l'alleanza nel primo e secondo testamento
- Gesù e il regno di Dio e gli elementi fondanti della fede cristiana
- Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società
- Introduzione all'Islam
- Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, storici e sociali

## Educazione Civica

### Obiettivi didattici:

- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- - Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

## Contenuti:

### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Dal gioco alla ludopatia	Costituzione	Storia, Latino, Italiano, Inglese, Scienze umane, Matematica, Scienze naturali	15	X		sì	
Lo straniero- L'incontro con l'altro: dalla storia all'attualità	Costituzione	Diritto, Storia & Geografia, Italiano, Inglese, Italiano, Scienze Umane	15		X	sì	

### 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Benessere psico-fisico e consapevolezza	Sviluppo sostenibile	Inglese	2		X	sì	
E-policy	Cittadinanza digitale	Tutte	2		X	no	
Giornata della Memoria	Costituzione	Tutte	2		X	no	
Like (spettacolo teatrale)	Cittadinanza digitale	Italiano	2		X	no	
Comunicare nel buio	Costituzione	Tutte	2		X	no	

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 40**

**Ampliamento dell'Offerta Formativa**

#### Adesione ai progetti:

1. Il Giardino dei Giusti
2. Corso curricolare di nuoto

3. Comunicare nel buio
4. Certificazione di Lingua latina

**Moduli aggiuntivi d'insegnamento:**

Partecipazione al progetto Eulalia nelle ore curricolari di Latino

**Viaggi di istruzione:**

////

**Visite di istruzione o visite guidate:**

////

**Uscite brevi:**

1. Spettacolo teatrale *Like* 27 aprile 2022

**Uscite connesse con attività sportive**

1. Parco Regionale del Monte Barro

<b>Verifiche e Valutazioni</b>
--------------------------------

Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

<b>Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico</b>
---

<b>Giudizio Finale sulla Classe</b>
-------------------------------------

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

**Progettazione iniziale**

Elaborato il 5 / 11 / 2021
----------------------------

IL COORDINATORE <i>Morena Maria Cazzaniga</i>
---

**Monitoraggio**

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /
---

IL COORDINATORE _____
-----------------------