

PROGRAMMA SVOLTO	
MATERIA	Scienze Umane
CLASSE – SEZIONE	3T
DOCENTE	Prof.ssa Giani Manuela

● **Argomento 1: Lo studio scientifico della psiche e del comportamento umano**

- Introduzione alle Scienze Umane
 - Il contributo delle ricerche e delle teorie psicologiche alla comprensione dell'identità personale
 - ✓ Chi sono io? L'identità come realtà unitaria, composta e mutevole della persona umana. Alcuni esempi per capire
 - ✓ La formazione dell'identità personale in relazione agli altri e al contesto sociale in cui si vive. Riferimenti alla teoria di Erikson e alla visione epigenetica dello sviluppo dell'identità

- **Il comportamento umano tra natura e cultura**
 - ✓ Il dibattito sulla questione innato/acquisito. Analisi delle tre posizioni: innatismo, anti-innatismo o ambientalismo, posizione intermedia p.21
 - ✓ Riflessione di approfondimento: Natura o cultura? Alcuni esempi per capire la posizione innatista, quella ambientalista o anti-innatista e quella intermedia. Cenni alla posizione di Cesare Lombroso in merito all'origine del comportamento criminale. Cenni alla posizione costruttivista in merito allo sviluppo dell'intelligenza. Il ruolo dell'educazione e dell'ambiente scolastico (metodologie efficaci o inefficaci di insegnamento e di apprendimento). Geni si nasce o si diventa? Il fenomeno dell'enfant prodige. I bambini dotati. Le radici psicologiche del talento
 - ✓ Comportamenti innati (i riflessi) e comportamenti appresi
Laboratorio-ricerca: I riflessi del neonato
 - ✓ Riflessione critica: "I geni, l'ambiente e il mistero dell'identità personale"
 - I bambini prodigio. Geni si nasce o si diventa? L'esempio di Mozart
 - Laboratorio: Chiarisci il significato dell'espressione *Enfant prodige* e individua i fattori che sono all'origine dello sviluppo di personalità geniali
 - ✓ Il superamento della dicotomia natura/cultura. La necessità di un ripensamento della questione alla luce dei recenti studi delle neuroscienze. La scoperta della plasticità del cervello umano e le sue implicazioni in ambito pedagogico. Nuove prospettive per la pedagogia speciale. Riferimenti al caso di Luigi, descritto da Mazzini in "*Handicap. Passi verso l'autonomia*"
 - ✓ Gli esperimenti sui topi della neurologa statunitense **Marian Diamond**. I tre diversi ambienti sperimentali e i loro effetti sulla corteccia cerebrale dei topi. La scoperta dei fattori dello sviluppo cerebrale

- **Wundt e la nascita della psicologia come scienza**
 - ✓ Il contesto storico-culturale: il Positivismo p.11
 - ✓ Il laboratorio di Lipsia: l'indagine scientifica della psiche umana. La nascita della psicologia come scienza. L'oggetto di indagine psicologica: la coscienza, l'esperienza psichica "immediata" (cenni di confronto con la psicoanalisi). Il metodo introspettivo. Il parallelismo tra psicologia e fisiologia

- **Il comportamento umano secondo il funzionalismo e il comportamentismo**

- ✓ La funzione adattiva del comportamento umano
- ✓ Il comportamento come unico oggetto di studio del Behaviorismo. La critica alla psicologia della coscienza (la psiche come una black box). La rivoluzione comportamentista. Lettura e commento di alcuni passi del Manifesto comportamentista di Watson p.9
- ✓ Il Comportamentismo: caratteri generali e concetti chiave
 - Fasi, teorie e autori del Comportamentismo
 - L'ambiente come insieme di stimoli
 - Il metodo scientifico
 - Gli studi sperimentali sul comportamento animale
 - Le finalità del Comportamentismo: lo studio del comportamento e delle modalità di apprendimento; il controllo e la modificazione del comportamento umano. Un esempio per capire: il controllo delle fobie. La tecnica terapeutica comportamentale della desensibilizzazione sistematica. Glossario: fobia. Differenza tra fobia e paura
- ✓ L'eredità della riflessologia russa. Gli **esperimenti di Pavlov** sui cani, la scoperta del riflesso condizionato. Il successo delle ricerche di Pavlov tra gli psicologi comportamentisti

- **Le teorie del Comportamentismo**

- ✓ **Watson: la teoria del condizionamento classico**
 - L'eredità del funzionalismo e della riflessologia russa. I riflessi. Tipologie di riflessi
 - L'esperimento di Watson sul piccolo Albert: il condizionamento come apprendimento associativo e rispondente. Esempi di applicazione del condizionamento classico al comportamento umano (il gioco-pesce) cfr. p 19
 - Lessico: stimolo incondizionato, stimolo neutro, stimolo condizionato
 - Le leggi del condizionamento classico: successione degli stimoli; forza del condizionamento; generalizzazione; discriminazione; inibizione
 - L'ambientalismo radicale o determinismo ambientale (confronto con il determinismo psichico freudiano). Commento di una celebre frase di Watson: "Datemi una dozzina di bambini..."
- ✓ **Le ricerche pionieristiche di Thorndike: l'apprendimento per tentativi ed errori**
 - Gli esperimenti sui gatti nella problem-box
 - La legge dell'effetto
 - L'eredità di Thorndike negli studi di Skinner
- ✓ **Skinner: il condizionamento operante**
 - Gli esperimenti nella Skinner-box, l'utilizzo dei rinforzi
 - Differenze del condizionamento operante dal condizionamento classico (confronto): il ruolo del soggetto; comportamenti rispondenti e comportamenti operanti; la presenza del rinforzo come "anima" del comportamento
 - La teoria del rinforzo. Definizione di rinforzo; caratteristiche e parametri del rinforzo; tipologie di rinforzo: rinforzo positivo, rinforzo negativo, punizione. Rinforzi primari e secondari. Riferimenti alla teoria dei bisogni di Maslow. Programmi di rinforzo differenti: programma a rinforzo continuo; programma a rinforzo parziale; programma a intervalli fissi e variabili; programma a rapporto

fisso e variabile. Esempificazioni. La funzione adattiva ed evolutiva del rinforzo parziale

- Lettura e analisi del testo: "Condizionamento operante e rinforzo" (da Skinner, *"Contingenza del rinforzo"*, trad. it. "50 anni di comportamentismo. Un'analisi teorica della contingenza del rinforzo") p.36. Quale eredità del comportamentismo? Il ruolo dell'ambiente. Il concetto skinneriano di ambiente come insieme di rinforzi
- Lettura e analisi del testo: "La punizione" (da Skinner, *Science and Human Behavior*) p.38"
- Il controllo e la manipolazione del comportamento. La punizione come tecnica comune di controllo e il suo scopo: confronto tra la concezione comune e la psicologia comportamentale. Effetti collaterali e fattori disturbanti della punizione grave e forte. La contro-aggressività come effetto collaterale della punizione. "Stamping in" e "stamping out". La revisione della teoria della punizione di Thorndike. Glossario: frustrazione
- Approfondimento Pedagogia: Un'antica (e discutibile) strategia educativa: le punizioni corporali. Commento di un antico frammento egizio sulle punizioni corporali
- Come eliminare un comportamento problema secondo Skinner: l'estinzione e il rinforzo di comportamenti opposti a quello scorretto. Metodi alternativi alla punizione Cfr. testo e appunti
- Come eliminare un comportamento problema secondo Skinner: l'estinzione e il rinforzo di comportamenti opposti a quello scorretto. Metodi alternativi alla punizione Cfr. testo e appunti

▪ **Ambiti di applicazione del Comportamentismo: psicoterapia ed educazione**

- ✓ **Le tecniche terapeutiche comportamentali**
 - Le fobie. Come eliminare risposte problematiche a determinati stimoli?
 - La desensibilizzazione sistematica. Materiale di approfondimento: le fobie
 - Il training delle abilità sociali. Metodi per apprendere le abilità sociali: il modellamento e il copying. Situazioni di disabilità grave e complessa: l'autismo
 - La psicoterapia comportamentale
- ✓ **Strategie educative comportamentali**
 - Tecniche comportamentali di istruzione programmata e di educazione
 - Caratteristiche del buon insegnamento secondo Skinner
 - I principi della buona didattica: Partire da ciò che l'alunno è in grado di fare. Osservazione e analisi della situazione di partenza. 2. Definizione chiara degli obiettivi. Riferimenti alla tassonomia di Bloom: gli obiettivi cognitivi
 - L'uso corretto dei rinforzi in ambito pedagogico. Come correggere gli errori
 - L'attenzione alla individualità dell'alunno (tempi, caratteristiche, modalità di apprendimento).
 - Metodi di insegnamento di tipo comportamentista molto usati in situazioni di handicap o gravi difficoltà: chaining, promoting, fading, shaping
 - **Analisi di un caso** di grave ritardo mentale descritto da Paolo Mazzini in *"Handicap. Passi verso l'autonomia"*
 - Training sul linguaggio funzionale e applicazione delle tecniche di matrice comportamentista. Caratteristiche del soggetto. Assessment: osservazione del soggetto (tempi, modalità e strumenti); funzionalità delle osservazioni: la

definizione degli obiettivi (l'apprendimento di due parole-frasi e il loro uso funzionale); la procedura utilizzata dall'educatore nella prima seduta e in quelle successive: promoting, shaping e modeling, uso dei rinforzi, fading. Riflessione: "Essere uomini significa sentirsi inferiori" (citazione di Alfred Adler).

- Laboratorio: 1) Analisi del caso di Luigi
- Una tecnica psicologica di educazione o riabilitazione: la Token Economy. Destinatari e modalità di attuazione

Argomento 2: Mente e apprendimento

- ✓ La rivoluzione del cognitivismo nell'ambito della psicologia
- ✓ L'importanza dello studio dei processi cognitivi in ambito psicologico e pedagogico
- ✓ L'ambito di studio: i processi cognitivi e il loro sviluppo di ritardo cognitivo
- ✓ Laboratorio-ricerca: il quoziente intellettivo e i diversi livelli

- **Lo sviluppo cognitivo: J.Piaget** (questo autore è stato oggetto di un accurato approfondimento cfr. appunti)

La formazione scientifica e i suoi interessi per l'epistemologia e la psicologia

- ✓ L'importanza di Piaget nella psicologia dell'età evolutiva: la scoperta del mondo psichico infantile. Il superamento della visione adultistica del bambino e la concezione della mente infantile come potere morfogenetico
- ✓ Concetti chiave della teoria piagetiana mutuati da studi di biologia: l'intelligenza come la forma più alta di adattamento; la sostanziale similitudine tra crescita biologica e crescita psicologica; la progressiva differenziazione e organizzazione delle strutture cognitive; lo sviluppo del pensiero e della conoscenza (il concetto di epistemologia genetica); la continuità tra dimensione biologica e dimensione psicologica (i riflessi come dotazione biologica innata su cui si costruisce l'intelligenza)
- ✓ Concetti chiave della concezione piagetiana di intelligenza: adattamento, assimilazione e accomodamento, costruttivismo, interazione individuo-ambiente, evoluzione delle funzioni cognitive, stadi di sviluppo; strutture cognitive
- ✓ La metafora del bambino scienziato
- ✓ Le strutture cognitive: schemi senso-motori o atti motori innati e acquisiti, semplici e complessi, schemi simbolici o azioni semplici e complesse, gli schemi operatori concreti. Il concetto piagetiano di operazione
- ✓ La concezione piagetiana dello sviluppo cognitivo come processo non solo quantitativo ma qualitativo

- Analisi degli stadi di sviluppo cognitivo

- ✓ Il periodo sensomotorio e le sue sottofasi. La prima sottofase: l'esercizio dei riflessi biologici e le prime forme di adattamento del comportamento neonatale. Gli schemi di assimilazione. La seconda sottofase del periodo sensomotorio: le reazioni circolari primarie e la comparsa dell'adattamento abitudinario. Analisi di altre sottofasi del periodo sensomotorio: le reazioni circolari secondarie (differenza con quelle primarie) e terziarie (la comparsa dell'intenzionalità). Esempi di intelligenza senso motoria o pre-verbale. Lo schema di permanenza dell'oggetto e la prima comparsa della funzione simbolica del pensiero.
- ✓ Il periodo preoperatorio: il pensiero simbolico o rappresentativo. Caratteristiche (unidirezionalità e irreversibilità, centrazione e sue manifestazioni. Gioco simbolico, linguaggio, imitazione differita. I classici esperimenti di Piaget sulla conservazione dei liquidi, della sostanza e del numero.
- ✓ Lettura di alcuni colloqui tra Piaget e i bambini. Esempi di rappresentazione animistica, artificialistica, finalistica nei bambini del periodo preoperatorio. L'egocentrismo come

caratteristica "di base" della psiche infantile e le sue modalità di espressione in ambito cognitivo, verbale, sociale,

Animismo, artificialismo, finalismo. L'egocentrismo come caratteristica fondamentale del pensiero infantile. Come può essere superato?

- ✓ Il periodo delle operazioni concrete. Le caratteristiche del pensiero nella fanciullezza: reversibilità, decentramento, superamento dell'egocentrismo cognitivo, uso dei principi logici, capacità di risolvere i problemi di "conservazione" (riferimenti agli esperimenti piagetiani sulla conservazione dei liquidi, della sostanza e del numero). Definizione del "principio di conservazione". Confronto con le caratteristiche del pensiero nello stadio preoperatorio
- ✓ Il periodo delle operazioni formali. Le caratteristiche del pensiero astratto o formale e le sue conquiste. La capacità di risolvere problemi sempre più complessi. Esempi di risoluzione di problemi con oggetti concreti e con oggetti astratti (le idee astratte, i principi o ideali etici). Le potenzialità del pensiero astratto o formale nell'adolescenza, con particolare attenzione alla progettualità della propria identità futura. Riferimenti alla teoria di Erikson: il compito dell'adolescenza: definizione dell'identità personale o ego diffusion. Lettura e analisi del testo sulle caratteristiche del pensiero nell'adolescenza p.60. Il pensiero astratto dell'adolescenza: che cosa ci permette di fare? Perché è importante?
 - L'azione come "motore" dell'intelligenza. Il contributo di Piaget alla psicologia dell'età evolutiva e alla pedagogia del '900 cfr. Materiali forniti dall'insegnante
 - Il costruttivismo e il ruolo attivo del bambino. Implicazioni pedagogiche della teoria piagetiana: la base scientifica dell'attivismo pedagogico; l'idea che Il bambino non è un adulto in miniatura

Argomento 3 : Vygotskij: la scuola storico-culturale

- Conoscenza dell'autore e del suo capolavoro ("Pensiero e linguaggio"). La censura comunista
 - ✓ I suoi ambiti di studio: l'influenza della cultura sulle attività cognitive e sullo sviluppo del pensiero; il linguaggio come prodotto della cultura e principale strumento culturale dell'uomo. Le funzioni del linguaggio
 - ✓ La critica alla psicologia ufficiale russa (la riflessologia di stampo pavloviano). Lo studio della specificità dei processi psichici umani. La presenza della coscienza nella psiche umana. Il confine tra comportamento umano e quello animale
 - ✓ Sviluppo effettivo e sviluppo potenziale. Il concetto di zona prossimale di sviluppo nella teoria di Vygotskij
 - ✓ Implicazioni pedagogiche della teoria di Vygotskij. Perché è importante il concetto di "zona prossimale dello sviluppo nella prassi educativa"?
 - ✓ Come si spiega la mancanza di abilità in un bambino?

Collegamento interdisciplinare con Pedagogia

- Vygotskij: una "traduzione" scientifica della teoria di Tommaso D'Aquino. Il ruolo del magister come guida e "causa motrice" dell'apprendimento dell'allievo. I concetti aristotelici della "potenza" e dell'"atto" e la loro applicazione nella pedagogia tomista. Il passaggio dallo sviluppo potenziale allo sviluppo attuale
- Un'eredità pedagogica della teoria di Piaget. Collegamento con Pedagogia: Il compito dell'educatore. La necessità di tener conto del livello di sviluppo e di maturazione del soggetto

PEDAGOGIA

Argomento 4: La nuova paidéia cristiana tra fede e ragione

- Il Cristianesimo. Una rivoluzione spirituale e culturale. La nuova finalità dell'educazione. La missione educativa degli apostoli. Le lettere di san Paolo e i suoi insegnamenti. La vitalità educativa di alcune idee.
- **La riflessione pedagogica di Agostino.** Presentazione dell'autore. Le Confessioni. La teoria dell'illuminazione e del "maestro interiore". La verità della "luce" divina e l'autoeducazione. Il ruolo dei maestri nella relazione educativa
- **L'educazione e i luoghi di formazione nel basso Medioevo.** L'educazione tra verità di fede e cultura profana. Lo scenario storico dopo l'anno Mille. I nuovi ordini religiosi. Le scuole del nuovo sistema educativo laico. Le università: l'istruzione dei giovani agiati. Metodi didattici nelle università medioevali: lectio e disputatio. L'importanza del metodo dialogico e dialettico. La cultura come strumento di carriera. Le scuole di arti e mestieri: l'istruzione dei giovani cittadini. L'apprendistato dei segreti del mestiere. Le scuole comunali: un'istruzione di base per tutti. I compiti del maestro. Riflessione sul valore dell'istruzione come "bene" socialmente importante
- **I principali modelli formativi del basso Medioevo:** l'ideale cavalleresco (la formazione-apprendistato del cavaliere e i valori cortesi) e gli ideali etico-religiosi. La letteratura educativa: la Divina Commedia come coronamento della pedagogia medievale. La funzione del maestro e il difficile cammino dell'educazione. La metafora della "scala" nel canto XXVII del Purgatorio. Fede e ragione come "guide" del cammino educativo
- **La Scolastica e il suo tema dominante. Tommaso e la riflessione sul maestro**
Il contesto culturale del pensiero di Tommaso. Le questioni educative del De magistro. Le risposte ai quesiti del De magistro. I compiti del magister

SOCIOLOGIA-ANTROPOLOGIA

Argomento 5 : Alla scoperta della Sociologia

- Lettura di un'intervista a un sociologo. Che cos'è la sociologia? Quali aspetti della società interessano maggiormente al sociologo? I cambiamenti sociali recenti: complessi, veloci e difficili da controllare. La sociologia come analisi scientifica della società e dei suoi cambiamenti

Argomento 6: La società, una presenza invisibile

- Le due accezioni del termine "**società**". Significato sociologico del termine società. Gli elementi che costituiscono la società: collettività, cultura, identità collettiva

- Lo stretto rapporto tra cultura e società

L'uomo tra natura e cultura. Bisogni primari e bisogni psicologici (riferimenti alla teoria dei bisogni fondamentali dell'uomo di A. **Maslow**). La funzione della cultura nella società

Educazione civica

- Lettura e analisi del testo: "Il riconoscimento della **natura sociale** dell'uomo" p.17

La socialità come condizione imprescindibile e dimensione dell'essere umano. La spinta dell'uomo ad associarsi. Teorie della società

- ✓ La concezione aristotelica di uomo come "animale sociale" e di società come destinazione naturale dell'uomo
- ✓ Confronto tra la teoria naturalistica di Aristotele e la teoria contrattualistica di Hobbes e Locke
- ✓ Riflessione sulle diverse ragioni della spinta associativa dell'essere umano: la natura sociale dell'uomo e la condizione di necessità. Confronto tra visione dell'uomo di Hobbes e di Locke. Riferimenti al *Disagio della civiltà* di Freud. Dal principio del piacere al principio di realtà. La società come fonte di sicurezza
- ✓ La necessità dell'esperienza sociale e delle relazioni umane per lo sviluppo dell'identità umana. Collegamenti con psicologia (casi di bambini cresciuti in condizioni di isolamento e carenze di cure materne)
- Spiegazione dell'**articolo 2 della Costituzione**. Il riconoscimento e la tutela dei diritti fondamentali e inviolabili dell'uomo, con particolare attenzione al diritto alla vita e alla dignità umana. Il valore di "persone giuridiche" delle formazioni sociali, soggetti di diritti e di doveri inderogabili
- Lettura commentata di alcuni articoli della **Costituzione**
 - ✓ L'articolo 18 della Costituzione e il diritto di associazione
 - ✓ L'articolo 17: il diritto di riunirsi
 - ✓ L'art. 29: la famiglia. Le formazioni aggregative della società. Il diritto all'associazione. Definizione di "associazione", "riunione", "famiglia"
- La socialità come appartenenza a un contesto sociale. La società come condizione dell'esperienza soggettiva. Il matrimonio come esempio di fenomeno sociale. L'importanza del contesto socio-culturale e la sua influenza sui modi di pensare e di vivere delle persone
- Approfondimento: Le istituzioni come reti di status e di ruoli. Lessico specifico: L'istituzione nel linguaggio sociologico; i concetti di status e ruolo. Tipologie di status: status ascritti, status acquisiti, status correlativi
- Analisi del testo "Una tazzina di caffè" (da **A.Giddens**, Fondamenti di Sociologia) p.23
- Il particolare "sguardo" del sociologo. L'immaginazione sociologica
- La metafora tessile della trama e dell'ordito. L'uomo come "punto di intersezione tra biografia e storia" (**C. Mills**)
- Analisi del testo: "Il valore dell'immaginazione sociologica" (da C. Mills, "L'immaginazione sociologica") pp.24-25. Laboratorio: L'immaginazione sociologica
- I fattori che condizionano l'esperienza individuale. L'interdipendenza tra uomo e società, biografia e storia. L'importanza dell'immaginazione sociologica. I riflessi dei fatti socio-culturali sulla vita interiore e sul comportamento esteriore delle persone. Alcuni esempi per capire
- La lezione "terribile" e "splendida" della Sociologia secondo Mills
- Laboratorio: Chiarisci la lezione "terribile" e "splendida" della Sociologia secondo Mills. (pp.24-25)
- Le analisi degli autori "classici" della sociologia sono ancora attuali per comprendere la complessità del mondo in cui viviamo?
- Lettura di un passo di George Simmel tratto da "La metropoli e la vita dello spirito". La metropoli: il palcoscenico della società odierna. La nascita della sociologia e la genesi di un nuovo modo di

vivere. Lettura di un brano di "La metropoli e la vita dello spirito" di Simmel: "Camminando per le vie della metropoli" p.33

Argomento 7: La sociologia "figlia" della modernità

- **La comprensione dei cambiamenti epocali della modernità**
 - ✓ **La Rivoluzione scientifica.** Dal geocentrismo all'eliocentrismo. La nuova prospettiva quantitativa e meccanicistica (confronto con la concezione antica della scienza). Caratteri della scienza moderna. La ricerca delle cause efficienti e naturali dei fenomeni. Confronto con la mentalità politeistica dell'antica Grecia (esempi). Il principio di causalità secondo Galilei. La nuova percezione dell'uomo e del mondo
 - ✓ **La Rivoluzione americana e il suo impatto sulla società moderna.** La Dichiarazione di Indipendenza del 1776. Esiste una ragione per discriminare gli esseri umani? L'affermazione dei diritti inalienabili e inviolabili dell'uomo. Dalla monarchia alla democrazia
 - ✓ **La Rivoluzione francese e il suo impatto sulla civiltà europea.** Cambiamenti che hanno trasformato il volto della società nella direzione della modernità. La fine dell'antico ordine sociale e di ogni tentativo di legittimazione del potere e delle disuguaglianze sociali. I principi ispiratori e il ruolo della borghesia nel processo rivoluzionario. Riflessione sul valore della libertà come esigenza di lavoro e di vita. L'individuazione dei diritti e dei doveri dell'essere umano e del cittadino. I valori di cittadinanza e i principi dello Stato moderno. Cittadini, non sudditi. Riflessioni sull'importanza della *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino* come fondamento della legislazione degli Stati democratici attuali e della percezione di un nuovo modo di convivenza civile. La fine della condizione di sudditanza e l'inizio dell'esperienza di cittadinanza. Lettura di un passo di Alexis de Tocqueville sul senso della Rivoluzione francese per la società e per la cultura del XIX secolo. I valori di libertà e uguaglianza come fondamento delle legislazioni degli Stati democratici ed esigenze vitali della convivenza civile
 - Laboratorio di cittadinanza: "Società e uguaglianza secondo la Costituzione italiana" p.37. Commento dell'articolo 3: La garanzia dell'uguaglianza sostanziale e non solo formale come problema fondamentale per le società democratiche
 - ✓ **La Rivoluzione industriale:** mutamenti socio-economici che hanno determinato la nascita della società industriale. Confronto tra la società preindustriale e la società industriale. Una nuova forma di coesione sociale: la solidarietà "organica" (riferimenti a Durkheim e alla distinzione tra solidarietà "meccanica" e solidarietà "organica").

Le società industriali (cfr. materiale pubblicato su classroom in data 30 aprile)

Laboratorio-ricerca: Aspetti positivi e negativi dell'industrializzazione

Argomento 8: La nascita della sociologia come scienza

- ✓ Il contesto storico-sociale in cui nasce la sociologia come disciplina scientifica autonoma: il Positivismo (caratteri fondamentali)
- ✓ La fondazione della sociologia. Il paradigma di **Comte**
- ✓ Le fasi del metodo scientifico. L'estensione del metodo scientifico allo studio del mondo umano. I limiti del "monismo metodologico"
- ✓ Il concetto comtiano di scienza. Il "monismo metodologico". La sociologia come "fisica sociale". La differenza tra "statica sociale" e "dinamica sociale". Alcuni esempi per capire. Conoscere scientificamente la società per "prevedere" i fenomeni sociali, riorganizzare la realtà sociale, contrastare le spinte disgregatrici, migliorare la convivenza umana. Dibattito: "E' utile la conoscenza scientifica della società per migliorare la società stessa? Valutazione critica della teoria di Comte". Il concetto comtiano di scienza. Riflessione sul fine della

scienza e sul paradosso comtiano della "religione" della scienza

- ✓ La legge comtiana dello sviluppo storico dell'umanità: lo stadio teologico; lo stadio metafisico come "malattia" della crescita dell'umanità tra l'infanzia e la maturità dello spirito. Lo stadio "positivo" dell'evoluzione umana

Argomento 9 : Analisi sociologiche della società industriale

- L'approccio ottimistico all'industrializzazione dei Positivisti
 - ✓ **Comte**: la società industriale come lo stadio "positivo" dell'evoluzione umana (cfr. legge dei tre stadi). Il mito del progresso irrefrenabile. Riflessione sui fattori dello sviluppo umano e sulla visione riduttiva del progresso tecnico-scientifico del Positivismo
 - ✓ **Spencer: l'evoluzionismo sociale**
 - Concetti chiave della teoria darwiniana dell'evoluzione e le sue ripercussioni in ambito sociologico
 - La società come organismo
 - La società industriale come la forma più complessa ed evoluta della società
- L'approccio critico all'industrializzazione
 - ✓ **Marx**: presentazione dell'autore come "maestro del sospetto" e padre del comunismo. La visione globale della realtà e della storia. La prospettiva storico-sociologica. Il materialismo storico e antropologico. La concezione marxiana della storia come conflitto tra classi. Alcuni esempi di lotta di classe nelle varie epoche storiche, con particolare attenzione alla borghesia e al proletariato. La condizione dei lavoratori a metà '800. La critica al sistema produttivo capitalistico. La proprietà privata come causa di tutti i mali. La denuncia di sfruttamento e di alienazione della classe operaia. Il fine dell'economia capitalista e lo sfruttamento della classe operaia. Il fenomeno dell'alienazione. Lessico: capitalismo
 - ✓ Gli strumenti di potere della classe dominante con particolare attenzione all'ideologia. Alcuni esempi per capire: la schiavitù nella società antica (riferimenti ad Aristotele); l'ideologia economica capitalista e il suo smascheramento. Lessico specifico: ideologia, coscienza di classe
 - ✓ L'importanza di Marx nella storia della sociologia
 - **Il pensiero sociologico di Durkheim**
 - ✓ Gli studi sul suicidio. Il suicidio come fatto sociale. la coesione sociale. La solidarietà "meccanica" e "organica"

SOCIOLOGIA-EDUCAZIONE CIVICA

Argomento 10

- Quando la parola diventa' ideologia . Il potere del linguaggio ideologico
 - ✓ L'ideologia come strumento di potere della classe dominante
 - ✓ Esempi di ideologia nella storia dell'umanità: l'ideologia schiavista (ricerca sul testo di filosofia della posizione aristotelica), l'ideologia razzista, l'ideologia maschilista, l'ideologia capitalista (sul testo di Sociologia)
- I Giusti dell'umanità
 - ✓ Chi sono i Giusti? Perché si onorano i giusti con degli alberi? A Gerusalemme il primo giardino per ricordare i Giusti della Shoah. Il Giardino dei Giusti di Milano
 - ✓ Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia. L'istituzione della Giornata dei Giusti dell'umanità a livello europeo e in Italia. La legge 212 del 20 dicembre del 2017. Le finalità della Giornata. La memoria dei Giusti
 - ✓ Ricerca e visione di un video sul Giardino dei Giusti dello Yad Vashem di Gerusalemme

Le sottoscritte Turato Doroty e Cimadoro Irene, studentesse della classe 3T, dichiarano che in data 07/06/2022 è stato sottoposto alla classe il programma effettivamente svolto di Scienze Umane

F.to Doroty Turato

F.to Irene Cimadoro

(Firme autografe sostituite a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993)

Erba, 7 giugno 2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Manuela Giani

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del DLgs n.39/1993)