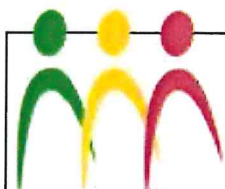


Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico per la Lombardia



Liceo Statale
"Carlo Porta"
Erba



LICEO LINGUISTICO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE – LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE



LICEO DELLE SCIENZE UMANE
CLASSE 5ª SEZIONE T

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2021/22

SOMMARIO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p.
2. PROFILO ATTESO IN USCITA	p.
3. PIANO ORARIO	p.
4. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p.
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p.
6. PROGETTAZIONE DIDATTICA	p.
7. PROGETTI ED ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	p.
8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	p.
9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	p.
10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI	p.
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	p.
12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	p.
13. ALLEGATI RISERVATI	p.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina/e
CARPANI GABRIELLA	ITALIANO E LATINO
VALLARIO LAURA	SCIENZE UMANE
DIVINO LETIZIA	INGLESE
PORRO DANIELE	STORIA
GIANI MANUELA	FILOSOFIA
ERRIGO FRANCESCA	SCIENZE NATURALI
RIPAMONTI MONICA	MATEMATICA E FISICA
BORGHİ CRISTIANA	STORIA DELL'ARTE
GUCCIARDO GIUSEPPINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
GRIFFINI DAVIDE	I.R.C.
LOCATELLI MARIA	SOSTEGNO

2. PROFILO ATTESO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del DPR 15 marzo 2010, n. 89 “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

A conclusione dei percorsi di **ogni liceo** gli studenti dovranno (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89):

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane (All. A al DPR 15 marzo 2010, n. 89)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

3. PIANO ORARIO

MATERIE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		V
	I	II	III	IV	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUE E LETTERATURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE *	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA **	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI ***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	1	1	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
TOT. ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia, Sociologia

** Nel primo biennio Matematica con informatica

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

4. PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

Il territorio

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e comprende anche altri comuni limitrofi all'Erbese, spingendosi fino a Lecco.

Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta, al tempo stesso, la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere di alta industrializzazione a vantaggio della proliferazione di imprese medio-piccole, anche altamente qualificate, in diversi settori produttivi, non ultimo quello in forte espansione del terziario e dei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

peculiarità che costituiscono i principali riferimenti per l'elaborazione della proposta formativa dell'Istituto.

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, immediatamente dopo la fine degli studi liceali o al termine di quelli universitari che ne costituiscono il naturale sbocco, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare, produrre e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale.

In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere e ad accogliere forme di collaborazione (anche in un'ottica transnazionale) con Enti, Istituzioni, Università, Associazioni e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale e per meglio concretizzare, attraverso la costituzione di convenzioni, intese e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 COMPOSIZIONE

La classe 5^AT è composta da 15 studenti: 10 alunne e 5 alunni. Due sono gli alunni con Piano educativo individualizzato, seguiti da un'insegnante di sostegno, due presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento e uno Bisogni Educativi Speciali.

Nel corso del triennio è più volte cambiata la fisionomia del gruppo. Il terzo anno si sono inseriti 5 studenti, ripetenti o provenienti da altri istituti, 2 dei quali non sono stati ammessi alla classe successiva. 3 sono stati gli alunni fermati il quarto anno. Il quinto anno si è avuto l'inserimento di 1 alunno che si è presentato come privatista. Si segnala infine il ritiro di 1 alunna quest'anno a fine febbraio.

5.2 DINAMICHE

La classe è sempre stata corretta e disciplinata nel comportamento, rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica. Il lavoro domestico è stato svolto con regolarità e i momenti di verifica sono stati affrontati in modo sereno. Nelle attività di PCTO e nelle rare occasioni non strutturate che si sono presentate gli studenti sono sempre stati corretti e responsabili.

Se all'inizio del triennio si registrava una scarsa coesione, in parte senz'altro dovuta al numero considerevole di nuovi inseriti e alle diffuse timidezze individuali, al termine del percorso il gruppo appare più unito e collaborativo e capace di inclusività nei confronti dei compagni in difficoltà.

La presenza del nuovo alunno ha costituito un elemento catalizzatore, soprattutto per la componente maschile.

Nella relazione con i docenti il clima in aula è comunque sempre stato disteso, non sono mancati scambi e confronti umanamente gratificanti, tuttavia la partecipazione attiva si è mostrata carente. Salvo rare eccezioni episodici momenti di significativa motivazione o di coinvolgimento, (per es. in occasioni di discussioni o *debate*), gli alunni si sono mostrati passivi, in qualche caso anche per semplice indolenza. In generale si sono affidati ai docenti e ai loro diversi stili di insegnamento senza una vera interazione e hanno legato il loro apprendimento al libro di testo e agli appunti dedicandosi a uno studio perlopiù mnemonico in vista della verifica o dell'interrogazione.

Nel corso del triennio la classe è progressivamente migliorata sia nel metodo di lavoro che nelle strategie di apprendimento, tuttavia sono pochi gli alunni capaci di sicura comprensione concettuale e approfondita analisi del testo. Sono rare l'efficace rielaborazione personale e la piena autonomia organizzativa. Per molti l'esposizione orale è ancora difficoltosa a causa della povertà lessicale e della padronanza dei termini tecnici non sempre rigorosa.

6. PROGETTAZIONE DIDATTICA

6.1 OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI:

Tra gli obiettivi proposti dal CdC risultano non ancora pienamente raggiunti la partecipazione attiva e consapevole e la capacità di cogliere stimoli educativi e culturali nelle realtà extrascolastiche; non sono pienamente consolidate le competenze comunicative nella forma orale e l'uso del linguaggio specifico delle singole discipline e la capacità di comprensione e rielaborazione di un testo.

Di seguito si elencano gli obiettivi proposti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico:

6.1.1 Obiettivi educativi

- Potenziare il livello di integrazione degli alunni tra loro

- Potenziare il proprio senso di responsabilità nei confronti degli impegni scolastici e delle scadenze fissate dagli insegnanti
- Potenziare la partecipazione attiva e consapevole
- Potenziare il clima di reciproca stima e collaborazione all'interno del gruppo classe
- Sviluppare la capacità di cogliere stimoli educativi e culturali nelle realtà extrascolastiche
- Favorire l'autovalutazione
- Sviluppare le competenze di cittadinanza consapevole e attiva
- Sviluppare il senso di responsabilità individuale, con particolare riferimento al rispetto delle norme di comportamento necessarie alla tutela della salute di tutti
- Favorire attraverso precise regole un clima aperto e responsabile nelle attività di DDI, valorizzando e rafforzando gli elementi positivi, i contributi e le buone pratiche degli studenti

6.1.2 Obiettivi cognitivi

- Affinare il proprio metodo di studio adeguandolo agli obiettivi del quinto anno.
- Potenziare le competenze comunicative nella forma orale, insieme con il linguaggio specifico delle singole discipline
- Potenziare la capacità di comprensione e rielaborazione di un testo
- Potenziare la capacità di analizzare, concettualizzare e stabilire relazioni
- Potenziare l'utilizzo di conoscenze in contesti noti e nuovi
- Potenziare la competenza espressiva scritta, anche secondo le richieste dell'esame di Stato
- Promuovere la capacità di interagire in uno spazio virtuale sfruttando le potenzialità degli strumenti e delle metodologie didattiche messi a disposizione dalla DDI.

6.2 CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il Consiglio di classe, tenuto conto dei parametri tassonomici comuni per il triennio, declinati in conoscenze, abilità/competenze, ha fatto propri i criteri di valutazione inseriti nelle griglie di correzione ministeriali e ricalibrati dai dipartimenti disciplinari. Le griglie così prodotte sono riportate più avanti (punto 12). Per le altre griglie di misurazione delle diverse tipologie di prove e di valutazione del comportamento si rimanda all'OPUSCOLO VALUTAZIONE pubblicato sul sito web della scuola <http://www.liceoporta.edu.it>.

Le prove sono state valutate sulla base delle conoscenze e abilità / competenze acquisite.

La qualità delle operazioni di analisi, di elaborazione e l'uso rigoroso dei codici sono stati riferimenti per l'attribuzione dei livelli più alti (10, 9, 8), mentre il livello di sufficienza è stato attribuito in relazione al possesso delle conoscenze fondamentali, accompagnate da essenziali capacità di analisi e sintesi. Le carenze soprattutto nelle conoscenze e nelle operazioni di applicazione e analisi hanno determinato i livelli di insufficienza.

La valutazione dell'apprendimento raggiunto ha tenuto comunque conto, oltre al grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del livello iniziale dello studente, nonché dell'impegno e dell'interesse nei confronti delle discipline.

7. PROGETTI E ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Nell'arco del triennio si sono svolti i seguenti **viaggi o visite d'istruzione**:

A causa dell'emergenza epidemiologica nell'arco del triennio la classe non ha effettuato viaggi o visite d'istruzione

Nella **classe terza** sono state effettuate le seguenti **uscite brevi** connesse alla visione di spettacoli teatrali:

- *Tutto inferno*
- *La dodicesima notte*
- *Io non sono quel che sono* (Rivisitazione di Otello nell'ambito del progetto *Questo mostro amore*)
- Visita virtuale del Duomo di Milano

Nella **classe quinta**:

- *L'ultima notte di Antigone*
- *Barbablù 2.0*

Nell'arco del triennio gli studenti hanno partecipato ai seguenti **progetti**:

classe terza (i progetti sono stati interrotti a causa dell'emergenza sanitaria)

U ECDL	svolto parzialmente
X Centro sportivo scolastico	svolto parzialmente
S A teatro...di sera	svolto parzialmente
S Concorso letterario "Giuseppe Pontiggia"	

classe quarta

S Centro sportivo Scolastico
S Concorso letterario "Giuseppe Pontiggia"
U Incontro con l'autore

classe quinta

A Centro Sportivo scolastico
S A teatro...di sera
S Concorso letterario "Giuseppe Pontiggia"
U Lettura ad alta voce
X Laboratorio teatrale "Il gioco delle parti"

Il nostro Liceo ha organizzato nel mese di marzo 2022 **tre incontri di Orientamento in uscita**, dedicati alle possibili possibilità post-diploma, per aiutare gli studenti a maturare una scelta consapevole basata sulla valutazione delle proprie attitudini, sulla conoscenza dei percorsi formativi proposti dalle varie facoltà universitarie e sugli sbocchi professionali.

Dopo gli interventi dei relatori, gli studenti hanno potuto partecipare in modo attivo e personale con domande, osservazioni e considerazioni che hanno arricchito gli incontri rendendoli non solo informativi ma formativi.

Uno degli incontri, particolarmente significativo, ha visto la partecipazione di ex studenti del Liceo che si sono confrontati con gli attuali alunni in una tavola rotonda.

8. ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso dell'a.s. 2021-22 la classe ha svolto le seguenti attività di Educazione Civica:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore dedicate	Trim	Pent
DIFENDIAMO I DIRITTI	Costituzione	Pedagogia, storia, latino, italiano	22	X	X
LA GUERRA: FOLLIA DA EVITARE O TRAGICA NECESSITÀ	Costituzione	Filosofia, storia, inglese	7		X

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore dedicate	Trim	Pent
IDROCARBURI	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	2	X	
ALIMENTAZIONE	Sviluppo sostenibile	Scienze motorie	6	X	X
SPETTACOLO "ULTIMA NOTTE DI ANTIGONE"	Costituzione	Italiano, storia	4		X
SPETTACOLO "BARBABLÙ 2.0"	Costituzione	Italiano	3		X

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Monte ore dedicato: 44

9. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

È stato coperto il monte ore previsto di 90h

Sono state svolte in tutto **94 h**

Referente di classe: GIANI Manuela

CLASSE TERZA: Corso sulla sicurezza **10 h**,

La scoperta del bambino **8 h**

CLASSE QUARTA: Educazione ambientale nel parco (Cooperativa Aliante) **63 h**

CLASSE QUINTA: Conclusione del progetto "Educare alla biodiversità nel parco" (Cooperativa Aliante) **10 h**

Incontri universitari "I sentieri delle professioni" **3 h**

10. PROGRAMMI DISCIPLINARI E NODI INTERDISCIPLINARI

I programmi svolti di tutte le discipline sono raccolti nell'**ALLEGATO 1**.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti nodi interdisciplinari:

- ❖ Metafore e simboli per capire la realtà
- ❖ Scienza e progresso nell'Ottocento
- ❖ La crisi delle certezze nella cultura del Novecento
- ❖ Intellettuali e artisti di fronte alla guerra
- ❖ L'angoscia
- ❖ Potere e modelli di Stato
- ❖ Infanzia ed educazione
- ❖ Muri e oltre i muri (il villaggio globale)
- ❖ Parola e comunicazione
- ❖ Il tempo
- ❖ Il lavoro
- ❖ La donna

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Prova comune di Italiano in data 31 marzo
- Simulazione 2^a prova in Scienze Umane in data 4 aprile

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

12.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO					
INDICATORI GENERALI	ECCELL. - OTTIMA	BUONA - DISCRETA	SUFF.	MEDIOCRE	INSUFF. - SCARSA
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Coesione e coerenza testuale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ricchezza e padronanza lessicale	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Puntualità nell'analisi lessic., sint., stilist.	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2

INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3 - 2
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 - 14	13 - 12	11 - 10 - 9	8 - 7	6 - 5 - 4
--	---------	---------	-------------	-------	-----------

Somma dei punteggi ottenuti nei singoli indicatori: _____/100

Voto: _____/20

12.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2ª PROVA – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Candidato/a: _____

Classe _____

CONOSCERE		Tema	Quesiti
Ottima (rigorosa, esauriente, molto approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	7		
Buona (globalmente esauriente, puntuale e approfondita) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	6		
Discreta (completa e autonoma) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	5		
Sufficiente (essenziale e a tratti guidata) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	4		
Insufficiente (parziale, inadeguata, incerta e imprecisa) conoscenza di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	3		
Conoscenza gravemente insufficiente (lacunosa e limitata) di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	2		
Conoscenza molto lacunosa, limitata e frammentaria di categorie concettuali, riferimenti teorici, autori, temi e problemi delle scienze umane	1		
COMPRENDERE			
Comprende pienamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	5		
Comprende quasi completamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	4		
Comprende essenzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	3		
Comprende parzialmente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	2		
Comprende molto limitatamente il contenuto e il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede	1		
INTERPRETARE			
Fornisce un'interpretazione efficace, pertinente e coerente delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	4		
Fornisce un'interpretazione chiara e corretta delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	3		
Fornisce un'interpretazione parzialmente corretta delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	2		
Fornisce un'interpretazione non corretta e limitata delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti	1		
ARGOMENTARE			
Effettua con padronanza collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo autonomo i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta con rigore i vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente	4		
Effettua in modo pertinente collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo adeguato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta correttamente i vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente	3		

Effettua in modo essenziale collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo lineare i fenomeni in chiave critico-riflessiva; rispetta in linea generale i vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente	2		
Effettua in modo parziale e inadeguato collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; legge in modo limitato i fenomeni in chiave critico-riflessiva; non rispetta i vincoli logici e linguistici tenendo conto delle specifiche abilità di lettura e scrittura dello studente	1		
		Punteggio Tema	Punteggio Quesiti
		Punteggio totale	
		Voto in decimi	

Corrispondenza punteggio in ventesimi- Voto in decimi:

4/20	5/20	6/20	7/20	8/20	9/20	10/20	11/20	12/20	13/20	14/20	15/20	16/20	17/20	18/20	19/20	20/20
2/10	2.5/10	3/10	3.5/10	4/10	4.5/10	5/10	5.5/10	6/10	6.5/10	7/10	7.5/10	8/10	8.5/10	9/10	9.5/10	10/10



12.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La griglia qui presentata è stata utilizzata nella simulazione della prova orale svoltasi il 3 giugno 2022.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT

13. ALLEGATI RISERVATI

Nell'**ALLEGATO 2**, che viene consegnato nelle mani del Presidente di Commissione, sono raccolti i seguenti documenti:

- a) Relazioni individuali dei docenti sulla classe
- b) Elenco studenti con DSA o BES
- c) Documentazione relativa agli studenti con disabilità cod. A0215 e cod. A0313
- d) Proposta di griglie di valutazione delle prove scritte diversificate per studenti con disabilità.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO e LATINO	CARPANI Gabriella	
SCIENZE UMANE	VALLARIO Laura	
INGLESE	DIVINO Letizia	
STORIA	PORRO Daniele	
FILOSOFIA	GIANI Manuela	
SCIENZE NATURALI	ERRIGO Francesca	
MATEMATICA e FISICA	RIPAMONTI Monica	
STORIA DELL'ARTE	BORGHI Cristiana	
SCIENZE MOTORIE	GUCCIARDO Giuseppina	
I.R.C	GRIFFINI Davide	
SOSTEGNO	LOCATELLI Maria	

Nella versione in PDF le firme autografe sono sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993.

Erba, 15 maggio 2022

La Dirigente scolastica
dott.ssa Marzia Pontremoli

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93