

Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale  
"Carlo Porta"  
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**  
*Opz. ECONOMICO SOCIALE*  
**CLASSE 5<sup>a</sup> SEZIONE A**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2021/22**

## **SOMMARIO**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>                        | <b>p.</b> |
| <b>2. PROFILO ATTESO IN USCITA</b>                                    | <b>p.</b> |
| <b>3. PIANO ORARIO</b>  | <b>p.</b> |
| <b>4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>                                 | <b>p.</b> |
| <b>5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>                                  | <b>p.</b> |
| <b>6. PROGETTAZIONE DIDATTICA</b>                                     | <b>p.</b> |
| <b>7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI</b>        | <b>p.</b> |
| <b>8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b>                               | <b>p.</b> |
| <b>9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b> | <b>p.</b> |
| <b>10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI</b>            | <b>p.</b> |
| <b>11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME</b>                                  | <b>p.</b> |
| <b>12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>                                     | <b>p.</b> |
| <b>13. ALLEGATI RISERVATI</b>   | <b>p.</b> |

## 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente                      | Disciplina/e                 |
|------------------------------|------------------------------|
| Barresi Daniela              | Italiano – Storia            |
| Frigerio Sara                | Filosofia – Scienze Umane    |
| Beretta Maria                | Diritto ed Economia Politica |
| Invernizzi Chiara            | Matematica – Fisica          |
| Divino Letizia               | Inglese                      |
| Sala Chiara/ Piccolo Daniela | Francese/ Spagnolo           |
| Tavecchio Pierluigi          | Storia dell'arte             |
| Agnelli Eleonora             | Scienze Motorie              |
| Griffini Davide              | Religione                    |
| Cicconardi Luisa             | Sostegno                     |

## 2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

### Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)**

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

### **Opzione economico-sociale (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)**

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali” (art. 9 comma 2)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### 3. PIANO ORARIO

| MATERIE                                    | 1° BIENNIO |           | 2° BIENNIO |           | V         |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
|  | I          | II        | III        | I<br>V    |           |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA              | 4          | 4         | 4          | 4         | 4         |
| STORIA E GEOGRAFIA                         | 3          | 3         |            |           |           |
| STORIA                                     |            |           | 2          | 2         | 2         |
| FILOSOFIA                                  |            |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE UMANE *                            | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA               | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 1               | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| LINGUA E CULTURA STRANIERA 2               | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| MATEMATICA **                              | 3          | 3         | 3          | 3         | 3         |
| FISICA                                     |            |           | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE NATURALI ***                       | 2          | 2         |            |           |           |
| STORIA DELL'ARTE                           | 1          | 1         | 2          | 2         | 2         |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                 | 2          | 2         | 2          | 2         | 2         |
| RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | 1          | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>                | <b>28</b>  | <b>28</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |

\* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

\*\* Nel primo biennio Matematica con informatica

\*\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### 4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

#### Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha

perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;

- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 5.1 COMPOSIZIONE

La classe è composta da 21 allievi, 16 studentesse e 5 studenti. Tutti gli alunni provengono dalla 4A. All'interno del gruppo-classe sono presenti due studenti con PEI. In particolare una studentessa segue una programmazione differenziata in tutte le discipline. Sono altresì presenti 4 allievi DSA per i quali il CdC ha redatto, condiviso con la famiglia, sottoscritto altrettanti PDP ed è presente una studentessa BES certificata. In aggiunta, per due allievi che hanno aderito alla sperimentazione "Atleti di alto livello" il CdC ha approntato un PFP. Infine è presente una studentessa in I.D. per cui il CdC ha redatto un PPA

### 5.2 DINAMICHE

Sotto il profilo della relazione e del dialogo educativo, gli studenti dimostrano, per la maggior parte, un'attenzione e una partecipazione abbastanza discontinue alle attività proposte nelle varie discipline e, globalmente, un interesse ed una motivazione non sempre costanti. Anche sotto il profilo didattico, diversi allievi sono ancora legati ad uno studio finalizzato esclusivamente alle prove di verifica e faticano a trovare una propria organizzazione, risultando poi in affanno rispetto alle scadenze delle verifiche stesse. A tal riguardo, si segnala la presenza di un gruppo di allievi che risulta spesso assente in occasione di prove di verifica o di interrogazioni programmate, creando tra l'altro scompiglio nell'organizzazione della classe. Un gruppetto di studenti sembra invece aver acquisito una certa autonomia organizzativa e una buona motivazione allo studio, anche in vista della prova finale dell'Esame di Stato. Per quanto concerne il profitto, la rilevazione dell'andamento didattico mostra una classe divisa sostanzialmente in tre fasce di livello: è presente un piccolo gruppo di alunni che ha acquisito un metodo di studio efficace ed autonomo e una buona capacità critica, pertanto consegue risultati positivi o molto positivi in tutte le discipline; la maggior parte della classe ha un profitto globalmente sufficiente, con qualche carenza, generalmente non grave, in una o due discipline. Tale gruppo presenta uno studio ancora legato all'acquisizione delle nozioni e rivela delle difficoltà nella rielaborazione autonoma e critica dei contenuti disciplinari. Infine, un piccolo gruppo di studenti presenta carenze gravi e diffuse, a causa di uno scarso impegno in classe e a casa, delle prolungate assenze e di lacune pregresse mai colmate.

## 6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

### 6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

#### 6.1.1 Obiettivi educativi

- Consolidare il senso di responsabilità verso gli altri, verso l'ambiente, verso lo studio, e il rispetto delle regole, anche in relazione all'emergenza sanitaria, sapendo interagire in uno spazio virtuale di apprendimento.
- Promuovere il valore della cultura come veicolo di maturazione individuale.
- Consolidare competenze di cittadinanza consapevole, attiva e responsabile, aperta al dialogo e alla solidarietà, anche attraverso il percorso interdisciplinare di educazione civica.
- Consolidare la capacità d'iniziativa e l'autonomia, sviluppando la curiosità intellettuale, anche attraverso una partecipazione attiva e consapevole alle lezioni.

### 6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Consolidare l'acquisizione di un efficace metodo di studio.
- Consolidare la capacità di comprensione testuale, di analisi e sintesi.
- Migliorare la capacità espressiva scritta e orale e potenziare l'acquisizione dei linguaggi specifici.
- Promuovere la capacità di organizzare in modo logico i contenuti e di effettuare collegamenti multidisciplinari e interdisciplinari.
- Consolidare attività di riflessione sui processi di apprendimento e consolidate la capacità di autovalutazione.

A causa dei due anni di attività didattica a distanza e integrata, che ha coinciso proprio con il triennio del liceo, gli obiettivi educativi e cognitivi risultano solo parzialmente raggiunti.

### 6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoportu.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

## 7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

### classe terza

- Spettacolo teatrale: Questo mostro amore (Lecco), 27 novembre
- Spettacolo teatrale: Teatro in lingua francese (Excelsior, Erba), 25 novembre

Ulteriori viaggi e visite sospesi a causa dell'emergenza sanitaria

### classe quarta

Viaggi e visite sospesi a causa dell'emergenza sanitaria

### classe quinta

- Centro Asteria Milano: Testimonianze sul tema della Giustizia riparativa
- Uscita didattica: Milano Museo '900/ Gallerie d'Italia

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

### classe terza

1. Incontro con l'autore
2. A teatro...di sera
3. Peer education
4. Centro Sportivo Scolastico
5. Brevetto Assistente bagnanti
6. Delf B1.

Alcuni progetti non sono stati completati a causa dell'emergenza sanitaria

#### classe quarta

1. DELF B1
2. DELE B1 e B2
3. Peer education
4. Brevetto Assistente bagnanti

Diversi progetti a cui gli allievi avevano aderito, non sono stati attivati/completati a causa dell'emergenza sanitaria e non sono quindi stati riportati nell'elenco.

#### classe quinta

1. Centro Sportivo Scolastico
2. Concorso letterario "Giuseppe Pontiggia"
3. Corso ECDL

Il nostro Liceo ha organizzato nel mese di marzo 2022 **tre incontri di Orientamento in uscita**, dedicati alle possibili possibilità post-diploma, per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.

Uno degli incontri, particolarmente significativo, ha visto la partecipazione di ex studenti del Liceo che si sono confrontati con gli attuali alunni in una tavola rotonda.

### 8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2021-22 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

#### 1. Percorsi Interdisciplinari

| Nome percorso        | Asse sviluppato* | Discipline   | Ore dedicate | Trim | Pent |
|----------------------|------------------|--|--------------|------|------|
| Giustizia riparativa | Costituzione     | Storia, Diritto                                    | 15           | x    | x    |
| I diritti umani      | Costituzione     | Francese,<br>Spagnolo,<br>Storia,<br>Scienze umane | 20           | x    | x    |

#### 2. Percorsi/Attività Disciplinari

| Nome percorso/attività   | Asse sviluppato* | Disciplina | Ore dedicate | Trim | Pent |
|--|------------------|------------|--------------|------|------|
| Le tappe dell'integrazione europea   | Costituzione     | Storia     | 2            |      | x    |
| Travail décent et croissance économique  | Sostenibilità    | Francese   | 3            | x    |      |
| Lo sviluppo economico. La distribuzione del reddito. Il sottosviluppo e i possibili rimedi. Lo sviluppo sostenibile. | Sostenibilità    | Diritto    | 4            |      | x    |

|                          |               |                 |   |   |   |
|--------------------------|---------------|-----------------|---|---|---|
| Le conferenze sul clima. |               |                 |   |   |   |
| Educazione posturale     | Sostenibilità | Scienze Motorie | 2 | x |   |
| I problemi alimentari    | Sostenibilità | Scienze Motorie | 2 |   | x |

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

### Monte ore dedicato:50h

Altre eventuali osservazioni riguardanti Educazione Civica: sono state svolte (e incluse nel computo totale) anche 2 ore relative alla Giornata della Memoria.

## 9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

- Completamento Project Work: 8 ore
- Argomenti di Cittadinanza ed Educazione civica: 53 ore

Per la studentessa con cod. C0317 si procedere alla pianificazione di un percorso specifico per il raggiungimento delle competenze trasversali in ambito PCTO in riferimento alle seguenti competenze:

- 1) capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- 2) capacità di imparare e di lavorare in maniera autonoma;
- 3) Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

- Modulo di approfondimento di educazione civica (Diritti Umani - Scienze Umane);
- Aggiornamento e ampliamento dell'elaborato redatto dalla studentessa nel corso del precedente anno scolastico sul tema della tutela e dei diritti dei soggetti affetti da Elettrosensibilità e fotofobia, con descrizione di casi analoghi e riflessione in relazione al vissuto personale.

## 10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- *La crisi del soggetto*
- *Il Welfare state*
- *Il rapporto uomo/natura*
- *Individuo/società*
- *La globalizzazione*
- *Il tempo e la memoria*
- *Impegno sociale e politico*
- *L'evoluzione del mondo del lavoro, Economia e società*

## 11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Simulazione 1° prova: giovedì 31 Marzo
- Simulazione 2° prova: lunedì 2 Maggio

## 12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO</b>         |                         |                         |              |                  |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|--------------|------------------|-------------------------|
| <b>INDICATORI GENERALI</b>   | <b>ECCELL. - OTTIMA</b> | <b>BUONA - DISCRETA</b> | <b>SUFF.</b> | <b>MEDIOCR E</b> | <b>INSUFF. - SCARSA</b> |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo                   | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |
| Coesione e coerenza testuale   | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |
| Ricchezza e padronanza lessicale                                       | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |
| Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali     | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali                 | 10 - 9                  | 8 - 7                   | 6            | 5 - 4            | 3 - 2                   |

| <b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A</b>  |        |       |   |       |       |
|---|--------|-------|---|-------|-------|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna   | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 | 5 - 4 | 3 - 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 | 5 - 4 | 3 - 2 |
| Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.  | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 | 5 - 4 | 3 - 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo   | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 | 5 - 4 | 3 - 2 |

| <b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B</b>   |         |         |             |       |           |
|--|---------|---------|-------------|-------|-----------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                 | 15 - 14 | 13 - 12 | 11 - 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 - 4 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | 15 - 14 | 13 - 12 | 11 - 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 - 4 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 10 - 9  | 8 - 7   | 6           | 5 - 4 | 3 - 2     |

| <b>INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C</b>   |         |         |             |       |           |
|--|---------|---------|-------------|-------|-----------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | 10 - 9  | 8 - 7   | 6           | 5 - 4 | 3 - 2     |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | 15 - 14 | 13 - 12 | 11 - 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 - 4 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                                       | 15 - 14 | 13 - 12 | 11 - 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 - 4 |

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: \_\_\_\_\_/100

**Voto:** \_\_\_\_\_/20

### DESCRITTORI

| INDICATORI GENERALI   | <i>Valutazione eccellente/ottima</i>  | <i>Valutazione buona/discreta</i>                                 | <i>Valutazione sufficiente</i>  | <i>Valutazione mediocre</i>   | <i>Valutazione insuff./scarsa</i>  |
|---|---|---|---|---|--|
| <i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>                   | Ideazione, pianificazione e organizzazione originali ed efficaci<br><b>10-9</b> | Ideazione, pianificazione e organizzazione efficaci<br><b>8-7</b> | Testo schematico ma chiaro<br><b>6</b>  | Testo disordinato, poco organico nella struttura<br><b>5-4</b>  | Testo privo di un'accurata pianificazione / Molto disorganico<br><b>3-2</b>                    |
| <i>Coesione e coerenza testuale</i>   | Coesione e coerenza rigorose<br><b>10-9</b>                                     | Coesione e coerenza efficaci<br><b>8-7</b>                        | Testo nel complesso coeso e abbastanza coerente pur con qualche passaggio non sempre ben giustificato<br><b>6</b>           | Alcuni limiti di coesione, diversi passaggi non ben giustificati<br><b>5-4</b>                            | Scarsa coesione, incoerenze logiche<br><b>3-2</b>  |
| <i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>                                       | Lessico ricco e pienamente padroneggiato<br><b>10-9</b>                         | Lessico appropriato<br><b>8-7</b>                                 | Lessico accettabile<br><b>6</b>   | Lessico limitato e con errori<br><b>5-4</b>   | Lessico improprio<br><b>3-2</b>  |
| <i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i> | Competenza sicura ed efficace<br><b>10-9</b>                                    | Competenza piena<br><b>8-7</b>                                    | Qualche errore di distrazione o imprecisione ortografica, sintassi semplice ma corretta, punteggiatura coerente<br><b>6</b> | Alcuni errori ortografici e/o morfologici, eccessiva paratassi, punteggiatura poco accurata<br><b>5-4</b> | Gravi errori ortografici, sintassi scorretta, uso incoerente della punteggiatura<br><b>3-2</b> |
| <i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>     | Conoscenze ampie e approfondite<br><b>10-9</b>                                  | Conoscenze precise<br><b>8-7</b>                                  | Conoscenze corrette<br><b>6</b>   | Conoscenze imprecise<br><b>5-4</b>  | Conoscenze scarse / limitate<br><b>3-2</b>   |
| <i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>                 | Giudizi articolati e originali<br><b>10-9</b>                                   | Giudizi pertinenti<br><b>8-7</b>                                  | Giudizi essenziali e corretti<br><b>6</b>   | Giudizi semplicistici<br><b>5-4</b>   | Giudizi non pertinenti / assenti<br><b>3-2</b>   |

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A   | Valutazione eccellente/ottima                 | Valutazione buona/discreta                          | Valutazione sufficiente                       | Valutazione mediocre                            | Valutazione insuff./scarsa                        |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</i>   | Rispetto preciso e puntuale<br><b>10-9</b>    | Rispetto completo/ pressoché completo<br><b>8-7</b> | Vincoli essenzialmente rispettati<br><b>6</b> | Rispetto parziale<br><b>5-4</b>                 | Non adeguato o mancato rispetto<br><b>3-2</b>     |
| <i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i> | Comprensione piena e analitica<br><b>10-9</b> | Comprensione soddisfacente<br><b>8-7</b>            | Comprensione corretta<br><b>6</b>             | Comprensione imprecisa<br><b>5-4</b>            | Comprensione parziale / lacunosa<br><b>3-2</b>    |
| <i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica</i>   | Analisi puntuale ed esauriente<br><b>10-9</b> | Analisi completa e corretta<br><b>8-7</b>           | Analisi essenziale<br><b>6</b>                | Analisi semplicistica / imprecisa<br><b>5-4</b> | Analisi scorretta / lacunosa<br><b>3-2</b>        |
| <i>Interpretazione corretta e articolata del testo</i>   | Interpretazione approfondita<br><b>10-9</b>   | Interpretazione corretta<br><b>8-7</b>              | Interpretazione essenziale<br><b>6</b>        | Interpretazione approssimativa<br><b>5-4</b>    | Interpretazione inadeguata / errata<br><b>3-2</b> |

| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B   | Valutazione eccellente/ottima  | Valutazione buona/discreta   | Valutazione sufficiente   | Valutazione mediocre   | Valutazione insuff./scarsa   |
|--|--|--|---|--|--|
| <i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>  | Individuazione precisa e corretta<br><b>15-14</b>                    | Individuazione corretta<br><b>13-12</b>  | Individuazione essenzialmente corretta con qualche incertezza su alcuni passaggi / con qualche incomprensione non grave<br><b>11-10-9</b> | Individuazione parziale<br><b>8-7</b>  | Individuazione inadeguata<br><b>6-5-4</b>  |
| <i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>                         | Percorso ragionativo coerente e articolato<br><b>15-14</b>           | Percorso ragionativo soddisfacente<br><b>13-12</b>   | Percorso ragionativo corretto e coerente, sviluppo chiaro nonostante qualche passaggio poco lineare<br><b>11-10-9</b>                     | Percorso ragionativo impreciso<br><b>8-7</b>                                       | Percorso ragionativo non adeguato<br><b>6-5-4</b>  |
| <i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>                        | Riferimenti ricchi e approfonditi<br><b>10-9</b>                     | Riferimenti corretti e pertinenti<br><b>8-7</b>  | Riferimenti essenziali e congruenti<br><b>6</b>   | Riferimenti semplicistici / imprecisi / poco pertinenti<br><b>5-4</b>              | Riferimenti poveri / scorretti<br><b>3-2</b>   |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C   | Valutazione eccellente/ottima  | Valutazione buona/discreta   | Valutazione sufficiente   | Valutazione mediocre   | Valutazione insuff./scarsa   |
| <i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i> | Pertinenza piena e completa, con titolazione efficace<br><b>10-9</b> | Sviluppo esauriente di tutti i punti della traccia, scelta coerente del titolo<br><b>8-7</b> | Testo nel complesso pertinente con titolo accettabile<br><b>6</b>   | Sviluppo superficiale e/o parziale della traccia, titolo poco chiaro<br><b>5-4</b> | Scarsa pertinenza / Grave fraintendimento della traccia / Trattazione non rispondente alle richieste e titolo incoerente<br><b>3-2</b> |
| <i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i>  | Sviluppo dell'esposizione ricco e originale<br><b>15-14</b>          | Sviluppo dell'esposizione soddisfacente<br><b>13-12</b>                                      | Sviluppo dell'esposizione ordinato e lineare<br><b>11-10-9</b>  | Sviluppo dell'esposizione impreciso<br><b>8-7</b>                                  | Sviluppo dell'esposizione non adeguato<br><b>6-5-4</b>   |
| <i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>  | Conoscenze ricche e approfondite<br><b>15-14</b>                     | Conoscenze ampie e pertinenti<br><b>13-12</b>  | Conoscenze essenziali ma pertinenti<br><b>11-10-9</b>   | Conoscenze semplicistiche / imprecise / poco pertinenti<br><b>8-7</b>              | Conoscenze scorrette / povere / assenti<br><b>6-5-4</b>  |

---

**12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA – LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

|   |          |
|---|----------|
| <b>CONOSCERE</b>  |          |
| Ottima conoscenza delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali   | 7        |
| Buona conoscenza delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali  | 6        |
| Discreta conoscenza delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali   | 5        |
| Conoscenza sufficiente delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali  | <b>4</b> |
| Conoscenza mediocre delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali   | 3        |
| Conoscenza insufficiente delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali  | 2        |
| Conoscenza gravemente insufficiente delle categorie concettuali delle scienze economiche giuridiche e/o sociali   | 1        |
| <b>COMPRENDERE</b>  |          |
| Comprensione pertinente   | 5        |
| Comprensione pertinente e sostanzialmente corretta  | 4        |
| Comprensione abbastanza pertinente  | <b>3</b> |
| Comprensione non del tutto pertinente   | 2        |
| Comprensione non pertinente   | 1        |
| <b>INTERPRETARE</b>   |          |
| Interpretazione coerente e completa delle informazioni  | 4        |
| Interpretazione coerente ma non del tutto completa delle informazioni   | 3        |
| Interpretazione abbastanza coerente ed essenziale delle informazioni  | <b>2</b> |
| Interpretazione inadeguata/scarsa delle informazioni  | 1        |
| <b>ARGOMENTARE</b>  |          |
| Individuazione completa dei processi di interazione economici, giuridici e/o sociali nel rispetto dei vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente       | 4        |
| Individuazione parziale dei processi di interazione economici, giuridici e/o sociali rispettando in parte i vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente | <b>3</b> |

---

|  |   |
|--|---|
| Individuazione parziale dei processi di interazione economici, giuridici e/o sociali senza il rispetto dei vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente | 2 |
| Mancata individuazione dei processi di interazione economici, giuridici e/o sociali senza il rispetto dei vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente  | 1 |

**Punteggio totale** \_\_\_\_\_ / 20

## 12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti       | Punteggio |
|---|---------|--|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0,50 - 1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1,50 - 3,50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 4 - 4,50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 5 - 6       |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 6,50 - 7    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0,50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,50 - 3,50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 4 - 4,50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 5 - 5,50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 6           |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0,50 - 1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,50 - 3,50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 4 - 4,50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 5 - 5,50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 6           |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0,50        |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1,50        |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2 - 2,50    |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 3           |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0,50        |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,50        |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2 - 2,50    |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |             |           |

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT.....

## 12. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Documentazione relativa allo studente / alla studentessa con disabilità cod. XXXXX
- d) Proposta di griglie di valutazione delle prove scritte diversificate per studenti DSA o con disabilità.

| DISCIPLINA                   | DOCENTE                      | FIRMA |
|------------------------------|------------------------------|-------|
| Italiano – Storia            | Barresi Daniela              |       |
| Filosofia – Scienze Umane    | Frigerio Sara                |       |
| Diritto ed Economia Politica | Beretta Maria                |       |
| Matematica – Fisica          | Invernizzi Chiara            |       |
| Inglese                      | Divino Letizia               |       |
| Francese/ Spagnolo           | Sala Chiara/ Piccolo Daniela |       |
| Storia dell'arte             | Tavecchio Pierluigi          |       |
| Scienze Motorie              | Agnelli Eleonora             |       |
| Religione                    | Griffini Davide              |       |
| Sostegno                     | Cicconardi Luisa             |       |
|                              |                              |       |
|                              |                              |       |

*Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.*

Erba, 15 maggio 2022

La Dirigente scolastica  
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93