

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze Umane
CLASSE - SEZIONE	1T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

- **Argomento 1**

#### Il metodo di studio

- La storia Daniel Pennac per capire i fattori che favoriscono il percorso di apprendimento  
Laboratorio: sintesi scritta della storia di Pennac
- Elementi indispensabili per imparare con successo: il metodo di studio, la motivazione, l'impegno, le aspettative personali e sociali, l'autostima, le capacità cognitive e le attitudini, lo stato emotivo
- Una storia per capire: gli spaccapietre
- Una strategia per imparare. Il metodo di studio. Etimologia. Riferimenti a Cartesio
  - Laboratorio: Chiarisci che cos'è il metodo di studio
- La metacognizione
  - Laboratorio: Spiega che cos'è e a cosa serve la meta cognizione. Aggiornamento del glossario

#### Le principali teorie sul metodo di studio

- Come la nostra mente elabora concetti e informazioni
- **La teoria di Bruner:** la categorizzazione come attività principale della mente umana
- ✓ Modalità di elaborazione ed espressione delle informazioni (operativa, iconica, simbolica)
- ✓ Laboratorio: aggiornamento del glossario
- Il concetto di "stile cognitivo". L'evoluzione del significato del termine "stile". Lo stile come caratteristica predominante della personalità
  - ✓ I concetti di persona e personalità. La persona come unità multidimensionale. La dimensione fisico-corporea e i bisogni omeostatici. La dimensione cognitiva ed emotivo-affettiva della psiche umana. Le altre dimensioni della persona (sociale, morale, religiosa)
    - I diversi tipi di stile cognitivo
    - Il **metodo PQ4R** elaborato da F. Robinson. Alcuni consigli pratici per studiare: cosa si deve e cosa non si deve fare.
    - Saper imparare. Lettura e analisi di un caso: Leonardo da Vinci; riflessione sui modi migliori per imparare ad imparare  
Laboratorio: elaborazione di una sintesi concettuale: Imparare a conoscere il funzionamento della propria mente
- Strategie per imparare. L'elaborazione di mappe concettuali come metodologia di studio efficace. La funzione delle mappe concettuali. La teoria costruttivista dell'apprendimento di **Josef Novak**. il riferimento teorico della prospettiva costruttivista e le sue implicazioni in ambito scolastico: costruire le conoscenze e le abilità cognitive. Il ruolo attivo del soggetto nel processo di apprendimento significativo
- Laboratorio: Lettura esplorativa e analitica, sottolineatura e sintesi concettuale del testo "Le mappe concettuali e il loro impiego" ( da J.Novak-D.B. Gowin, "Imparando a imparare") pp.147-148  
-Laboratorio: esercizi n.1-2
- La **teoria di Sternberg** sugli **stili cognitivi**. La concezione tripolare dell'intelligenza. La metafora dell'autogoverno mentale. I parametri dell'autogoverno mentale: forme di governo; funzioni di governo; propensioni di governo.
  - Laboratorio: Esercizi p.138 n. 1-2-3-4; p.149 n.1-2-3-4-5

- Analisi del testo: "Molti modi di pensare e di apprendere" (da Sternberg , *Stili di pensiero*); pp.146-147. I
  - Laboratorio: Individuazione dei concetti chiave con sottolineature e note a margine sul testo; sintesi concettuale scritta. Esercizi n.1-2 p.147
  - Laboratorio: Spiega perchè è importante conoscere l'esistenza di diversi stili cognitivi sia per lo studente che per il docente
  - Le propensioni individuali nell'uso dell'intelligenza secondo Sternberg. Esempi di insegnamento inefficace. Come favorire l'apprendimento
- **Dalla teoria alla pratica**
- Come organizzare bene il proprio tempo
  - Laboratorio: Elaborazione di una sintesi schematica comparativa tra "l'apprendimento massivo" e "l'apprendimento distribuito"
- Alcune tecniche per studiare meglio pp.140-143
  - Prendere appunti
    - Laboratorio: Elaborazione di una sintesi schematica su "Prendere appunti: perché è importante? Come prenderli?"
  - L'elaborazione degli organizzatori concettuali. Come migliorare le abilità di scrittura: studiare con le sintesi e le mappe concettuali
  - Usare bene le nuove tecnologie

## • Argomento 2

### Palestra di Cittadinanza attiva e responsabile

#### Percezione di sé e disturbi alimentari (Psicologia ed Educazione Civica)

- I principali disturbi del comportamento alimentare più diffusi: un inquadramento del problema. Alcuni dati statistici (elaborazione di una tabella)
- Attività laboratoriale: Osservazione e descrizione scritta di due immagini, esercizio di riflessione sul tema: Il rapporto con il cibo amico e nemico. Eccessi e squilibri degli stati patologici del comportamento alimentare.
- Caratteristiche comuni dei principali disturbi alimentari: Il denominatore comune: il rapporto anomalo con il cibo; l'eccessiva preoccupazione per la forma fisica; l'idea distorta della propria immagine; la bassa autostima
- I più diffusi disturbi del comportamento alimentare: anoressia, bulimia, disturbo da alimentazione incontrollata( binge eating disorder). Laboratorio: esercizi n. 1 p. 493; n.1 p.496 (sul quaderno)
- Le possibili cause dei disturbi del comportamento alimentare: la teoria multifattoriale di **David Garner**. Analisi dei fattori predisponenti, precipitanti e perpetuanti  
-Laboratorio: esercizio n.2-3-4 p.496
- I disturbi del comportamento alimentare: i soggetti più a rischio. Analisi delle cause socio-culturali per cui i DCA sono più frequenti nelle adolescenti femmine. La condizione della donna nella società di oggi. Modelli culturali dominanti: la cultura del corpo-immagine  
-Laboratorio: esercizi p. 499 n.1 (riportato sul quaderno con la motivazione della scelta); 2-3-4
- La differenza tra fobia e paura. Cenni alla concezione psicoanalitica della psiche umana. La metafora dell'iceberg: conscio, preconscious, inconscio I modelli culturali dominanti e l'immagine distorta della donna nella società di oggi. La svalutazione della figura femminile e la riduzione del suo essere all'apparire. Lettura di alcuni passi ( da Michela Marzano, in "IlFattoQuotidiano, n.31 ottobre 2011 ). Riferimenti a Fabiola De Clercq
- Adolescenti in cerca di sé. I cambiamenti del corpo e la paura di non essere accettati. Lettura commentata di alcuni passi (da G. P. Charmet, "I nuovi adolescenti" e "La paura di "essere brutti") p.498
- Laboratorio: ricerca sul narcisismo

-**Aggiornamento glossario:** anoressia, bulimia, disturbo da alimentazione incontrollata, dismorfofobia, fobia e paura

Un esempio per capire: il caso di Anna O.

- La prevenzione e la cura dei disturbi del comportamento alimentare. L'importanza della prevenzione primaria. Ambiti di intervento: educazione alimentare, uso dei new media e il mondo dei social, la moda e i modelli culturali veicolati dai media; i soggetti coinvolti: famiglia, scuola, realtà associative e sportive, media, istituzioni sociali.

-Aggiornamento del lessico specifico: identificazione, sessualità (secondo l'interpretazione freudiana)

Laboratorio: Chiarisci il significato e l'importanza della prevenzione primaria dei disturbi del comportamento alimentare, specificandone gli strumenti principali (educazione e rinnovamento culturale), gli ambiti di intervento (alimentazione, uso della tecnologia, moda) e i soggetti coinvolti (famiglia, scuola, mass media e new media)

Le vie della guarigione: figure, luoghi di cura, terapie

Laboratorio: esercizi p. 501 n.1-2-3-4

-La salute secondo la definizione dell'OMS

- La piramide dei bisogni fondamentali di **Maslow**

### • Argomento 3

#### Alla scoperta della Psicologia e della mente umana

- Alcuni esempi di manifestazioni della mente e di fenomeni psichici elementari. La percezione di un oggetto. Il caso di Victor e il fenomeno dell'arto fantasma p.12. Laboratorio: Spiega il fenomeno dell'arto fantasma
- La mente e le sue manifestazioni come oggetto di ricerca della psicologia. Che cos'è la mente? A che cosa serve?
- La psicologia come riflessione filosofica sull'anima. Il punto di vista di alcuni filosofi. L'anima come essenza dell'uomo (riferimenti a Socrate) e principio di vita (riferimenti ad Aristotele). La concezione aristotelica dell'anima: l'anima vegetativa, sensitiva, razionale
- Il rapporto mente-cervello. Il cervello come substrato biologico dei processi psichici. Alcune caratteristiche del cervello. Un organo poco considerato nell'antichità. La svolta della modernità: i primi studi scientifici del cervello. La localizzazione delle funzioni cerebrali. Riferimenti a F.J. Gall e a P. Broca. L'area del linguaggio. L'afasia. Le aree corticali responsabili delle caratteristiche temperamentali
- Le variabili dello sviluppo cerebrale. L'esperimento di Marian Diamond: gli effetti dell'ambiente sullo sviluppo cerebrale dei topi p.303
- Il caso straordinario di Phineas Gage. Il cervello "emotivo" cfr. p.17
- Analisi del testo: "La mente, il vero enigma dell'essere umano" (da Mininni, "La mente come orizzonte di senso") pp.30-31. E' la mente a creare il nostro mondo. La mente come "intrico di processi" e "ricerca di senso"
- Laboratorio: Cosa ho imparato dalle lezioni sulla mente umana: conoscenze, pensieri, riflessioni

### • Argomento 4

#### Verso la psicologia scientifica

- La mente come oggetto di ricerca. I primi studi di fisiologia di Muller e Fechner
- La metafora del computer per spiegare il rapporto tra cervello e mente: hardware e software
- Le prime correnti della psicologia

- ✓ L'elementismo o elementarismo (Wundt). La nascita della psicologia scientifica La realtà complessa della psiche umana e la possibilità di studiarla nei suoi elementi più semplici a partire dall'esperienza immediata. Sensazioni e percezioni. Alcuni esempi per capire. Il metodo della scienza moderna
- ✓ Lo strutturalismo (Edward Titchener)
- ✓ Il funzionalismo (William James): lo studio delle funzioni della mente
- ✓ La Gestalt e lo studio di come lavora la mente p.20
  - Il ruolo attivo della mente umana nel conferire senso e ordine alla realtà. Alcuni esempi per capire
  - Cenni alla rivoluzione kantiana: l'io legislatore della natura. La funzione ordinatrice della mente umana
  - Gli studi sperimentali sulla percezione. Il "fenomeno phi". Le leggi della percezione: i principi gestaltici di raggruppamento. Come lavora la mente? La tendenza all'unificazione degli stimoli sensoriali pp.42-45
  - Laboratorio: Spiega il "fenomeno phi"
  - La percezione e la sua importanza. Percezione ed esperienza. Il riconoscimento delle figure ambigue. La percezione subliminale e supraliminale p.50. L'esperimento di Morris Eagle
- ✓ Mente o comportamento? L'indagine del Comportamentismo. Lo studio del comportamento osservabile e il rifiuto di indagare la "black box". La concezione behaviorista del comportamento e dell'ambiente. Collegamento al primo assioma della scuola di Palo Alto. L'apprendimento di comportamenti per condizionamento. La scoperta dei riflessi condizionati di Pavlov. Gli esperimenti sul condizionamento dei cani p.110
- ✓ Si possono apprendere le paure? La risposta del Comportamentismo. L'esperimento di Watson sul piccolo Albert (pp.111-112). La legge della generalizzazione e il fenomeno dell'estinzione. La posizione behaviorista dell'ambientalismo radicale o del determinismo ambientale. Commento della celebre frase di Watson: "Datemi di una dozzina di bambini...". Riflessione conclusiva: Il superamento della posizione ambientalista nel dibattito psicologico sullo sviluppo umano tra natura e cultura. L'uomo come punto di intersezione di una pluralità di fattori e variabili di diversa natura (biologici, psicologici, sociali e culturali)
  - Laboratorio: Aggiornamento del glossario: generalizzazione, estinzione. Ricerca del brano di Watson: "Datemi una dozzina di bambini..."
- ✓ Il cognitivismo, una rivoluzione nell'ambito della psicologia. Lo studio delle funzioni cognitive. Il modello U.I.P
- ✓ Cenni alla scuola di Palo Alto e agli assiomi della comunicazione pp. 237-239
- ✓ La psicologia oggi (gli ambiti di ricerca e di applicazione, gli orientamenti teorici). Laboratorio di cittadinanza attiva: Gli psicologi e la gestione degli eventi catastrofici p.27
  - Laboratorio: sintesi schematica pp.25-27

## • Argomento 5

### La memoria

- L'uomo senza memoria. Il caso di Molaison per capire che cos'è la memoria
  - Laboratorio: Descrivi il caso di Molaison e spiega che cosa ci permette di capire l'uomo senza memoria

- La percezione e l'attenzione come attività cognitive di base necessarie alla memoria
- Una o più memorie? La memoria come sistema complesso. Tipi di memoria e funzioni. La memoria a breve termine. La legge del "magico numero sette". Riferimenti a **G. Miller** e a **Baddeley**. La memoria a lungo termine. La memoria sensoriale, in particolare iconica. La memoria procedurale e prospettica. Metafore per capire il funzionamento della memoria (magazzini e biblioteca). Riferimenti al testo ppt. 76-77 "Ricordare è questione di metodo". Memoria interna e memorie esterne
- Caratteristiche della memoria a breve termine (MBT) e memoria a lungo termine (MLT). Riferimenti alla teoria Multiprocesso di **Atkinson e Shiffrin** ( I tre magazzini della memoria: memoria sensoriale, MBT, MLT)  
**Laboratorio:** Ricerca nel testo (pp.60-64) le definizioni di memoria e riportale sul quaderno
- I primi studi sperimentali sulla memoria di **Ebbinghaus**. La memoria come rieducazione. Implicazioni pedagogiche delle scoperte psicologiche di Ebbinghaus. Consigli utili per gli studenti di oggi
- Lo studio pionieristico di **F. Bartlett**. L'analisi di materiali dotati di significato (confronto con Ebbinghaus). Descrizione e risultati del suo famoso esperimento. La memoria come ricostruzione. Il ruolo attivo della mente nell'esecuzione dei compiti di memoria. L'influenza degli schemi mentali e culturali sul processo di memorizzazione
- Laboratorio: Chiarisci gli studi sulla memoria di Bartlett, evidenziandone la modalità e i risultati
- Fattori che favoriscono il processo di memorizzazione

#### • Argomento 6

##### Il fenomeno dell'oblio o dimenticanza

- Fattori che ostacolano la memorizzazione e la rievocazione
- Il fenomeno dell'interferenza retroattiva. Esempi per capire. Indicazioni per evitare la memorizzazione meccanica e favorire l'apprendimento efficace
- Laboratorio: Esercizi p.70 n.1-2
- Strategie per aiutare la memoria ( riferimenti alla tassonomia di Bloom e collegamenti con i criteri di raggruppamento gestaltici
- Disfunzioni, disturbi e patologie della memoria
- La distinzione tra oblio fisiologico e oblio patologico. Le amnesie. Cause organiche e cause psichiche. Amnesie organiche e amnesie psicogene. Amnesie anterograde (riferimenti al caso di Molaison, l'uomo senza memoria p. 60), amnesia retrograda, amnesie retro anterograde. Le dismnesie e le ipermnesie. Casi di persone con sindrome ipertimesica. La sofferenza psichica di una super memoria autobiografica. Il valore dell'oblio
- Il declino della memoria nella vecchiaia ( da Alan Baddeley, *La memoria. Come funziona e come usarla*) p. 77. Quando la memoria diventa un problema. Riflessione sul valore dell'esperienza e sull'importanza di invecchiare bene
- **Cittadinanza Attiva:** Le demenze senili e i diritti dei malati di Alzheimer pp.71-73

#### • Argomento 7

##### Alla scoperta della Pedagogia

- A tu per tu con la pedagoga. Lettura di un'intervista a una pedagoga e analisi commentata delle risposte pp.328-329
- Questiones: Che cosa significa educare? Chi educa? Perché educare?
- Etimologia della parola "pedagogia" . L'esigenza umana e socio-culturale di educare. La necessità e il valore dell'educazione per lo sviluppo della persona e della società

- Un chiarimento del concetto di “educazione”. Apprendimento, condizionamento, addestramento, istruzione, formazione. Il concetto di educazione permanente  
Laboratorio: Sintesi concettuale in forma schematica pp.328-329; pp.296-298
- Gli stili educativi: autoritario, permissivo, autorevole p.304
- I protagonisti e i contesti della relazione educativa. Educatore ed educandi. Le agenzie educative  
Laboratorio: esercizi n.1-2-3 p.299

#### EDUCAZIONE CIVICA

- **Argomento 8**

#### **I Giusti dell'umanità**

- L'istituzione della Giornata dei Giusti dell'umanità a livello europeo e in Italia
- La legge 212 del 20 dicembre del 2017. Le finalità della Giornata. La memoria dei Giusti
- Laboratorio: Ricerca sul Giardino dei Giusti di Gerusalemme e di Milano

Le sottoscritte Balestra Maria e Turato Sibilla, studentesse della classe 1T, dichiarano che in data 07/06/ 2022 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Umane

F.to Balestra Maria

F.to Turato Sibilla

---

*(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)*

Erba, 7 giugno 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Giani Manuela

---

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)*