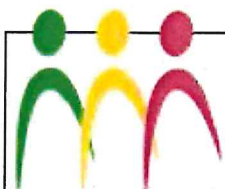


Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE 5^a SEZIONE S**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021/22

SOMMARIO

1.	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.
2.	PROFILO ATTESO IN USCITA	p.
3.	PIANO ORARIO	p.
4.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.
5.	PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.
6.	PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.
7.	PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.
8.	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.
9.	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	p.
10.	PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.
11.	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.
12.	GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.
13.	ALLEGATI RISERVATI	p.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina/e	Docente
ITALIANO E LATINO	CAVALLO RAFFAELLA
LINGUA INGLESE	COLOMBO CLAUDIA
SCIENZE NATURALI	RUSSO ADA
STORIA DELL'ARTE	PIERLUIGI TAVECCHIO
FILOSOFIA E STORIA	BRAMBILLA ANTONIA
SCIENZE MOTORIE	BENFENATI DANIELA
MATEMATICA E FISICA	COLOMBO PATRIZIA
I.R.C	MELLI ELISABETTA
SOSTEGNO	STRADIOTTO JESSICA
SCIENZE UMANE	MOLTENI GABRIELLA

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che

caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUE E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5.1 COMPOSIZIONE

La classe si compone di 24 studenti di cui un disabile e 5 soggetti DSA.

5.2 DINAMICHE

La classe, nel corso del triennio, ha intrapreso un percorso maturativo significativo, sia sul piano educativo sia su quello istruttivo.

Le dinamiche relazionali sono state in linea di massima positive sia tra pari sia con la maggior parte dei docenti.

Pur nella sua costitutiva eterogeneità dato il numero di studenti, il gruppo risulta, al di là della differente personalità dei soggetti, coeso nel momento decisionale in cui si sono dovute affrontare le criticità che si sono presentate e, dimostrando una connaturata resilienza, hanno reagito con saggezza. Alcuni soggetti sono dotati di autonomia di pensiero e lucidità degne di nota, quando si sono verificate situazioni problematiche hanno sempre rispettato il ruolo del docente e si sono rivolti in modo educato, consapevole e maturo. Soprattutto durante il quinto anno hanno dimostrato senso di responsabilità verso gli impegni scolastici, capacità di adattamento al cambiamento di docenti e della relativa metodologia. Inoltre hanno moderato il loro spirito critico in direzione costruttiva e propositiva quando è stato chiesto il loro punto di vista e la loro chiave interpretativa su un dato aspetto della realtà scolastica e non.

Gli studenti hanno dimostrato, a conclusione del ciclo scolastico, spirito collaborativo e capacità di affrontare eventuali ostacoli in modo assertivo conferendo il giusto peso alle situazioni che si sono avvicinate in questo triennio, che, causa anche la situazione epidemiologica e relativa gestione della didattica, non sempre è stato facile. Sul piano organizzativo hanno dimostrato autonomia e pragmatismo, collaborando in modo fattivo e responsabile col coordinatore sia durante le lezioni in presenza sia nel periodo della DAD.

Da segnalare l'impegno, la competenza operativa e organizzativa durante l'attività di PCTO.

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- mantenere il rispetto delle regole di convivenza civile
- consolidare la partecipazione attiva e consapevole all'attività didattica
- cogliere gli stimoli educativi e culturali nella realtà extra-scolastica
- potenziare la capacità di confronto e apertura verso punti di vista *altri* rispetto al proprio
- promuovere la capacità critica di superamento del senso comune

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- potenziare la capacità di analisi-sintesi concettuale, stabilendo connessioni interdisciplinari
- sviluppare la competenza di ricerca teoretica ed operativa a partire da basi motivazionali non solo estrinseche

-
- raffinare l'abilità di argomentazione logica del discorso
 - sollecitare il passaggio dal piano descrittivo a quello interpretativo

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

6. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione:**

classe terza e classe quarta

A causa della situazione epidemiologica non si sono svolti visite o viaggi.

classe quinta

Museo del Novecento (Milano)

Spettacolo teatrale "L'ultima notte di Antigone" presso la sala Ticozzi di Lecco

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti:**

classe terza

TIPO	N.	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	
S	2	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	tutte le classi	Parzialmente svolto
S	3	Tonfi Rafaella	Peer education	terze, I livello quarte, II livello	Parzialmente svolto
S	4	Molteni Gabriella Consonni Carla	Giovani e volontariato	terze e quarte	Svolto nella sua totalità
S	1	Ghezzi Alessandro	FAI	tutte le classi	Svolto nella sua totalità
X	1	Ciceri Giancarlo	Centro Sportivo Scolastico	tutte le classi	Svolto nella sua totalità
U	3	Cicconardi Luisa	ECDL + PCTO	Triennio	Svolto nella sua totalità
U	8	Frigerio Carla	Brevetto Assistente bagnanti + PCTO	terze, quarte, quinte	Svolto nella sua totalità

CLIL

Vengono avanzate le seguenti proposte:

<i>n.</i>	<i>materia</i>	<i>docenti coinvolti</i>	<i>argomento</i>	<i>n° ore previste</i>
1	Scienze naturali	Russo, Colombo Claudia	Acids and bases	8

classe quarta

N.	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE
S	Ciceri Giancarlo	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti
2	Tonfi Raffaella	Peer education	terze e quarte
4	Molteni Gabriella Consonni Carla	Giovani e volontariato sostituito dal corso "Life skills" dott.ssa Todaro	terze e quarte
10	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	tutte
2	D'Amato Stefano	Brevetto Assistente Bagnanti	Triennio
8	Cicconardi Luisa	Corso ECDL	Triennio
9	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti
11	Carpani Gabriella	Lettura ad alta voce	Tutti gli studenti
5	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti

classe quinta

Certificazione di Lingua Latina

Centro Sportivo Scolastico

A teatro...di sera

Collaborazione con il FAI

Concorso letterario Giuseppe Pontiggia

Brevetto Assistente Bagnanti

Corso ECDL

Incontro con l'autore

Lezioni di lingua russa

Lettura ad alta voce

Il nostro Liceo ha organizzato nel mese di marzo 2022 **tre incontri di Orientamento in uscita**, dedicati alle possibili possibilità post-diploma, per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.

Uno degli incontri, particolarmente significativo, ha visto la partecipazione di ex studenti del Liceo che si sono confrontati con gli attuali alunni in una tavola rotonda.

7. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2021-22 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Cittadini digitali	Cittadinanza digitale	Scienze umane, Italiano, Scienze naturali, Filosofia, Inglese	18	X	X	Sì	
Diritti e legalità	Costituzione	Scienze umane, italiano, latino, Scienze naturali, Filosofia, Storia	30	X	X	Sì	

Ciclo di incontri "Insieme per capire" Fondazione Corriere	Costituzione, Sviluppo sostenibile	Interdisciplinarietà	6	X		no	dibattito
--	------------------------------------	----------------------	---	---	--	----	-----------

1. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
La nazione italiana e i suoi simboli	Costituzione	Italiano	3	x		sì	
Passato, presente e futuro della città: l'esempio di New York	Sviluppo sostenibile	Inglese	2		x	no	
Frattali	Sviluppo sostenibile	Fisica	2		x	no	

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Monte ore dedicato: 61

Referente: prof.ssa Molteni G.

Altre eventuali osservazioni riguardanti Educazione Civica: il modulo tenuto dalla prof.ssa Molteni sull'educazione alla cittadinanza digitale vale anche per PCTO.

Inoltre gli studenti hanno partecipato al dibattito "I giovani incontrano le istituzioni" Iniziativa nell'ambito del progetto del Consiglio Regionale della Lombardia, in collaborazione con l'USR regionale e ANCI Lombardia.

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Si è coperto il monte ore (90) previsto per PCTO. Referente di classe: prof.ssa Molteni G.

Classe terza: corso per la sicurezza e modulo tenuto dalla prof.ssa Molteni sullo sviluppo cognitivo in Piaget.

Classe quarta: modulo di educazione ambientale tenuto dal dott. Bossi della cooperativa Eliante

Classe quinta: conclusione operativo-didattica del progetto ambientale e cittadinanza digitale (Prof.ssa Molteni G.)

9. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- 1.Processi educativi e fanciullezza
- 2.Globalizzazione e società contemporanea
- 3.Centralità della parola e forme della comunicazione
- 4.Il valore e i diversi aspetti della natura (valevole anche per PCTO)
5. Il lavoro
- 6.Confini, differenze e culture "altre"
7. Temporalità e memoria
8. Emancipazione femminile
9. Guerra e pace
- 10.Diritti e legalità (valevole anche per educazione civica)

10. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- 1.Simulazione materia di indirizzo: scienze umane
- 2.Simulazione prova di lingua italiana

11. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5	4 - 3 - 2

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno/a: _____

Classe _____

CONOSCERE		Tema	Quesiti
Ottima (rigorosa, esauriente, molto approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	7		
Buona (globalmente esauriente, puntuale e approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	6		
Discreta (completa e autonoma) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	5		
Sufficiente (essenziale e a tratti guidata) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	4		
Insufficiente (parziale, inadeguata, incerta e imprecisa) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	3		
Conoscenza gravemente insufficiente (lacunosa e limitata) di categorie concettuali,	2		

riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina			
Conoscenza molto lacunosa, limitata e frammentaria di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi, problemi e terminologia specifica della disciplina	1		

COMPRENDERE			
Comprende pienamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	5		
Comprende quasi completamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	4		
Comprende essenzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	3		
Comprende parzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	2		
Comprende molto limitatamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	1		

INTERPRETARE			
Fornisce un'interpretazione efficace, pertinente e coerente delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	4		
Fornisce un'interpretazione chiara e corretta delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	3		
Fornisce un'interpretazione parzialmente corretta delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	2		
Fornisce un'interpretazione non corretta e limitata delle informazioni apprese anche attraverso l'analisi delle fonti	1		

ARGOMENTARE ed ESPORRE			
Effettua con padronanza collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo autonomo i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta con rigore i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo fluido e articolato, usando con rigore il lessico specifico	4		
Effettua in modo pertinente collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo adeguato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta correttamente i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo chiaro e appropriato, usando correttamente il lessico specifico	3		
Effettua in modo essenziale collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo lineare i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta in linea generale i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo generalmente corretto e appropriato, usando in modo essenziale il lessico specifico	2		
Effettua in modo parziale e inadeguato collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alla disciplina; legge in modo limitato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; non rispetta i vincoli logici e linguistici; si esprime in modo non chiaro e scorretto, con scarsa proprietà lessicale	1		
		Punteggio Tema	Punteggio Quesiti
		Punteggio totale	
		Voto in decimi	

Corrispondenza punteggio in ventesimi- Voto in decimi:

4/20	5/20	6/20	7/20	8/20	9/20	10/20	11/20	12/20	13/20	14/20	15/20	16/20	17/20	18/20	19/20	20/20
2/10	2.5/10	3/10	3.5/10	4/10	4.5/10	5/10	5.5/10	6/10	6.5/10	7/10	7.5/10	8/10	8.5/10	9/10	9.5/10	10/10

12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia qui presentata è stata utilizzata nella simulazione della prova orale svoltasi il 01/06/2022.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito

Indicatori	Livelli	Descrittori	Pun
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

12. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES

-
- c) Documentazione relativa allo studente con disabilità (P.E.I) cod. A0224
- d) Proposta di griglie di valutazione delle prove scritte diversificate per studenti DSA o con disabilità.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E LATINO	CAVALLO RAFFAELLA	
LINGUA INGLESE	COLOMBO CLAUDIA	
SCIENZE NATURALI	RUSSO ADA	
STORIA DELL'ARTE	PIERLUIGI TAVECCHIO	
FILOSOFIA E STORIA	BRAMBILLA ANTONIA	
SCIENZE MOTORIE	BENFENATI DANIELA	
MATEMATICA E FISICA	COLOMBO PATRIZIA	
I.R.C	MELLI ELISABETTA	
SOSTEGNO	STRADIOTTO JESSICA	
SCIENZE UMANE	MOLTENI GABRIELLA	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2022

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93