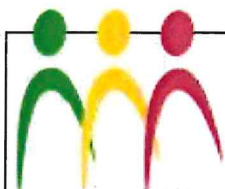


Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



**LICEO LINGUISTICO
CLASSE 5^a SEZIONE L**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
O.M.n.65/2022 art.10)**

A.S. 2021/22

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	p.
3. PIANO ORARIO	p.
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	p.
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.
13. ALLEGATI RISERVATI	p.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
ACERBONI MONICA	Tedesco
BORGHI CRISTIANA	Arte
GHEZZI ALESSANDRO	Storia e filosofia
MELLI ELISABETTA	I.R.C.
D'AGOSTINO GIUSI	scienze
D'AMATO STEFANO	Scienze motorie
FISCHER NATALIE	Madrelingua tedesco
RUIZ ISABEL	Madrelingua spagnolo
TAVASANI SILVIA	Madrelingua inglese
FUMAGALLI ORNELLA	Italiano
FOGLIA MANZILLO GIUSEPPINA	Fisica e matematica
RATTI MICHELA	Inglese
TETTAMANTI ERICA	spagnolo

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con

riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo linguistico (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Il liceo linguistico del Carlo Porta è caratterizzato sul piano dell'offerta formativa dalla diversificazione dell'offerta curricolare delle lingue straniere con la seguente proposta:

<i>Prima lingua</i>	<i>Seconda lingua</i>	<i>Terza lingua</i>
Inglese	Francese	Tedesco
Inglese	Spagnolo	Tedesco

La proposta consolida quanto storicamente sperimentato, rispondente all'offerta formativa presente nelle scuole secondarie di primo grado e valorizza quanto emerge dal confronto tra le componenti della comunità educante e il territorio.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULT. STRANIERA 1 (INGLESE) *	4	4	3	3	3
LINGUA E CULT. STRANIERA 2 (SPAGNOLO / FRANCESE) *	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 (TEDESCO) *	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

* Compresa un'ora di conversazione col docente di madrelingua

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 COMPOSIZIONE

La classe è composta da 12 persone: 10 femmine e 2 maschi, tutti provenienti dalla classe 4L dell'anno scorso. Nel corso dei cinque anni, il gruppo classe ha accolto svariati studenti provenienti da altre scuole, talvolta per uno o due anni, altre volte per pochi mesi. Gli alunni sono sempre stati attenti ed accoglienti nei confronti dei nuovi compagni ed i docenti entrano volentieri in classe. I ragazzi sono educati, attenti e ricettivi, inoltre sono maturati nel corso degli anni sia come persone che nell'approcciarsi allo studio quotidiano. Tale miglioramento si evince soprattutto nell'ambito delle esperienze di PCTO ed educazione civica svolte durante il corso di quest'anno scolastico in occasione dei quali i ragazzi hanno dimostrato maturità, interesse e capacità di crescita.

5.2 DINAMICHE

La classe, piccola, è composta da alunni che dialogano discretamente tra loro, nonostante le differenze caratteriali e di organizzazione personale; si può dire che, nel corso degli anni, i componenti del gruppo hanno raggiunto buon un equilibrio tra bisogni individuali e di classe e discrete capacità comunicative, sia tra pari, sia con gli insegnanti. Il gruppo classe si caratterizza, inoltre, per un atteggiamento per lo più ricettivo alle proposte dell'insegnante e non molto propenso al dialogo con il docente durante la lezione.

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Consolidare la precisione nell'organizzazione del lavoro scolastico e domestico
- Potenziare la capacità d'iniziativa, l'autonomia, la curiosità intellettuale anche attraverso la partecipazione attiva e consapevole alle lezioni
- Potenziare l'abitudine all'autovalutazione responsabile
- Favorire il senso di responsabilità e il rispetto delle regole in relazione all'emergenza sanitaria.
- Sviluppare una mentalità democratica, aperta al dialogo costruttivo, anche attraverso il confronto con tematiche di Cittadinanza e Costituzione

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- a) Consolidare un metodo di studio efficace e consapevole
- b) Potenziare la lettura critica di fatti ed eventi
- c) Consolidare le proprie competenze espositive orali e scritte
- d) Consolidare le competenze logiche, argomentative e linguistiche
- e) Potenziare la lettura anche in lingua originale
- f) Saper approfondire autonomamente in modo autonomo e critico gli argomenti di studio
- g) Consolidare la capacità di approccio interculturale ed interdisciplinare alle tematiche
- h) Consolidare la propria capacità di autovalutazione
- i) Potenziare le proprie abilità operative

• Obiettivi legati all'educazione civica:

- a) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- b) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e provare a formulare risposte personali
- c) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- **Obiettivi correlati anche al PCTO:**

- d) Favorire l'educazione digitale, la tutela della privacy e comportamenti corretti per gli allievi impegnati nei PCTO
- e) Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- f) Migliorare la capacità di interagire anche in uno spazio di apprendimento virtuale e di usare le strumentazioni informatiche come fonte di informazioni

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

classe terza

Il terzo anno è stato caratterizzato dall'emergenza COVID, quindi gli alunni non hanno svolto né viaggi né uscite.

classe quarta

Sempre a causa dell'emergenza COVID non sono state proposte uscite didattiche ai ragazzi. Gli studenti hanno, però, potuto partecipare all'incontro con lo scrittore Montanari, facente parte del progetto "Incontro con l'autore" per approfondire e porre domande sul romanzo CECITA' di José Saramago, che gli allievi hanno letto.

classe quinta

Spettacolo teatrale	<i>L'ultima notte di Antigone</i> [luogo della rappresentazione da definire]	Raffaella Cavallo	Uscita svolta il 28 febbraio 2022
Uscite Connesse ad attività sportive	Alla Scoperta della Riserva Naturale Valle Bova	Stefano D'Amato	OSA n.6 Attività in ambiente naturale Svolta l'8 aprile
Visita d'istruzione	Uscita a Milano per incontrare parenti delle vittime degli Anni di Piombo ed essere guidati da loro nei luoghi significativi, per quel periodo storico e avvenimento, della città	Alessandro Ghezzi Monica Acerboni	Approfondire le tematiche legate agli Anni di Piombo Svolta il 4 maggio
Conferenza on line	Milano Centro Asteria	Ilaria Tordinò	Attinenza programma e riferimenti alla

			giornata della memoria Svolta l'1 febbraio
--	--	--	---

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza

Attività CLIL

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	Storia	Ghezzi	La Magna Charta	2
2	Storia	Ghezzi	I Tudor	2

Gli studenti hanno aderito al progetto "incontro con l'autore" di italiano per n. 4 ore totali

Attività di PCTO svolte, costituite dallo svolgimento del corso formativo per la sicurezza dei luoghi di lavoro più n.7 ore svolte in aula, così come riportato nella seguente tabella.

Descrizione attività	Ore svolte
Life skills	12
Progetto FAI	34

Inglese	Business phone calls – Soft skills	2 ore
Tedesco	Creazione brochure turistica	3
Spagnolo	Linguaggio settoriale del turismo	2

Quanto riportato qui sopra, inoltre, fa parte di un pacchetto di ore proposto dal dipartimento di lingua riguardante i linguaggi settoriali delle tre materia linguistiche specializzanti di indirizzo.

classe quarta

ATTIVITA'/MATERIA	ARGOMENTO	N. ORE
tutte	Sopralluogo borgo di Villincino; chiesa di S. Eufemia (fase 1)	2
tutte	Life skills	12
tutte	FAI * (fasi 2 e 3)	46

La classe ha partecipato al bando nazionale: gli studenti hanno prodotto un elaborato (video) che è stato inviato al FAI seguendo le direttive del bando di concorso. E' stata dedicata una settimana a tale progetto, sia in orario scolastico che extracurricolare.

Attività di ed. civica di classe quarta

1. COSTITUZIONE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore minime	Trim.	Pent.	Valutazione Sì/No	Note
------------------------	--------------	------------	-------	-------	-------------------	------

		previste				
CONFERENZA SULL'AMERICA AL VOTO	INGLESE-STORIA	2	X		NO	
UNIONE EUROPEA E GERMANIA	TEDESCO	4		X	SI	
BECCARIA E IL DIBATTITO SULLA PENA DI MORTE	STORIA	2	X		SI	
LE COSTITUZIONI DELLA FRANCIA RIVOLUZIONARIA	STORIA	3		X	SI	

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuto e/o attività	Disciplina/e	Ore minime previste	Trim.	Pent.	Valutazione Si/No	Note
AGENDA 2030 ob. Nr. 4	INGLESE	4	X		SI	
	SPAGNOLO	5	X		SI	
TEMATICHE AMBIENTALI	TEDESCO	3	X		SI	
IMMIGRAZIONE (Agenda 2030 – ob. 1)	ITALIANO	3		X	SI	
IMMIGRAZIONE (Agenda 2030 – ob. 1)	INGLESE	2	X		SI	
LA CITTA' IDEALE	ARTE	3		X	SI	
FILOSOFIA PER L'AGENDA 2030	FILOSOFIA	4	X	X	SI	Tot. 8 ore
LA SALUTE: UN PROBLEMA DI SEMPRE E UN DIRITTO UNIVERSALE	SCIENZE	3		X		
FORMAZIONE/INFORMAZIONE IN MATERIA DI IGIENE E SICUREZZA SUL LAVORO RELATIVAMENTE AL RISCHIO BIOLOGICO SPECIFICO COVID-19	SCIENZE	1	X		NO	

Monte ore annuale previsto: ore 23 nel trimestre; 16 nel pentamestre = 39 ore totali

classe quinta

Su base individuale, gli alunni che lo volessero, hanno potuto iscriversi ad una o più delle seguenti proposte

IL GIARDINO DEI GIUSTI
PEER EDUCATION
FAI -Apprendisti Ciceroni
Giovani e Volontariato
Brevetto Assistente Bagnanti
ICDL
Società Sportiva" Team Alto Lambro", Giudice Arbitro o Refertista nella pallavolo e calcio

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
------------------	-----------	---------------	---------------------	-------------	-------------

A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		70
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	D'Amato Stefano	Brevetto Assistente Bagnanti	Triennio		71
U	Piccolo Daniela	Navigatori, esploratori, cronisti e missionari nell'epoca delle grandi scoperte geografiche – Mondi in contatto	Triennio LIN e LES		12
U	Cicconardi Luisa	Corso ICDL	Triennio		86
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	Colombo Claudia Maria	Corso base di lingua russa	Tutti gli studenti		15
U	Carpani Gabriella	Lettura ad alta voce	Tutti gli studenti		20

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
U	Ratti Michela	Certificazione Cambridge CAE	4L, 4M, quarte e quinte LES e LSU, quinte LIN	28	28
S	Acerboni Monica	Zertifikat Deutsch für Jugendliche - B1	4L, 4M, 5L, 5M	35	10
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER QUESTA CLASSE				63	38

Per quanto riguarda le attività di PCTO, gli alunni hanno svolto le seguenti attività

ATTIVITÀ	ORE
Hackaton elaborato insieme al comune di Erba e all'associazione LoSnodo con intervento di formatori esterni; promuove azioni concrete da parte degli studenti e degli enti sul territorio erbese	8
GIUSTIZIA RIPARATIVA in collaborazione con Centro Asteria	25
Giornate disturbi alimentari e No tobacco day	5
FAI	6

progetto "Apprendisti ciceroni" per il FAI, presso Villa Rizzoli a Canzo	
--	--

Tutti gli alunni hanno potuto partecipare alla conferenza, organizzata dalla Fondazione Corriere della Sera, dal titolo "Il tempo tra fisica, filosofia e mito" (1 dicembre 2021), proposta dal Prof. Ghezzi.

I ragazzi hanno partecipato anche allo spettacolo teatrale "Un viaggio divino" (16 ottobre 2021)

Attività di tipo CLIL svolte

n.	materia	docenti coinvolti	argomento	n° ore previste
1	filosofia	Ghezzi	L'utilitarismo	3
2	Scienze motorie	D'Amato	A HEALTHY DIET: Anorexia	2
3	Scienze motorie	D'Amato	A TEAM SPORT: a scelta	2

Il nostro Liceo ha organizzato nel mese di marzo 2022 **tre incontri di Orientamento in uscita**, dedicati alle possibili possibilità post-diploma, per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.

Uno degli incontri, particolarmente significativo, ha visto la partecipazione di ex studenti del Liceo che si sono confrontati con gli attuali alunni in una tavola rotonda.

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2021-22 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

1. AMBITO COSTITUZIONE

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
HACKATON	Costituzione	tutte	10	X			Valutazioni basate sull'osservazione e sulla creazione di un "prodotto" (=proposte giovanili al territorio erbese)
GIUSTIZIA RIPARATIVA	Costituzione	tutte	25		X		Valutazione basata sull'osservazione

2. AMBITO SVILUPPO SOSTENIBILE

FAI	Sviluppo sostenibile	tutte	10	X		no	Valido anche come PCTO
-----	----------------------	-------	----	---	--	----	------------------------

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

3. AMBITO CITTADINANZA DIGITALE

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore dedicate	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
APPROFONDIMENTI SULLA SALUTE		Scienze motorie e sportive	4		X	sì	

Monte ore dedicato: 49

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
HACKATON	Costituzione	tutte	10	X			Valutazioni basate sull'osservazione e sulla creazione di un "prodotto" (=proposte giovanili al territorio erbese)
GIUSTIZIA RIPARATIVA	Costituzione	tutte	25		X		Valutazione basata sull'osservazione

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

Le donne

La città

Il ribelle

Il male

Antitesi

Apparente e reale

Il tempo e le età dell'uomo

Uomo, natura, sviluppo sostenibile

Lo stato, l'impegno sociale e politico (si sono condensati i due nodi di argomento simile proposti a settembre)

Caduta delle certezze

Lontano da casa

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni

- Italiano il 31 marzo
- Inglese (reading and comprehension) il 7 febbraio, 4 aprile, 7 maggio 2022 si sono svolte verifiche parallele con la classe 5M del liceo linguistico. Le prove prevedevano la comprensione di un brano, testata attraverso domande aperte

e chiuse.

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO					
INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
--	---------	---------	-------------	-------	-----------

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: _____/100

Voto: _____/20

DESCRITTORI

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci 10-9	Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci 8-7	Testo schematico ma chiaro 6	Testo disordinato, poco organico nella struttura 5-4	Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico 3-2
<i>Coesione e coerenza testuale</i>	Coesione e coerenza rigorose 10-9	Coesione e coerenza efficaci 8-7	Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato 6	Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati 5-4	Scarsa coesione, incoerenze logiche 3-2
<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	Lessico ricco e pienamente padroneggiato 10-9	Lessico appropriato 8-7	Lessico accettabile 6	Lessico limitato e con errori 5-4	Lessico improprio 3-2
<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Competenza sicura ed efficace 10-9	Competenza piena 8-7	Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente 6	Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata 5-4	Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura 3-2
<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ampie e approfondite 10-9	Conoscenze precise 8-7	Conoscenze corrette 6	Conoscenze imprecise 5-4	Conoscenze scarse / limitate 3-2
<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Giudizi articolati e originali 10-9	Giudizi pertinenti 8-7	Giudizi essenziali e corretti 6	Giudizi semplicistici 5-4	Giudizi non pertinenti / assenti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>	Rispetto preciso e puntuale 10-9	Rispetto completo/ pressoché completo 8-7	Vincoli essenzialmente rispettati 6	Rispetto parziale 5-4	Non adeguato o mancato rispetto 3-2
<i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	Comprensione piena e analitica 10-9	Comprensione soddisfacente 8-7	Comprensione corretta 6	Comprensione imprecisa 5-4	Comprensione parziale / lacunosa 3-2
<i>Puntualità nell'analisi lessicale,</i>	Analisi puntuale ed esauriente 10-9	Analisi completa e corretta 8-7	Analisi essenziale 6	Analisi semplicistica / imprecisa 5-4	Analisi scorretta / lacunosa 3-2

<i>sintattica, stilistica</i>					
<i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>	Interpretazione approfondita 10-9	Interpretazione corretta 8-7	Interpretazione essenziale 6	Interpretazione approssimativa 5-4	Interpretazione inadeguata / errata 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	Individuazione precisa e corretta 15-14	Individuazione corretta 13-12	Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave 11-10-9	Individuazione parziale 8-7	Individuazione inadeguata 6-5-4
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti</i>	Percorso argomentativo coerente e articolato 15-14	Percorso argomentativo soddisfacente 13-12	Percorso argomentativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare 11-10-9	Percorso argomentativo impreciso 8-7	Percorso argomentativo non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	Riferimenti ricchi e approfonditi 10-9	Riferimenti corretti e pertinenti 8-7	Riferimenti essenziali e congruenti 6	Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti 5-4	Riferimenti poveri / scorretti 3-2

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	Valutazione eccellente/ottima	Valutazione buona/discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione mediocre	Valutazione insuff./scarsa
<i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i>	Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace 10-9	Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo 8-7	Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile 6	Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro 5-4	Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente 3-2
<i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>	Sviluppo dell'esposizione ricco e originale 15-14	Sviluppo dell'esposizione soddisfacente 13-12	Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare 11-10-9	Sviluppo dell'esposizione impreciso 8-7	Sviluppo dell'esposizione non adeguato 6-5-4
<i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	Conoscenze ricche e approfondite 15-14	Conoscenze ampie e pertinenti 13-12	Conoscenze essenziali ma pertinenti 11-10-9	Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti 8-7	Conoscenze scorrette / povere / assenti 6-5-4

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA – LICEO LINGUISTICO

INDICATORE	DESCRITTORI	Punti
Comprensione del testo	Scarsa (Testo non compreso. Risposte sbagliate e/o date spessoda copiatura dal testo originale di citazioni non attinenti)	1
	Inadeguata (Testo compreso solo in minima parte. Risposte talvolta parziali o sbagliate, molto schematiche)	2
	Parziale (Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in parte in quelli impliciti. Risposte globalmente corrette ed adeguate)	3
	Adegua (Testo compreso pienamente nei suoi elementi espliciti e in buona parte in quelli impliciti. Risposte corrette ed adeguate)	4
	Completa (Testo compreso in tutti i suoi punti. Sono stati colti gli elementi espliciti ed impliciti. Risposte complete e dettagliate)	5
Interpretazione del testo	Scarsa (Interpreta in scarso numero le informazioni esplicite.)	1
	Non adeguata (Riconosce e interpreta l'idea principale e/o lo scopo dell'autore, solo se le informazioni sono esplicite.)	2
	Parziale (Identifica l'idea principale di un testo, mostrando di comprenderne le relazioni interne. Interpreta il significato di una porzione limitata di testo quando vengono richieste inferenze poco complesse.)	3
	Adegua (Interpreta	

inferenze testuali in modo significativo: idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in lingua non standardizzata.)	4
Completa o quasi completa (Coglie il significato di sfumature del linguaggio e i concetti ambigui. Svolge una piena ed approfondita interpretazione del testo.)	5

Produzione scritta: aderenza alla traccia	Scarsa (Non vengono riprese le idee centrali suggerite dalla traccia. Il testo non risponde alla richiesta.)	1
	Non adeguata (Il testo ha un contenuto poco pertinente e poco coerente, alcune parti sono estranee all'argomento. Non rispetta la lunghezza richiesta.)	2
	Parziale (Il testo risulta solo in parte pertinente e coerente, solo alcune parti rimandano alla traccia. Il testo presenta un tentativo di argomentazione. Rispetta la lunghezza richiesta.)	3
	Adeguata (Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, le idee sono coerenti rispetto alla traccia. Il testo evidenzia apprezzabile capacità argomentativa, nel rispetto del limite indicato.)	4
	Completa (Il testo ha un contenuto pertinente, coerente, significativo e ben argomentato, nel rispetto del limite indicato.)	5
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	Carente (Articolazione solo abbozzata, senza continuità tra le idee. Scelta lessicale non appropriata, lessico non adeguato all'intenzione comunicativa; testo contenente troppi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura che inficiano in larga misura la comunicazione, presenta un esiguo numero di parole.)	1
	Non adeguata (Articolazione poco chiara, idee non sufficientemente sviluppate, scelta lessicale talvolta errata o povera; testo contenente errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura che a volte inficiano la comunicazione.)	2

Parzialmente adeguata (Articolazione non sempre ordinata e chiara, solo qualche idea risulta non sviluppata; il lessico è perlopiù adeguato all'intenzione comunicativa; testo contenente alcuni errori di ortografia, morfosintassi e	3
--	----------

	punteggiatura che non inficiano la comunicazione.)	
	Adeguata (Articolazione chiara e ordinata, quasi tutte le idee risultano logiche e ampliate; il lessico è abbastanza ricco e adeguato all'intenzione comunicativa; il testo contiene pochi errori di ortografia, morfosintassi e punteggiatura.)	4
	Ottima (Articolazione organica, chiara e ordinata, equilibrata in tutte le sue parti, i mezzi linguistici sono corretti, appropriati e stilisticamente efficaci; il lessico è sempre o quasi sempre, adeguato all'intenzione comunicativa; il testo presenta correttezza ortografica, correttezza morfosintattica e punteggiatura appropriata.)	5
	Punteggio20/	

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	FUMAGALLI ORNELLA	
STORIA e FILOSOFIA	GHEZZI ALESSANDRO	
TEDESCO	ACERBONI MONICA	
INGLESE	RATTI MICHELA	
SPAGNOLO	TETTAMANTI ERICA	
SCIENZE	D'AGOSTINO GIUSY	
MATEMATICA e FISICA	GIUSEPPINA FOGLIA MANZILLO	
ARTE	BORGHI CRISTIANA	
SCIENZE MOTORIE	D'AMATO STEFANO	
I.R.C.	MELLI ELISABETTA	
MADRELINGUA INGLESE	TAVASANI SILVIA	
MADRELINGUA TEDESCO	FISCHER NATALIE	
MADRELINGUA SPAGNOLO	RUIZ ISABEL	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2022

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93