

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 2 SEZ. T  
a.s. 2021/2022**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- I. Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.
- II. Potenziare il rispetto delle scadenze fissate dagli insegnanti.
- III. Potenziare la partecipazione e l'attenzione.
- IV. Potenziare la socializzazione ed il rispetto reciproco.
- V. Potenziare la capacità di autovalutarsi.
- VI. Rispettare tutte le indicazioni utili a prevenire l'infezione da Covid-19, adottando un comportamento responsabile sia a scuola che fuori.

### Cognitivi

- I. Obiettivi Consolidare il proprio metodo di studio
- II. Potenziare la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.
- III. Potenziare la capacità di mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
- IV. Migliorare la capacità di utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
- V. Potenziare la capacità di esprimersi correttamente e chiaramente in forma scritta e orale, utilizzando il lessico specifico di ogni disciplina.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

- Obiettivi didattici:
  - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
  - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
  - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
  - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
  - acquisire il gusto per la lettura
  - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

- Contenuti:

#### GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

#### POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

#### TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

## EPICA

Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

## INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre-stilnovistica

## SCRITTURA

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

## LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

<b>Latino</b>
---------------

- Obiettivi didattici:

Lingua e civiltà

- leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

- Contenuti:

### MORFOLOGIA

Gli aggettivi numerali

I pronomi: declinazione e uso

Imperativo negativo

Participio

Gerundio e gerundivo

Coniugazione deponente

Verbi semideponenti

Verbi anomali

Verbi difettivi

Perifrastica attiva e passiva

## LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

Gli avverbi

Le congiunzioni subordinate

## SINTASSI DEI CASI

### SINTASSI DEL PERIODO

Subordinata finale

Subordinata completiva introdotta da ut/ne

Subordinata consecutiva

Subordinata completiva introdotta da ut/ut non

Participio congiunto

Ablativo assoluto

Subordinate soggettiva e oggettiva

Subordinata relativa

Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore: Cesare, De Bello Gallico Catullo, Carmina

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

La religione

I libri e le biblioteche

Il teatro

## Geostoria

### • Obiettivi didattici:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

### • Contenuti:

La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano

L'avvento del Cristianesimo

L'Europa romano-barbarica  
Società ed economia nell'Europa dell'Alto Medioevo  
La Chiesa nell'Europa dell'Alto Medioevo  
La nascita e la diffusione dell'Islam  
Sacro Romano Impero  
Sacro Romano Impero Germanico  
Il particolarismo signorile e feudale  
Geografia  
Europa fisica e politica: dal continente europeo all' UE  
Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la decolonizzazione  
Gli squilibri nel rapporto uomo- ambiente: i disastri naturali  
Il divario tra sviluppo e sottosviluppo  
Continenti e Stati extra-europei  
La globalizzazione  
Flussi demografici  
Le città: tipologie e funzioni  
Saranno affrontate alcune tematiche interdisciplinari  
La classe parteciperà al progetto d'Istituto "Il giardino dei giusti di Villa Amalia"

## Storia dell'arte

- Obiettivi didattici:

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
- saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
- dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

- Contenuti:

### **L'ITALIA E ROMA**

LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA

LA ROMA REPUBBLICANA

### **LA ROMA IMPERIALE**

L'IMPERO DA VESPASIANO AI SEVERI

IL CRISTIANESIMO

### **LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE - I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO**

## L'ALTO MEDIOEVO

### LA RINASCITA DELL'IMPERO

#### **Evoluzione della tipologia basilicale**

Raffronto: Basilica costantiniana di San Pietro – Basilica di Sant'Ambrogio a Milano

#### Inglese

- Obiettivi didattici:
  - **Comprendere all'ascolto**, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia.
  - **Comunicare oralmente**, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali.
  - **Argomentare** in forma semplice la propria opinione (in riferimento anche ad esperienze personali).
  - **Leggere, comprendere ed utilizzare** per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti.
  - **Scrivere testi** (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati.
  - **Comprendere aspetti della civiltà anglofona**, anche in riferimento all'ambito sociale;
  - **Riflettere sulla lingua** ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
  - **Memorizzare un patrimonio lessicale** funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al liv. B1 del QCER.

**Padroneggiare le strutture grammaticali** di base corrispondenti al liv. B1 del QCER.

- Contenuti:

#### **STRUTTURE GRAMMATICALI**

- Forme future: will, going to
- Periodo ipotetico (di grado 0, 1, 2)
- Passato prossimo semplice, present perfect/past simple
- Defining relative clauses: subject and object
- Verb get
- Make + object + verb/adjective
- Present perfect with since/for, just, already, yet, still
- Used to, past continuous, past continuous/past simple
- Present perfect continuous, present perfect simple/present perfect continuous
- Common verb patterns
- Some, any, every, no compounds
- Question tags
- Past perfect simple, narrative tenses
- Defining and non-defining relative clauses
- Conditionals (second, third)
- Unless, when, as soon as, until, as long as

- Adverbs of manner, comparative adverbs

### **FUNZIONI LINGUISTICHE**

- Shopping for clothes
- Showing interest
- Asking about relationships
- Reacting to news
- Making decisions
- Describing places
- Discussing books
- Making predictions
- Apologising

### **LESSICO**

- Clothes and accessories, shopping
- Lucky and unlucky experiences, life experiences, common synonyms
- Adjectives: positive and negative emotions
- Relationships
- Hobbies and free time, sports and outdoor activities
- Jobs, life and career paths, make and do
- House and home
- Books and reading, adjectives (books and characters)
- Environmental issues, weather and climate, extreme weather and natural disasters
- Politics, political and social issues

### **CULTURA**

Unione Europea: simboli, valori fondanti, opportunità per i giovani.

<b>Scienze umane</b>
----------------------

- Obiettivi didattici:

1. Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.
2. Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane.
3. Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi.

- Contenuti:

#### **Contenuti Psicologia**

Lo studio psicologico dei processi mentali.  
L'esperienza del sociale.  
Luoghi e modelli della socializzazione.  
Il ciclo di vita e le sue tappe principali.  
L'organizzazione sociale.

#### **Contenuti Pedagogia**

L'età ellenistica  
L'antica Roma  
L'alto medioevo  
Gli albori della cristianità

## Diritto ed economia

- Obiettivi didattici:

Conoscere la produzione, i fattori produttivi e le tipologie di imprese e rendersi conto della complessità gestionale propria dell'attività produttiva

Conoscere i rapporti esistenti tra prezzo, domanda e offerta e saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta

Conoscere le principali differenze tra monopolio, oligopolio e concorrenza imperfetta e saperne comprendere le diverse dinamiche.

Conoscere le origini storiche della Costituzione e i suoi caratteri e comprenderne il valore economico e sociale. Saperla confrontare con lo Statuto Albertino

Conoscere i principi fondamentali nella nostra Costituzione e capirne l'importanza

Comprendere l'importanza dei diritti civili e la necessità di garantirli sia sotto l'aspetto sociale, sia sotto quello politico, sia sotto quello economico.

Conoscere le caratteristiche degli organi costituzionali e saper comprendere i meccanismi di attuazione dei diversi poteri

- Contenuti:

L'attività produttiva

Il mercato e il suo funzionamento

Le caratteristiche della Costituzione

I principi fondamentali della Costituzione

La tutela delle libertà

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

La Magistratura

La Corte Costituzionale

## Matematica

- Obiettivi didattici:

### OBIETTIVI

- Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri
- Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità
- Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- Contenuti:

### Numeri reali e radicali

Dall'insieme  $Q$  all'insieme  $R$

Radicali

Proprietà invariantiva

Trasporto dentro e fuori da radice

Semplici operazioni con i radicali

Razionalizzazione



### **Equazioni lineari**

Uguaglianze ed equazioni  
Principi di equivalenza per le equazioni  
Equazioni intere di primo grado  
Equazioni fratte  
Equazioni e problemi

### **Sistemi di equazioni lineari**

Sistemi di due equazioni in due incognite  
Metodo grafico  
Metodo di sostituzione  
Sistemi di tre equazioni in tre incognite

### **Disequazioni lineari**

Disuguaglianze numeriche  
Disequazioni intere e fratte  
Sistemi di disequazioni

### **Quadrilateri**

Parallelogramma  
Rettangolo  
Rombo  
Quadrato  
Trapezio

### **Equivalenza delle superfici piane**

Triangoli ed equivalenza  
Teoremi di Euclide e Pitagora

### **Piano cartesiano e retta**

Richiami sul piano cartesiano  
Distanza tra due punti  
Punto medio di un segmento  
Equazione della retta nel piano cartesiano  
Rette parallele e perpendicolari

### **Calcolo delle probabilità**

Introduzione alla probabilità  
Eventi e probabilità  
Probabilità della somma logica di eventi  
Probabilità del prodotto logico di eventi

## **Scienze naturali**

- Obiettivi didattici:

### **Chimica (trimestre)**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi

#### **Abilità**

- Saper progettare semplici attività sperimentali finalizzate alla verifica di una legge empirica

- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.

#### **Competenze**

- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.

#### **Biologia (pentamestre)**

##### **Conoscenze**

- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

##### **Abilità**

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

##### **Competenze**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

- Contenuti:

**Chimica:** Reazioni chimiche: legge di Lavoisier (conservazione della massa), legge di Proust. Legge di Dalton o delle proporzioni multiple. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli e non metalli. Numero di massa. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno.

**Biologia:** caratteristiche dei viventi, classificazione in regni. Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente.

<b>Scienze motorie e sportive</b>
-----------------------------------

- Obiettivi didattici:

1. CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE  
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le

percezioni sensoriali STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie MODULI: • Percezione schema corporeo • Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare) • Capacità condizionali

2. COORDINAZIONE GENERALE schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione MODULI: • Abilità motorie di base (misurazione) • Schemi motori di base (consolidamento) • Capacità coordinative generali e specifiche • Meccanismi percettivi

3. ESPRESSIVITA' CORPOREA linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti MODULI: • Linguaggio corporeo: modalità espressive (interdisciplinare)

4. GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole MODULI: • Giochi e sport individuali e di squadra

5. SICUREZZA E SALUTE prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita STANDARD: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi. Conosce le norme basilari del primo soccorso MODULI: • Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare)

6. AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA' esperienze dirette con valenza trasversale STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale- dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento MODULI: • Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

- **Contenuti:**

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE** - Sviluppo capacità motorie condizionali e coordinative (corsa di durata di 12', 400m piani, 1000 mt, funicella, 30 mt.) - Sviluppo delle qualità motorie attraverso le metodologie di stretching, mobilità articolare e irrobustimento a carico naturale attraverso i circuit training. Corsa aerobica, corsa anaerobica lattacida e alattacida. - - Atletica leggera.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA** - Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT** Giochi di destrezza - Giochi pre-sportivi: - Gioco dei 10 passaggi. - Palla rilanciata. - Uno contro tutti. Giochi sportivi: - Pallacanestro (regole e fondamentali individuali). - Pallavolo (regole e fondamentali individuali), pallamano, Calcio a 5, Unihockey, Ultimate Frisbee, Indica, Peteca. Badminton. Tennistavolo.

**SICUREZZA E SALUTE** Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

**AMBIENTE NATURALE** Attività motoria in ambiente naturale. Corso di nuoto (8 lezioni presso la piscina di Merone).

Parti teoriche: Sistema cardiocircolatorio e respiratorio, capacità condizionali (definizione e metodologie di allenamento) e capacità coordinative.

Eventuale partecipazione al Centro Sportivo Scolastico (gare interne di corsa campestre, atletica leggera su pista e presenza ai gruppi sportivi se la situazione sanitaria dovesse consentirle).

Educazione civica: Il Bullismo.

Nota importante sullo svolgimento del programma: I giochi sportivi di contatto e le attività che prevedono l'uso dei piccoli e grandi attrezzi verranno proposti solo in zona bianca.

## Religione

- Obiettivi didattici:

### Conoscenze

- Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito
- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio
- Conoscere la struttura generale della Bibbia
- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

### Abilità

- Interrogarsi sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito
- Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo
- Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente
- Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

- Contenuti:

- La dimensione corporea nel fenomeno religioso
- Il testo biblico: l'alleanza nel primo e secondo testamento
- Gesù e il regno di Dio e gli elementi fondanti della fede cristiana
- Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società
- Introduzione all'Islam
- Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, storici e sociali

## Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

### Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali

- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

**Raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva**

**“...Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno...”** (Decreto.M.I. 22.06.2020, n.35 Linee guida- allegato A)

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
<b>La salute</b>							
I disturbi alimentari	Sviluppo sostenibile	Scienze Umane	5	X		sì	Costantino
Riflessione sul tema “Referendum cannabis legale”	Sviluppo sostenibile/ Costituzione	Italiano	1	X		no - osservazione in occasione del dibattito in classe	Colombo S.
Le dipendenze	Sviluppo sostenibile	Scienze Motorie e Sportive	2		X	no	Agnelli
Il narcotraffico	Sviluppo sostenibile	Geografia	2	X		no	Ferlini
Dal lavoro serve nell'antica Roma ai recenti episodi di “morti bianche”; Le responsabilità penali del datore di lavoro	Sviluppo sostenibile e Costituzione	Storia	2	X		lavoro di raccolta di articoli sui recenti episodi di cronaca e discussione	Ferlini
La salute nel testo Costituzionale La sicurezza sul lavoro e gli istituti previdenziali	Costituzione	Diritto	4		X	sì	Beretta
Spettacolo teatrale “Like” (dipendenza dai social)	Cittadinanza digitale	Lingua e Letteratura italiana	2 circa		X	no	Colombo S.
<b>L'incontro con l'Altro: dalla Storia all'attualità</b>							
Storie di migrazione e integrazione: - <i>Venivamo tutte dal mare</i> di Julie Otsuka - Italiani verso l'America - Incontro con un testimone	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Italiano	6		X	no	Colombo S.

I flussi migratori	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Geografia	1		X	sì	Ferlini
Integrazione multietnica e Islam	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Storia/ Geografia	2			sì	Ferlini
Il mondo globalizzato e gli effetti della globalizzazione	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Geografia	2		X	sì	Ferlini
Dal principio di tolleranza religiosa ai fondamentalismi (Costantino, Teodosio, ...)	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Storia/ Geografia	3		X	sì	Ferlini
Il limes e l'incontro con le società germaniche	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Storia	1		X	sì	Ferlini
“Lo Stato sono io” spettacolo teatrale Excelsior Erba	Costituzione (educazione alla legalità)	Lingua e letteratura italiana e Storia	3 circa		X	no	Colombo S.
Il giardino dei Giusti	Cittadinanza e rispetto dei diritti umani	Storia	4		X	no	Ferlini
I “diversi” siamo noi. Incontro con l'autore Michele Cecchini	Costituzione/ sviluppo sostenibile	Italiano	2		X	no	Colombo S.

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note

### MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: quaranta ore circa

\* Asse sviluppato: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

\*COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione europea e delle Nazioni Unite... i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza ( es. il codice della strada, i regolamenti scolastici,...)

\*SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità . Rientrano in questo asse i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

\*CITTADINANZA DIGITALE al fine di un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai progetti**

Progetti per la classe:

1. Il giardino dei giusti di Villa Amalia
2. Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde
3. Comunicare nel buio
4. Certificazione di Lingua Latina

Progetti e attività strutturali destinati ai singoli studenti:

1. Centro Sportivo Scolastico
2. A teatro...di sera
3. Collaborazione con il FAI
4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
5. Incontro con l'autore
6. Corso base di lingua russa
7. Lettura ad alta voce

- **Moduli aggiuntivi d'insegnamento**

1. Incontro con l'autore Michele Cecchini, autore del libro *E questo è niente*

- **Viaggi di istruzione**

- **Visite di istruzione (o visite guidate)**

- **Uscite brevi**

1. "Like", una produzione di Teatro in mostra
2. "Sono STATO anch'io" presso il cineteatro Excelsior di Erba

- **Uscite connesse ad attività sportive**

1. Parco Regionale del Monte Barro

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### Progettazione iniziale

Elaborato il 10/11/2021

IL COORDINATORE Silvia Colombo

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_