

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 5 SEZ. M
a.s. 2021/2022**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Partecipare sempre più attivamente alla vita di classe come luogo di confronto, di arricchimento personale e formazione culturale.
- Cogliere e valorizzare gli stimoli educativi e culturali provenienti anche dalla realtà extra-scolastica.
- Approfondire la consapevolezza dei propri bisogni, dei propri limiti e delle proprie potenzialità e attitudini, anche in funzione di una consapevole scelta post-diploma.
- Consolidare le competenze di educazione civica e PCTO per una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile.

Cognitivi

- Migliorare il proprio metodo di studio così che risulti funzionale alla gestione pluridisciplinare dei contenuti.
- Potenziare la capacità di lettura e comprensione di un testo.
- Consolidare l'attitudine al controllo del linguaggio e l'uso consapevole della terminologia specifica di ciascun ambito disciplinare.
- Perfezionare la capacità di approfondire in modo autonomo e di selezionare e valutare criticamente le risorse.
- Potenziare la capacità di strutturare sintesi critico-valutative che siano significative e organiche sia nei testi scritti che nell'esposizione orale.

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

- Obiettivi didattici:

Lingua

- affinare le competenze di produzione e di comprensione, in collaborazione con le altre discipline
- usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- affrontare testi letterari e non letterari anche complessi attraverso gli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica
- avere coscienza della storicità della lingua italiana
- utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti
- produrre testi scritti di diverse tipologie e complessità
- sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite

Letteratura

- comprendere il valore intrinseco della lettura
- acquisire stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede
- avere chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana
- compiere letture dirette dei testi e analizzarli utilizzando gli strumenti indispensabili per loro interpretazione

- acquisire la capacità di istituire collegamenti interdisciplinari per comprendere la relazione del sistema letterario con le più generali dinamiche storiche, politiche, sociali e culturali in un panorama europeo ed extraeuropeo
- Contenuti:

Scrittura

Le tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.

Storia della letteratura

Leopardi

Positivismo e Naturalismo

La narrativa di Verga e di d'Annunzio

Le Myricae e I Canti di Castelvecchio di Pascoli

Alcyone di d'Annunzio

La crisi del soggetto

Pirandello

Svevo

La poesia del primo Novecento (Avanguardie, Crepuscolarismo, Ungaretti, Saba)

Montale

Le principali tendenze della narrativa novecentesca

Le principali tendenze della poesia novecentesca

Divina Commedia: lettura e analisi di 5 canti del Paradiso

Storia

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo, prestando attenzione anche a civiltà diverse da quella occidentale
- Conoscere i principali soggetti storici
- Conoscere le coordinate cronologico – geografiche
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscere le principali forme di governo, di organizzazione e di partecipazione politica
- Conoscere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali, maturando le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile

Competenze – capacità

- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Sapersi esprimere sia oralmente che per iscritto in modo chiaro e corretto
- Saper leggere, valutare e utilizzare le principali fonti storiche e i documenti riportati dai manuali
- Saper utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti, manuali
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente
- Saper operare confronti tra fatti storici e individuare i principali fattori sociali, economici, politici e culturali e le relazioni che vi intercorrono
- Cogliere gli elementi di affinità – continuità e diversità – discontinuità fra civiltà diverse
- Orientarsi in merito ai concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale

- **Contenuti:**

L'imperialismo e il nazionalismo
La società di massa in Occidente
L'età giolittiana e lo sviluppo industriale italiano
La prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e la crisi del dopoguerra
Regimi autoritari e totalitari in Europa
Società e cultura nell'epoca del totalitarismo
La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
La seconda guerra mondiale e la Shoah
La Resistenza in Italia e la costruzione della democrazia repubblicana
La "guerra fredda" e il nuovo ordine mondiale a fine Novecento
La decolonizzazione
Il secondo dopoguerra in Italia

Approfondimenti tematici:

La prima guerra mondiale e la costruzione dell'immaginario visivo
Il 1929 e la Grande Depressione
La satira politica contro i regimi totalitari
Le Nazioni Unite
La Costituzione della Repubblica Italiana
L'Italia del boom
Il Sessantotto e il femminismo italiano
La storia e le caratteristiche della mafia

Nel corso dell'anno saranno esaminati documenti, fonti scritte e visive, materiale iconografico, pagine di dibattito storiografico, scelti tra quelli proposti dal manuale, collegati a ciascun capitolo.

Educazione civica:

La Giustizia riparativa (Filosofia e Storia)

In relazione alla tematica individuata dal CdC saranno proposte alla classe 5 M le seguenti attività:

- "Le verità nascoste nelle pieghe della Storia", incontro online (del 18 ottobre 2021) con P. Mieli e P.L. Vercesi, organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera con l'associazione Amici di Scuola
- "Sulla libertà", incontro online (del 3 novembre 2021) con Luciano Canfora e Antonio Caroti, organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera con l'associazione Amici di Scuola
- "Logiche del male e giustizia riparativa", video Lectio magistralis tenuta dal professor Roberto Mancini (ordinario di Filosofia Teoretica presso l'Università degli studi di Macerata) - Lettura annuale 2018 del Centro Studi sulla Giustizia Riparativa e Mediazione presso l'Università degli Studi dell'Insubria di Como.
- "Essere vittima di una strage", video Lectio magistralis tenuta da Manlio Milani (Presidente Associazione familiari Caduti strage di Piazza della Loggia e fondatore della Casa della Memoria di Brescia) - Lettura annuale 2017 del Centro Studi sulla Giustizia Riparativa e Mediazione presso l'Università degli Studi dell'Insubria di Como.

Gli studenti si confronteranno sulle tematiche esaminate e sulle problematiche emerse nel corso degli incontri e delle conferenze (con lavori in piccolo gruppo e/o dibattito in classe).

Inglese

- **Obiettivi didattici:**

Lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali di livello B2/C1 (QCER) circa argomenti diversificati, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, di diverso registro e con diversi tipi di pronuncia, cogliendone in modo globale, selettivo e dettagliato la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso ed effettuando inferenze rispetto ai contenuti impliciti;
- comprendere testi scritti di diverso genere di livello B2/C1 (QCER) inerenti ad una vasta gamma di situazioni cogliendone in modo globale, selettivo e dettagliato gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione, l'atteggiamento degli eventuali interlocutori, il loro rapporto ed effettuando inferenze rispetto ai contenuti impliciti;
- produrre testi orali (per riferire, descrivere, argomentare) di livello B2/C1 (QCER) circa argomenti inerenti ad una vasta gamma di situazioni in modo efficace, lessicalmente appropriato e formalmente corretto;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo adeguato sia al contesto sia all'interlocutore, argomentando in modo funzionale la propria opinione;
- produrre testi scritti di livello B2/C1 (QCER), di diverse tipologie e generi, efficaci, lessicalmente vari e formalmente corretti, secondo le richieste dell'Esame di Stato.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- approfondire, anche autonomamente, gli aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea;
- produrre testi orali e/o scritti di livello B2/C1 (QCER), di diverse tipologie e generi su temi di attualità, letteratura, arte, ecc, che siano efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riconoscere la struttura specifica di un testo (narrativo, teatrale, poetico) mettendone in evidenza i tratti specifici e/o stilistici;
- leggere, analizzare e commentare un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi dello stesso autore e/o argomenti tra loro affini;
- collocare un testo e un autore nel contesto storico-culturale di appartenenza (dall'età vittoriana all'epoca contemporanea), facendo, eventualmente, pertinenti collegamenti con altri testi ed autori dello stesso periodo storico o di altri periodi o con testi di letteratura italiana o straniera oggetto di studio;
- sintetizzare le conoscenze acquisite;
- esprimere valutazioni personali sui testi letti;
- scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, commenti e composizioni;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio anche con riferimento a discipline non linguistiche, esprimersi creativamente ed eventualmente comunicare con interlocutori stranieri.

• Contenuti

a) Strutture della lingua

- Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del I e II biennio

b) Funzioni

- Saper riconoscere, padroneggiare e utilizzare in modo funzionale le varie strutture in opportuno contesto d'uso o in ambito letterario.
- Saper comprendere (anche in modo dettagliato) testi letterari e/o di articoli tratti dalla stampa in lingua originale.
- Saper comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi (in relazione a testi o argomenti letterari, a fatti di attualità o di interesse generale).

c) Letteratura

- Periodi letterari: fine del XIX sec., XX e XXI secolo nel loro contesto storico, sociale e culturale.
- Conoscenza testuale di una scelta significativa di brani tratti dalle opere di alcuni autori, a copertura dell'arco temporale-letterario indicato, scelti per es. fra:

C. Dickens, A. Tennyson, O. Wilde, J. Conrad, J. Joyce, V. Woolf, G. Orwell, T.S. Eliot, F.S. Fitzgerald, S. Beckett, P. Larkin, F. McCourt, S. Heaney, A. Carter, K. Hosseini, M. Atwood.
d) Trattazione di argomenti a carattere culturale e di attualità.

Verrà inoltre svolto un modulo di Educazione Civica di 8 ore dal titolo 'Women as seen by men'.

L'insegnante madrelingua coadiuverà il docente curricolare nell'attività didattica, anche svolgendo temi e argomenti legati alla storia americana e all'attualità, contribuendo all'ampliamento del lessico e all'arricchimento culturale degli studenti. Curerà, in particolare, il consolidamento dell'abilità di parlato.

Spagnolo

• Obiettivi didattici:

- Riconoscere i vari tipi di testo e il punto di vista dell'autore, nonché i differenti stili e registri.
- Comprendere ciò che viene detto in lingua standard riferito ad argomenti di attualità noti e non, concreti o astratti.
- Produrre descrizioni ed esposizioni ben strutturate e pertinenti, mettendone opportunamente in evidenza gli aspetti significativi
- Utilizzare la lingua con correttezza per parlare di una buona gamma di argomenti di ordine generale ed esponendo il proprio punto di vista sostenendolo con argomentazioni e spiegazioni opportune.
- Elaborare testi orali/scritti di diverse tipologie su diversi argomenti utilizzando e sintetizzando informazioni a lui note o tratte da diverse fonti.

Letteratura:

- Leggere, analizzare e interpretare testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui studia la lingua.
- Leggere, analizzare e interpretare testi letterari di epoche diverse confrontandoli con testi letterari italiani o relativi ad altre culture.
- Analizzare e approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico.
- Analizzare testi e documenti culturali di varia natura mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali.

• Contenuti:

Literatura:

• **El Romanticismo**

Marco histórico y cultural

La poesía: José de Espronceda y Gustavo Adolfo Bécquer. La prosa: José de Larra.

Romanticismo en Hispanoamérica: Esteban Echeverría.

• **El Realismo y el Naturalismo**

Marco histórico y cultural

La novela naturalista: Pardo Bazán, Galdós y Clarín

• **El Modernismo y la Generación del '98**

Marco histórico y cultural

La prosa: Miguel de Unamuno, *Niebla*. Baroja y Azorín: visiones de España. Horacio Quiroga.

La poesía: Rubén Darío y Antonio Machado.

El teatro: Ramón del Valle Inclán, *Luces de Bohemia*

- **Las Vanguardias**

Ramón Gómez de la Serna: *Greguerías*
El Novecentismo de Pablo Neruda.

- **La generación del '27**

Alberti y Salinas: los profesores - poetas
Federico García Lorca: poesía y teatro
Luis Cernuda
Miguel Hernández, poeta en guerra

- **La prosa: de la Posguerra a hoy**

El Tremendismo y la novela experimental: Cela y Martín Santos

- **El Boom latinoamericano. La cultura indigenista.**

García Marquez, Arguedas, Vargas Llosa y Allende

Nelle ore di conversazione madrelingua, verranno affrontati dibattiti a partire da articoli e tematiche di attualità. Verranno inoltre approfonditi temi relativi alla cultura e alla storia dei Paesi di lingua spagnola, anche attraverso l'ausilio di video e film.

Tedesco

- Obiettivi didattici:

Lo studente è in grado di:

- comprendere messaggi orali in lingua standard circa argomenti noti e non, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, riconoscendo sia il significato generale, sia le informazioni specifiche più importanti;
- produrre messaggi orali sufficientemente fluidi, lessicalmente appropriati e formalmente adeguatamente corretti per riferire, descrivere e/o argomentare su temi che rientrano nel suo campo di interesse o su argomenti più astratti inerenti la letteratura, l'arte, il cinema, la musica, motivando esaurientemente i suoi punti di vista;
- leggere e comprendere testi scritti di diverso genere (per es. articoli di attualità e/o di letteratura, recensioni ecc.) inerenti ad argomenti che si riferiscono alla realtà giovanile e/o ad altre tematiche concrete e/o astratte particolarmente significative, cogliendone in modo adeguato gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione, l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e il loro rapporto ed effettuando inferenze rispetto ai contenuti impliciti;
- produrre testi scritti di diverse tipologie (tra cui lettere, mail, risposte a blog e appunti personali) su argomenti noti e non, che trasmettano informazioni e idee su argomenti sia concreti sia astratti, che siano il più possibile lessicalmente adeguati, formalmente corretti, lineari e coesi.

- Contenuti:

Grammatica: ripresa e approfondimento delle strutture presentate al quarto anno;

Il passivo; gli aggettivi e i sostantivi di lingua e nazionalità;

le congiunzioni temporali (tutte le forme);

i pronomi indefiniti, possessivi e dimostrativi;

alcune preposizioni che reggono il genitivo;

tutte le forme del Konjunktiv II; la frase ipotetica;

la congiunzione "als ob";

diversi modi per tradurre il gerundio;

il verbo lassen;

il doppio infinito;

gli aggettivi e i participi sostantivati;

la declinazione degli aggettivi e dei participi sostantivati;

congiunzioni coordinanti e subordinanti: riepilogo.

Preparazione allo svolgimento della certificazione linguistica "Zertifikat Deutsch für Jugendliche" B1 (con la docente di conversazione).

Letteratura:

Romanticismo tedesco e Biedermeier
Tra Romanticismo e Realismo
Il Realismo borghese
Il Naturalismo Il Decadentismo
L'Espressionismo tedesco
Dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
La letteratura nel Terzo Reich e nell'esilio
La letteratura dopo la Seconda Guerra Mondiale

Filosofia

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Conoscere in modo organico i capisaldi concettuali e i tratti salienti della filosofia dell'800 e del 900
- Conoscere le caratteristiche principali dei filosofi trattati
- Conoscere i fondamentali concetti, idee e problemi del pensiero filosofico
- Conoscere il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica

Competenze – capacità

- Saper cogliere di ogni filosofo o tema trattato il legame con il contesto storico-culturale
- Saper effettuare operazioni di analisi e di sintesi all'interno del discorso filosofico
- Saper riconoscere elementi di continuità e differenza tra le varie tesi e risposte dei filosofi
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi anche in forma scritta; saper motivare i propri punti di vista
- Essere in grado di orientarsi (grazie alla lettura diretta dei testi) su problemi fondamentali nei vari ambiti del sapere filosofico (l'ontologia, l'etica, l'estetica e il senso della bellezza, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, la gnoseologia, la logica, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere - in particolare la scienza, il pensiero politico)
- Comprendere e saper analizzare testi e brani filosofici, anche di diversa tipologia e di differenti registri linguistici (definire e comprendere termini e concetti; enucleare le idee centrali; riassumere, in forma sia orale che scritta, le tesi fondamentali e ricostruire i passaggi argomentativi e filosofici; ricondurre le tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore e rapportare il testo al contesto)
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- Acquisire corretta padronanza espositiva e dialettico - argomentativa di tesi e questioni filosofiche
- Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea
- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline

- Contenuti:

La filosofia nell'età dei lumi

Kant: gli scritti pre-critici; il programma del criticismo; le critiche a Razionalismo ed Empirismo; la "rivoluzione copernicana"; la "Critica della Ragion Pura" (estetica trascendentale, analitica trascendentale, dialettica trascendentale); la "Critica della Ragion Pratica" e l'indagine in campo morale; la "Critica del Giudizio" ed il problema estetico, la ricerca di un accordo tra natura e libertà; religione e politica

La filosofia dell'Ottocento

Il superamento del kantismo e il dibattito sulla "cosa in sé"

Caratteri generali del Romanticismo tedesco ed europeo; cultura romantica e filosofia dell'Infinito

L'Idealismo: i tratti fondamentali

Hegel: i capisaldi del pensiero: finito ed infinito; l'identità di razionale e reale, la funzione della filosofia, il "giustificazionismo" hegeliano; la dialettica come legge del reale e procedimento del pensiero; la "Fenomenologia dello Spirito"; presentazione del sistema hegeliano con particolare riguardo alla "Filosofia dello Spirito" e alle sezioni relative allo Spirito Oggettivo (la concezione dello Stato e la visione della storia) e allo Spirito Assoluto; il dibattito sulle teorie politiche di Hegel

La distinzione tra Destra e Sinistra hegeliane; il dibattito su religione e politica

Feuerbach: le critiche ad Hegel; religione ed antropologia

Marx: caratteristiche del marxismo; la critica a Hegel e alla Sinistra hegeliana, alla civiltà moderna e al liberalismo, agli economisti classici, al Socialismo utopistico; la critica all'economia borghese e la problematica dell'alienazione; la concezione materialistica e dialettica della storia; il "Manifesto"; l'analisi della società capitalistica; genesi e destino del capitale; la rivoluzione e le fasi della futura società comunista

Schopenhauer: le critiche ai sistemi dell'idealismo speculativo; il mondo come rappresentazione e il mondo come volontà; il pessimismo; la liberazione nell'arte e la redenzione morale

Kierkegaard: le forme della comunicazione; l'angoscia esistenziale; l'esistenza come possibilità (lo stadio estetico, lo stadio etico, lo stadio religioso); la fede come scandalo e paradosso; il "singolo" e la verità

Il Positivismo: nascita e sviluppo; i caratteri fondamentali; le varie forme di Positivismo

Comte: la filosofia positiva, la "legge dei tre stadi"; la classificazione delle scienze e la funzione della filosofia; la nascita della Sociologia

La filosofia tra Ottocento e Novecento

Nietzsche: il prospettivismo; l'interpretazione della grecoità e la "Nascita della tragedia"; la decadenza della società occidentale; la critica della morale e del Cristianesimo; la critica al Positivismo ed allo Storicismo; la "morte di Dio"; il Nichilismo ed il suo superamento; l'"oltreuomo" e la volontà di potenza; l'eterno ritorno

Freud e la psicanalisi: dagli studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio; l'interpretazione della sessualità e la terapia analitica; il sogno; la metapsicologia (le due topiche); il "disagio della civiltà"

Psicanalisi e filosofia

La filosofia del Novecento

Lo Spiritualismo: il primato della riflessione sulla coscienza

Bergson: il metodo dell'intuizione; la critica all'associazionismo psicologico e l'analisi della temporalità; materia e spirito; l'evoluzione creatrice e lo slancio vitale

L'Esistenzialismo: caratteri generali; il richiamo a Kierkegaard; il tema dell'esistenza

Sartre: la coscienza ed il nulla; la temporalità e l'altro; l'essere-per-altri; l'esistenzialismo umanistico; soggettività ed impegno politico

La Scuola di Francoforte: una teoria critica della società

Horkheimer - Adorno: la "Dialettica dell'Illuminismo"; alienazione e dialettica negativa

Marcuse: la critica della società industriale avanzata e la liberazione delle pulsioni umane

La riflessione filosofica dopo Auschwitz; etica, religione e politica

Lévinas: la filosofia dell'alterità; il nazismo come negazione dei valori occidentali

Arendt: le origini del totalitarismo; la banalità del male e la società di massa

Jonas: l'impossibilità di una teodicea e la nuova etica della responsabilità

Questioni di epistemologia nel 900

Una nuova immagine della scienza

Popper: l'epistemologia falsificazionista; falsificazionismo e verità; la concezione del progresso scientifico; fallibilismo scientifico e democrazia

L'epistemologia contemporanea e il problema del progresso scientifico

Kuhn: la teoria dei paradigmi; Lakatos: i programmi di ricerca; Feyerabend: l'anarchismo metodologico

Nel corso dell'anno saranno letti e analizzati brani antologici degli autori studiati; saranno approfondite alcune tematiche trasversali agli autori, individuate tenendo anche conto degli interessi espressi dalla classe e di moduli o di "nodi" interdisciplinari proposti dal Consiglio di Classe.

Educazione civica:

La Giustizia riparativa (Filosofia e Storia)

In relazione alla tematica individuata dal CdC saranno proposte alla classe 5 M le seguenti attività:

- "Le verità nascoste nelle pieghe della Storia", incontro online (del 18 ottobre 2021) con P. Mieli e P.L. Vercesi, organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera con l'associazione Amici di Scuola
- "Sulla libertà", incontro online (del 3 novembre 2021) con Luciano Canfora e Antonio Caroti, organizzato dalla Fondazione Corriere della Sera con l'associazione Amici di Scuola
- "Logiche del male e giustizia riparativa", video Lectio magistralis tenuta dal professor Roberto Mancini (ordinario di Filosofia Teoretica presso l'Università degli studi di Macerata) - Lettura annuale 2018 del Centro Studi sulla Giustizia Riparativa e Mediazione presso l'Università degli Studi dell'Insubria di Como.
- "Essere vittima di una strage", video Lectio magistralis tenuta da Manlio Milani (Presidente Associazione familiari Caduti strage di Piazza della Loggia e fondatore della Casa della Memoria di Brescia) - Lettura annuale 2017 del Centro Studi sulla Giustizia Riparativa e Mediazione presso l'Università degli Studi dell'Insubria di Como.

Gli studenti si confronteranno sulle tematiche esaminate e sulle problematiche emerse nel corso degli incontri e delle conferenze (con lavori in piccolo gruppo e/o dibattito in classe).

Matematica

• Obiettivi didattici:

- Conoscere e saper operare con i concetti di funzione, limite e calcolo infinitesimale comprendendo il ruolo fondamentale di quest'ultimo nella modellizzazione dei fenomeni
- Esaminare criticamente le conoscenze scientifiche acquisite e valutarne l'importanza e l'impatto sulla società.

• Contenuti:

Le funzioni e le loro proprietà

Le funzioni reali di variabile reale - Le proprietà delle funzioni e la loro composizione

I limiti

Gli intervalli e gli intorno

La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$

La definizione di $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$

Primi teoremi sui limiti (teorema di unicità del limite, teorema di permanenza del segno, teorema del confronto)

Il calcolo dei limiti

Le operazioni sui limiti - Le forme indeterminate - Le funzioni continue e teoremi (teorema dei valori

intermedi, teorema di Weierstrass, teorema degli zeri) - I punti di discontinuità di una funzione - Gli asintoti, il grafico probabile di una funzione

La derivata di una funzione

La derivata di una funzione - La retta tangente al grafico di una funzione - La continuità e la derivabilità - Le derivate fondamentali - I teoremi sul calcolo delle derivate - La derivata di una funzione composta - Le derivate di ordine superiore al primo - I teoremi sulle funzioni derivabili (teorema di Lagrange, teorema di Rolle)

Lo studio delle funzioni

Le funzioni crescenti, decrescenti e le derivate - I massimi, i minimi e i flessi - Massimi, minimi, flessi e derivata prima - Flessi e derivata seconda - Lo studio di una funzione.

Fisica

- Obiettivi didattici:

- Esaminare criticamente il concetto di interazione a distanze attraverso lo studio dei fenomeni elettrici.
- Conoscere il campo elettrico e quello magnetico e il loro legame.
- Conoscere l'importanza dell'induzione elettromagnetica
- Comprendere l'influenza della Fisica Moderna nella storia e nel pensiero dell'uomo a partire dall'inizio del Novecento

- Contenuti

Le cariche elettriche

La natura elusiva delle cariche elettriche - L'elettrizzazione per strofinio - I conduttori e gli isolanti, l'elettrizzazione per contatto dei conduttori - Definizione operativa della carica elettrica e conservazione della carica - La legge di Coulomb, la costante dielettrica del vuoto e il principio di sovrapposizione - La forza di Coulomb nella materia, la costante dielettrica relativa e assoluta - L'elettrizzazione per induzione elettrostatica, la polarizzazione degli isolanti.

Il campo elettrico

Le origini del concetto di Campo Elettrico - Il vettore campo elettrico: definizione, dal campo alla forza - Campo elettrico generato da una carica puntiforme, il campo in un mezzo isolante, il campo di più cariche puntiformi (principio di sovrapposizione) - Le linee di campo elettrico, costruzione delle linee di campo, linee di campo di una carica puntiforme e di due cariche puntiformi -Flusso del campo Elettrico e Teorema di Gauss

Il potenziale elettrico

L'energia potenziale elettrica - Il potenziale elettrico e la differenza di potenziale - Le superfici equipotenziali - La circuitazione del campo elettrico - Fenomeni elettrostatici (equilibrio elettrostatico, potere delle punte, campo all'interno di un conduttore, teorema di Coulomb) - Il condensatore - Il moto di una carica in un campo elettrico uniforme

La corrente elettrica

L'intensità della corrente elettrica - I generatori di tensione e i circuiti elettrici - La prima legge di Ohm - La seconda legge di Ohm e la resistività - I resistori in serie e in parallelo - Lo studio dei circuiti elettrici (risoluzione di un circuito) - Le leggi di Kirchhoff - L'effetto Joule - La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione - La corrente elettrica nei liquidi e nei gas - I semiconduttori

Il campo magnetico

La forza magnetica e le linee del campo magnetico - Forze tra magneti e correnti (esperimenti di Oersted e Faraday, linee di campo di un filo percorso da corrente) - Forze tra correnti (esperimento di Ampère, definizione dell'Ampère e del Coulomb) - Intensità del campo magnetico - La forza magnetica su un filo percorso da corrente - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente (legge di Biot-Savart) - Il campo magnetico di una spira e di un solenoide - Il motore elettrico - La forza di Lorentz - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme - Il flusso del campo magnetico - La circuitazione del campo magnetico (il teorema di Ampère) - Proprietà magnetiche dei materiali

L'induzione elettromagnetica

Gli esperimenti di Faraday sull'induzione - La corrente indotta - La legge di Faraday-Neumann-Lenz - L'alternatore e la corrente alternata, valore efficace della corrente alternata - Il trasformatore

Le onde elettromagnetiche

L'unificazione dei concetti di campo elettrico e magnetico - Il campo elettrico indotto - La corrente di spostamento - Le Equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico - Le onde elettromagnetiche - Lo spettro elettromagnetico - La radio, i cellulari e la televisione

La relatività e i quanti

La crisi della fisica classica - L'invarianza della velocità della luce - Gli assiomi della teoria della relatività ristretta - La simultaneità - La relatività della durata e la dilatazione dei tempi - La relatività dello spazio e la contrazione delle lunghezze - L'equivalenza massa-energia - I quanti di luce - L'effetto fotoelettrico - La luce è onda e corpuscolo

La Fisica nucleare

Le origini della fisica nucleare italiana - La fissione nucleare - Le centrali nucleari - La fusione nucleare

Scienze naturali

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Conoscere il significato di biotecnologia e i campi di applicazione.
- Conoscere le caratteristiche chimiche delle molecole organiche e biologiche.
- Conoscere i principali passaggi biochimici di alcuni processi metabolici.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica anche in relazione ai cambiamenti climatici
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Sviluppare competenze operative
- Saper applicare le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove

- Contenuti:

La dinamica endogena della Terra: I terremoti: definizione di energia, energia potenziale e cinetica; energia elastica e teoria del rimbalzo elastico. Le onde sismiche e le scale sismiche. Tettonica delle placche: struttura della Terra, tipi di placche e margini, La difesa dai terremoti (normativa sismica)

La chimica del carbonio: il carbonio: configurazione elettronica e ibridazione degli orbitali. Idrocarburi saturi: alcani; isomeria: stereoisomeria, isomeria ottica (carbonio chirale, definizione di enantiometro, diastereoisomero e racemo); cenni sulla nomenclatura degli alcani. Idrocarburi insaturi: alcheni, isomeria cis-trans, il benzene (cenni); cenni sugli alchini.

Le biomolecole: (Ripasso) carboidrati: struttura, funzione e classificazione. Lipidi: struttura e funzione, reazione di saponificazione. Le proteine: struttura e funzione, gli enzimi: meccanismo di azione degli enzimi. Acidi nucleici: DNA e RNA struttura e funzione.

Metabolismo: anabolismo e catabolismo, reazioni endoergoniche ed esoergoniche; le vie metaboliche: divergenti, convergenti e cicliche. Le molecole energetiche: ATP e coenzimi. Regolazione dei processi metabolici. Metabolismo dei carboidrati: la glicolisi. La fermentazione: lattica e alcolica. Decarbossilazione ossidativa: dall'acido piruvico all' acetil-CoA. Metabolismo terminale: il ciclo di Krebs, la catena respiratoria e la fosforilazione ossidativa.

Biologia molecolare: Plasmidi e coniugazione batterica (ripasso). Struttura dei virus, ciclo litico e lisogeno dei virus; virus a DNA e a RNA, i retro-virus e trascrittasi inversa.

Le biotecnologie: le cellule staminali, tecnologia del DNA ricombinante, gli enzimi di restrizione, la PCR, ingegneria genetica: applicazioni delle biotecnologie in medicina e agricoltura e il loro impatto sulla salute, ambiente, produzione di alimenti (produzione dell'insulina e di OGM).

Le nuove frontiere della medicina: malattie genetiche, infezioni batteriche e virali, la medicina molecolare, i vaccini.

Il diritto alla salute: la prevenzione, i farmaci, le nuove malattie.

Storia dell'Arte

- Obiettivi didattici:
 - saper analizzare in modo corretto opere autori e movimenti ponendoli in relazione al loro contesto storico-culturale
 - saper leggere le opere d'arte utilizzando un metodo e una terminologia appropriati
 - saper riconoscere e spiegare gli aspetti iconografici e simbolici, i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate in un'opera d'arte
 - saper utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
 - saper operare collegamenti interdisciplinari
 - acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio artistico del territorio e conoscere nelle linee essenziali le questioni relative al restauro

- Contenuti:

Arte barocca

Nascita del Naturalismo: Caravaggio

La linea classicista: i Carracci

Il seicento in Europa

Il secolo dei Lumi

Tiepolo

Canaletto

Longhi

Arte neoclassica e romantica

L'antico nell' esperienza di David e Canova

Architettura neoclassica in Lombardia

Sublime e pittoresco

La pittura romantica

Arte dell'Ottocento

Realismo

Impressionismo

Macchiaioli

Divisionismo

La crisi di fine Ottocento

Van Gogh, Gauguin, Seurat, Toulouse Lautrec, Munch

Secessione viennese e Art nouveau

Avanguardie storiche

Espressionismo

Cubismo

Futurismo

Dada e Surrealismo

Costruttivismo

Astrattismo

Le principali esperienze artistiche del secondo dopoguerra

Informale

Pop Art

Cenni alle principali linee di ricerca dell'arte contemporanea

Scienze motorie e sportive

- Obiettivi didattici:

1. CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali

STANDARD: conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e/o sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità – affinare l'abilità di utilizzare le informazioni propriocettive ed esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria

LIVELLO DI PADRONANZA: mostra buone conoscenze ed è in grado di organizzare un proprio piano di allenamento – sa discriminare le informazioni propriocettive ed esteroceettive per ottimizzare la prestazione motoria, con controllo posturale

MODULI:

- Capacità condizionali
- Schemi motori di base (consolidamento)
- Educazione posturale
- Struttura del corpo umano: effetti del movimento sugli apparati (interdisciplinare)
- Allenamento capacità condizionali (principi di base)

2. COORDINAZIONE GENERALE

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine

STANDARD: mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi

LIVELLO DI PADRONANZA: progetta e realizza autonomamente azioni motorie anche in contesti sportivi

MODULI:

- Schemi motori di base (consolidamento)
- Capacità coordinative generali e specifiche
- Allenamento capacità coordinative (principi di base)

3. ESPRESSIVITA' CORPOREA

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi

STANDARD: rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti

LIVELLO DI PADRONANZA: sa applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti

MODULI:

- Linguaggio corporeo (movimento, mimo e ritmo)

4. GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici

STANDARD: conoscere strategie di gioco e dare il proprio personale contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva

LIVELLO DI PADRONANZA: mostra abilità tecnico-tattiche nella pratica dei vari sport, collabora mantenendo "stile sportivo" e leali relazioni

MODULI:

- Giochi e sport individuali e di squadra (evoluzione)
- Sport e interculturalità: educazione alla solidarietà, al rispetto, fair play (interdisciplinare)

5. SICUREZZA E SALUTE

prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita

STANDARD: conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita

LIVELLO DI PADRONANZA: mostra comportamenti idonei a prevenire infortuni durante le diverse attività motorie e sa agire in caso d'infortunio. Conosce e sa applicare i principi per un corretto stile di vita

MODULI:

- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute
- Primo soccorso
- Educazione alimentare (interdisciplinare)
- Le dipendenze (interdisciplinare)

6. AMBIENTE NATURALE E ACQUATICITA'

esperienze dirette con valenza trasversale

STANDARD: elaborare autonomamente attività motorie in ambiente naturale e utilizzare l'ambiente acquatico per il potenziamento fisiologico

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce e pratica attivamente diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale e acquatico

MODULI:

- Attività in ambiente naturale ed, eventualmente, acquatico

Ciascun modulo sarà strutturato in più unità didattiche suddivise in una parte teorica di acquisizione delle conoscenze disciplinari e una parte operativa.

- Contenuti:

Parti pratiche:

- Sviluppo capacità motorie condizionali e coordinative (5 unità motorie: corsa di durata di 10', 400m piani, lancio della palla, decuplo alternato con 3 passi di rincorsa, skip alto in 10").
- Sviluppo delle qualità motorie attraverso le metodologie di stretching (arti inferiori, arti superiori, glutei, pettorali), allungamento dinamico, mobilità articolare (spalle, colonna vertebrale, anche), irrobustimento a carico naturale (muscoli agonisti e antagonisti degli arti inferiori e superiori, e muscoli del tronco). Corsa aerobica, corsa anaerobica lattacida e alattacida.
- Lezioni in circuito e a stazioni rispettando la legge della gradualità del carico.
- Ginnastica artistica (corpo libero e eventualmente quadro svedese).
- Atletica leggera (andature pre- atletiche ed eventualmente salto in alto).
- Giochi di destrezza (gesti coordinativi occhio mano e occhio piede ed eventualmente giocoleria).
- Giochi pre-sportivi:
- Gioco dei 10 passaggi.
- Palla rilanciata.
- Uno contro tutti.

Giochi sportivi:

- Pallavolo (regole e contenuti di base).
- Pallamano (regole e contenuti di base).
- Uni hockey in forma ludica (partite).
- Baseball (regole e contenuti di base).
- Badminton (torneo individuale).

Parti teoriche:

- Linguaggio specifico della materia (nomenclatura parti del corpo esterne, assi e piani di riferimento, posizioni del corpo nello spazio, azioni motorie sui piani).
- Nozioni di anatomia, fisiologia (apparato locomotore e meccanismo d'azione della contrazione muscolare).
- Principali ossa, muscoli e articolazioni.
- Tipologia di ossa, muscoli e articolazioni (definizione e funzioni).
- Teoria del movimento (educazione respiratoria).
- Principali qualità motorie (definizione, caratteristiche, metodologie di sviluppo).
- Struttura della gabbia toracica e della colonna vertebrale (caratteristiche dei vari tratti).
- Argomenti tratti dal libro di testo sull'allenamento sportivo e sulle dipendenze da fumo, alcool, doping.
- Principali paramorfismi e dismorfismi (colonna vertebrale, arti e busto).
- Effetti del movimento morfologici e funzionali sul corpo umano.
- Leggi dell'auxologia.
- Metodologia dell'allenamento sulla resistenza forza e scioltezza.
- Principali meccanismi energetici.
- Olimpiadi dell'era antica e moderna (principali problematiche per ogni edizione).
- Alimentazione (regole, categorie, principali diete).
- Primo soccorso e pronto soccorso (valutazione primaria, massaggio cardiaco)

Educazione civica:

- Regole e comportamenti per prevenire il “covid 19”.
- Eventuale partecipazione al Centro Sportivo Scolastico (gare interne di corsa campestre e atletica leggera su pista e da ottobre 2021 presso il Campo Sportivo di Merone corso di atletica e presenza ai gruppi sportivi da gennaio 2022 con torneo di pallavolo e corso di ginnastica yoga).

Nota importante sullo svolgimento del programma: I giochi sportivi di contatto e le attività che prevedono l'uso dei piccoli e grandi attrezzi verranno proposti solo se la situazione sanitaria, conseguente alla diffusione del “covid 19”, lo possa consentire e nello specifico sia risolta o quanto meno non possa arrecare danni all'utenza. Comunque, fino a gennaio 2022 si lavorerà solo a carico naturale.

Religione

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Approfondire la conoscenza di sé in riferimento al proprio progetto di vita
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento, ai nuovi fondamentalismi, ai fenomeni anti-religiosi, alla globalizzazione, al relativismo etico
- Approfondire la posizione della Chiesa su alcune problematiche (sociali, antropologiche, etiche, interreligiose ed interculturali), con riferimento a brani dell'Antico e Nuovo Testamento e a testi del Magistero della Chiesa
- Conoscere i contenuti principali e innovativi del Concilio ecumenico Vaticano II e delle ultime encicliche papali
- Conoscere le linee essenziali dei testi legislativi fondativi dei diritti umani e della Costituzione italiana

Abilità

- Riflettere sull'importanza di avere una scala di valori a cui far riferimento
- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo
- Riflettere sul valore dei diritti umani e dei relativi nessi con la realtà evangelica
- Interpretare alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea a partire dalla prospettiva religiosa e cristiana, anche alla luce dei testi fondativi della convivenza civile
- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee, con particolare riferimento alla secolarizzazione, al nichilismo, al relativismo etico, all'integralismo e ai fondamentalismi
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
- Confrontarsi con gli insegnamenti di alcuni testi biblici e magisteriali (Concilio Vaticano II e ultime encicliche papali)

Competenze Educazione Civica

- Saper decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, al fine di una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana, nel rispetto delle diversità e dell'ambiente
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media, anche in riferimento ai valori umani e religiosi

Competenze disciplinari

- Riflettere e dialogare argomentando su questioni morali confrontandosi con il pensiero cristiano

- Interpretare alcune caratteristiche dell'uomo e della società contemporanea a partire dalla prospettiva religiosa e cristiana, anche alla luce dei testi fondativi della convivenza civile
- Interiorizzare le conoscenze/abilità acquisite al fine di svolgere un ruolo consapevole e attivo nell'esercizio di cittadinanza.
- **Contenuti:**
 - Approfondimento e aggiornamento di tematiche trattate negli anni scolastici precedenti e/o proposte dagli alunni
 - La scelta: dall'etimologia della parola crisi (dal greco krisis), scelta come opportunità di crescita ed evoluzione, che sottende la presa di decisioni e l'assunzione delle relative responsabilità
 - Il rispetto del proprio corpo come tempio dello spirito; l'importanza della padronanza di sé, per non cadere negli eccessi da dipendenze; l'importanza di modelli di riferimento sani ed equilibrati per supportare la propria corretta crescita
 - Il coraggio delle idee: testimonianze di giovani "controcorrente" di ieri e di oggi (Sophie Scholl e i ragazzi della Rosa Bianca, le Aquile Randagie, Carlo Acutis...)
 - Il proprio posto nel mondo: diritti-doveri, responsabilità-solidarietà (Educazione civica: Costituzione)
 - Uso consapevole degli strumenti di comunicazione e pericoli del web (Educazione civica: Cittadinanza digitale)
 - Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai totalitarismi, ai nuovi fenomeni religiosi e/o antireligiosi, alla globalizzazione e alle nuove forme di comunicazione
 - Eventuali brani di testi biblici e pagine dei documenti magisteriali relativi alle tematiche trattate
 - Dialogo del Concilio vaticano II e degli ultimi documenti papali con la cultura/società contemporanea
 - Eventuali tematiche di attualità legate all'ambito religioso/filosofico, antropologico, psicologico, sociale, etico ed interculturale
 - Eventuali tematiche interdisciplinari

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**
 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti **comunitari e internazionali**, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
 - Partecipare al dibattito culturale
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
 - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
 - Rispettare l'**ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
 - Adottare i comportamenti più adeguati alla **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
 - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
 - Rispettare e valorizzare il **patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**
- **Contenuti:**

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Social Hackathon (progetto)	Costituzione	Tutte le discipline	5 + 3*	X		sì	
Giustizia e riconciliazione (progetto)	Costituzione	Tutte le discipline	20		X	sì	

*le 3 ore saranno dedicate ad approfondimenti in classe.

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
"Le verità nascoste nelle pieghe della Storia", incontro online	Costituzione	Storia/Filosofia	1,30	X		no	
"Sulla libertà", incontro online		Storia/Filosofia	1,30	X		no	
"Logiche del male e giustizia riparativa", video Lectio magistralis tenuta dal professor Roberto Mancini		Storia/Filosofia	1,30		X	no	
"Essere vittima di una strage", video Lectio magistralis tenuta da Manlio Milani		Storia/Filosofia	1		X	no	
Dibattito in classe		Storia/Filosofia	2			sì*	*verifica unica finale disciplinare.
Memoria, diritti umani e Giustizia Riparativa: - Conferencia "Oltre il muro del silenzio" 2h - I diritti negati in America Latina 2h - La Justicia Restaurativa 2h		Spagnolo	6			no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 41,30

Nodi interdisciplinari

1. La Costituzione, dignità della persona e diritti violati
2. Identità e genere: la questione femminile
3. La memoria degli orrori del passato
4. Uomo, natura, sviluppo sostenibile
5. La crisi del soggetto e la crisi delle certezze nella cultura del '900
6. Il rapporto tra intellettuali e potere
7. Relazioni familiari
8. Lavoro: libertà o schiavitù
9. Eroi e antieroi
10. Comunicazione e incomunicabilità
11. I nuovi linguaggi

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Adesione ai Progetti:
 1. Certificazione Cambridge CAE
 2. ZertifiKat Deutsch für Jugendliche – B1
 3. Centro sportive scolastico
 4. A teatro... di sera
 5. Collaborazione con il FAI
 6. Concorso letterario Pontiggia
 7. Brevetto assistenti bagnanti
 8. Navigatori, esploratori, cronisti e missionari nell'epoca delle grandi scoperte geografiche – mondi in contatto
 9. Corso ICDL
 10. Incontro con l'autore
 11. Corso base di lingua russa
 12. Lettura ad alta voce
- Moduli aggiuntivi d'insegnamento:
 1. **PCTO:**

• ATTIVITÀ	ORE
Ultimazione project work a.s. 2020-2021	da definire
Giustizia riparativa	20
Hackathon	8

- Viaggi di istruzione
 - 1.
- Visite di istruzione (o visite guidate):
 1. Centro studi schiavi di Hitler a Cernobbio e museo della fine della guerra di Dongo.
- Uscite brevi:
 1. incontro online "Oltre il muro del silenzio". Testimonianza di Vera Vigevani Jarach – 1° febbraio 2022 ore 10.00

2. spettacolo su Dante Alighieri intitolato “Un viaggio divino” - compagnia teatrale “Il giardino delle ore”, per la regia di C. Stucchi - 16 ottobre 2021 ore 11.00
3. “Green Storytellers” sullo sviluppo sostenibile – nel pentamestre (luogo e orario da definire)
4. “L’ultima notte di Antigone” – Villa Amalia, nel pentamestre

- Uscite connesse ad attività sportive

- 1.

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell’opuscolo “*La valutazione*”.

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d’anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 8 / 11 / 2021

IL COORDINATORE _____ Brunella Guerri _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____