

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

ù

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. B  
a.s. 2022/2023**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

- Acquisire un adeguato livello di autocontrollo nelle diverse situazioni
- Favorire l'integrazione degli alunni tra loro e il rapporto positivo con gli insegnanti
- Orientare la classe all'osservanza rispettosa delle regole del vivere comune
- Favorire la partecipazione all'attività scolastica mediante interventi pertinenti
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutazione
- Favorire il senso di responsabilità e il rispetto delle regole anche in relazione all'andamento della situazione epidemiologica

### Cognitivi

- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace, adeguato alle richieste della secondaria superiore.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Favorire le competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline.
- Favorire la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti noti

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

#### ● Obiettivi didattici:

Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali  
Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale  
Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi  
Acquisire il gusto per la lettura  
Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### ● Contenuti:

##### **GRAMMATICA**

Morfologia

Sintassi della frase semplice

##### **ANTOLOGIA**

Elementi di narratologia

Mito

Favola

Fiaba

Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

##### **EPICA**

Poesia epica greca

Questione omerica

Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

##### **PROMESSI SPOSI**

Lettura, analisi capitoli I-X

## **SCRITTURA**

Fasi della composizione

Arricchimento lessicale

Verbale

Riassunto

Appunti per lo studio

Articolo di cronaca

Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

## **LETTURA**

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

### **GeoStoria**

- **Obiettivi didattici:**

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- **Contenuti:**

### **STORIA**

Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana

La civiltà giudaica

La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica

La civiltà etrusca

La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

### **GEOGRAFIA**

Il sistema uomo-ambiente

Gli spazi e le strutture rurali

Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione

Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali

Italia fisica e politica Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E

### **Scienze Umane**

- **Obiettivi didattici:**

#### **Obiettivi di conoscenza e capacità**

##### **PSICOLOGIA**

Saper individuare la differenza tra la psicologia secondo il senso comune e la psicologia come scienza, facendo riferimento ai metodi della ricerca scientifica

Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto le diverse tipologie di metodo e di ricerca delle Scienze Umane

Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento

Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna

Saper riflettere sul metodo di studio, sui diversi stili cognitivi e sulle strategie di apprendimento più efficaci

### **Obiettivi di capacità e competenze**

Avviare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane

Avviare uno studio integrato della Psicologia e della Metodologia della ricerca, individuando la complessità e poliedricità dell'essere umano e, di conseguenza, la necessità di una pluralità di discipline, di prospettive di indagine e di procedure

Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto

Saper utilizzare il lessico specifico disciplinare

Promuovere la riflessione su argomenti attuali e significativi dal punto di vista civile e civico, oltre che vicini alla sensibilità e agli interessi dei ragazzi, letti attraverso le lenti delle Scienze Umane (almeno due tra le seguenti Palestre di Cittadinanza: La percezione di sé e disturbi alimentari. Le dipendenze "vecchie" e "nuove". Il cyberbullismo. Verso un consumo consapevole)

Avviare un percorso di apertura ai valori dell'alterità e della cittadinanza

### ● **Contenuti:**

#### Psicologia

Introduzione alle Scienze Umane

La nascita della psicologia come scienza

La complessità e poliedricità dell'essere umano, con particolare attenzione alla dimensione cognitiva della psiche umana: percezione e memoria; pensiero e intelligenza

Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento, linguaggio e differenze individuali di apprendimento. Stili di pensiero e apprendimento. Motivazione e apprendimento

Il metodo di studio dal punto di vista teorico (Metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

I principali metodi della ricerca: esperimento, osservazione, inchiesta, metodo clinico, test

#### Metodologia della ricerca

Nel primo biennio la disciplina mira a far acquisire allo studente:

alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa;

le principali tecniche di rilevazione dei dati secondo criteri di validità e attendibilità; elementi di base della statistica descrittiva: campionamento, variabili, diagrammi, moda, media e mediana.

### **Spagnolo**

### ● **Obiettivi didattici:**

Presentarsi; Parlare di sé; Chiedere e dare informazioni personali; Comunicare in classe, Chiedere e dire l'ora; Chiedere e dire ora e data; Descrivere persone e luoghi; Esprimere i propri gusti e preferenze; Esprimere accordo o disaccordo rispetto a gusti; Parlare del proprio tempo libero; Descrivere un ambiente; Dare ordini e indicazioni stradali; Invitare e proporre; Esprimere quantità; Ordinare le azioni; Fare comparazioni; Esprimere il possesso; Chiedere e dire la professione; Esprimere sentimenti; Esprimere malessere fisico; Descrivere la propria casa e descrivere luoghi; Descrivere foto e/o vignette; Fare shopping; Ordinare al ristorante.

### ● **Contenuti:**

#### Strutture

Alfabeto spagnolo; Articoli; Genere e numero dei nomi e aggettivi; Pronomi personali soggetto; Avverbi di tempo e di luogo; Aggettivi e pronomi interrogativi; Aggettivi dimostrativi; Aggettivi e pronomi possessivi; Accentuato; Comparativo e Superlativo; Distinzione tra Ser e Estar; Differenza verbi Haber e

Estar; Differenza verbi Tener e Haber; Differenza verbi Traer e Llevar; Differenza verbi Ir e Venir; Distinzione tra Muy/mucho; Distinzione tra por/para; Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari e verbi irregolari (LOS VERBOS DIPTONGADO, LOS VERBOS CON ALTERNANCIA VOCÁLICA, LOS VERBOS CON IRREGULARIDAD CONSONÁNTICA, LOS VERBOS IRREGULARES ORTOGRÁFICOS); Imperativo affermativo regolare e irregolare; Imperativo pronominale e posizione dei relativi pronomi diretti e indiretti; Pretérito Perfecto con participi irregolari; Pretérito imperfecto; Perifrasi verbali con gerundio e infinito; Perifrasi di obbligo e necessità; Pretérito indefinido verbi regolari e irregolari; Pretérito Pluscuamperfecto.

### Comunicazione e lessico

Los días de la semana; Las partes del día; Los números de 0 a 100; Los símbolos matemáticos, Las naciones y las nacionalidades; El parentesco; La cabeza; La descripción del carácter; Los animales; Los colores; Las actividades de ocio y tiempo libre; Los adjetivos para valorar; La casa; Las acciones habituales; los adjetivos para describir un ambiente; Los números de 100 en adelante; Las asignaturas y los objetos de la clase; Los meses y las estaciones; La ciudad, los lugares de la ciudad y las tiendas; El cuerpo humano; Los medicamentos; La cocina y el restaurante.

### Cultura e civiltà

Geografia fisica e politica della Spagna e le lingue della Spagna; Las tapas; La gastronomia spagnola (presentazione power point); Le Festivtà Ispaniche.

## **Inglese**

L'alunno dovrà essere in grado di:

Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.

Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.

Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.

Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.

Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.

Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali dei paesi anglofoni, anche in riferimento all'ambito sociale.

### ● **Obiettivi didattici:**

Avviare all'utilizzo della lingua straniera per scopi comunicativi e operativi di base

Presentarsi; Parlare di sé e della propria famiglia

Chiedere informazioni personali

Descrivere luoghi e oggetti.

Esprimere il possesso

Parlare della propria routine e di azioni abituali.

Descrivere luoghi e persone

Chiedere e accordare permessi

Parlare delle proprie capacità; Comprendere e dare ordini e istruzioni

Parlare di azioni temporanee e narrare di eventi passati e di progetti e intenzioni future

Esprimere i propri gusti e preferenze

Scrivere semplici biografie

Mettere gli avvenimenti in sequenza

Mettere in relazione cose e persone

Dare consigli

### ● **Contenuti:**

Pronomi personali (soggetto e complemento); Verbo "to be" Plurale dei sostantivi (reg. e irregolari);

Aggettivi e pronomi dimostrativi Articoli (a/an/the) Genitivo sassone; Verbo "to have" Presente semplice;

Avverbi di frequenza There is/ are; Can; Preposizioni di tempo; Presente progressivo; Presente

semplice e progressivo a confronto; Imperativo Pronomi interrogativi; Have breakfast, have a shower ;

Passato semplice; Passato progressivo ; Futuro intenzionale: going to; Will /won't ; Presente progressivo per esprimere azioni future ; Preposizioni di stato/moto a luogo ; Like / would like ; Sostantivi numerabili / non numerabili; How much / many;First, then, after that ; Comparativi e superlativi ; Should / shouldn't.

## Matematica

### ● Obiettivi didattici:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### ● Contenuti:

Aritmetica e algebra

- I numeri naturali

- I numeri interi

- I numeri razionali

- I monomi

- I polinomi

- Le equazioni lineari

Geometria

- La geometria nel piano

- I triangoli

- Perpendicolari e parallele

Dati, previsioni ed elementi di informatica

- Introduzione alla statistica

- Elementi di informatica

## Scienze Naturali

### ● Obiettivi didattici:

#### Conoscenze

Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.

Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.

Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.

Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

#### Abilità

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.

Organizzare e rappresentare i dati raccolti.

Interpretare dati in base a semplici modelli.

Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente.

#### Competenze

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

### ● Contenuti:

**Le grandezze:** grandezze fondamentali e derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze.

**La materia:** tipi di sistemi stati di aggregazione della materia, passaggi di stato, miscugli omogenei ed eterogenei. Trasformazioni fisiche e chimiche. L'energia.

**L'universo e il sistema solare:** l'universo, caratteristiche delle stelle, la luce. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale.

**Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, la tavola periodica e sue caratteristiche.

**Le particelle della materia:** le particelle dell'atomo. Numero atomico e numero di massa. Modelli atomici. La luce e il modello atomico di Bohr.

**L'acqua e le sue proprietà:** forma, legami, polarità, proprietà solvente.

**Pianeta Terra:** cenni sul sistema solare. Coordinate geografiche. I moti della Terra. L'orientamento, il campo magnetico, caratteristiche della luna.

**L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici. Stratificazione dell'atmosfera, riscaldamento terrestre. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti, i climi.

**L'idrosfera:** definizione di idrosfera, il ciclo dell'acqua. Gli oceani e le acque continentali: le correnti marine, le onde e le maree. L'inquinamento.

**Litosfera:** i minerali, tipi di minerali, caratteri chimico-fisici. Gli involucri rocciosi del globo terrestre: I diversi tipi di rocce: a) rocce ignee, b) rocce sedimentarie: classificazione e processo di formazione, c) rocce metamorfiche. Il ciclo delle rocce.

**La dinamica endogena della Terra:** i vulcani, tipi di magma e di attività vulcanica. I terremoti: definizione di energia. Definizione di terremoto. Le onde sismiche, tipi di onde. Le scale sismiche.

## Diritto ed Economia

### ● Obiettivi didattici:

Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare

Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti

Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo

Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca

Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti

Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto

Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto

Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e positivi

### ● Contenuti:

I bisogni economici e il comportamento dell'uomo

Il sistema economico

Reddito e consumo e famiglie

Risparmio e investimenti

Le norme giuridiche e i loro caratteri

Le fonti normative e l'efficacia delle leggi

Il rapporto giuridico

Soggetti e oggetti del diritto

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

Le forme di Stato e di Governo

## Storia dell'arte

### ● Obiettivi didattici:

Saper individuare soggetti, temi e tecniche espressive di un'opera d'arte

Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale

Saper confrontare opere ed artisti diversi

Saper utilizzare i termini specifici della disciplina

### ● Contenuti:

#### Arte preistorica

Le raffigurazioni preistoriche

Le veneri

I megaliti

## **Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia**

Arte sumera, babilonese e assira

Le ziqqurat, le porte trionfali

## **Arte nell'antico Egitto**

I geroglifici, la pittura e la scultura

I complessi monumentali

La costruzione delle piramidi

## **Arte cretese**

Le città Palazzo

La produzione ceramica e le decorazioni pittoriche

## **Arte greca**

La civiltà greca

Le origini: arte vascolare e oreficeria (Micene)

La polis, il tempio e le sue tipologie, gli ordini architettonici

La scultura e le scuole dorica, ionica e attica

Lo stile severo

L'età di Pericle: Policleto, Fidia e la ricostruzione dell'acropoli di Atene

(Partenone, tempio di Athena Nike, Eretteo),

La pittura vascolare a figure nere e a figure rosse

La crisi della Polis e l'ascesa della Macedonia

La maturità del classicismo e lo sviluppo dell'ellenismo

Lisippo, Prassitele, Skopas

Il gruppo del Laocoonte

La Venere di Milo

La Nike di Samotracia

Il teatro da luogo di culto a sede di rappresentazioni

Impianti urbani classici ed ellenistici a confronto

## **Scienze motorie e Sportive**

### **● Obiettivi didattici:**

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;

riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**COORDINAZIONE GENERALE:**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA:**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**SICUREZZA E SALUTE:**

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**AMBIENTE NATURALE:**

esperienze dirette con valenza trasversale.

### **● Contenuti:**

**CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

Percezione schema corporeo;

Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;

Capacità condizionali.

**COORDINAZIONE GENERALE**

Schemi motori di base (consolidamento);

Abilità motorie di base (misurazione);

Capacità coordinative generali e specifiche;

Meccanismi percettivi.

**ESPRESSIVITA' CORPOREA**

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

**GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**



Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.

#### SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

#### AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale.

### Religione

#### ● Obiettivi didattici:

##### Conoscenze

Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo

Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità

Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni

Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica

Cenni sul testo biblico

##### Abilità

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri

Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità

Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa

Saper utilizzare il linguaggio specifico

Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia

Saper orientarsi nell'utilizzo della Bibbia

#### ● Contenuti:

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)

La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita

L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni

L'inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)

I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà

(Educazione Civica: Cittadinanza digitale)

Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni

L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica

Le religioni abramitiche

Introduzione alla Bibbia

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

### Educazione Civica

#### ● Obiettivi didattici:

##### Primo biennio

- Conoscere il valore e le regole della vita democratica

- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

- dell'ambiente in cui si vive
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile
  - Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

● **Contenuti:**

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
I cambiamenti climatici (UDA collegata al territorio) e tutela dell'ambiente	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali, Diritto ed Economia	24 + 2 = 26		X	Si (Scienze Naturali)	
Salute e Benessere	Sviluppo sostenibile	Scienze Umane, Scienze Motorie Sportive	14=10+4		X	Si	

2. **PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Fair play	Costituzione	Scienze Motorie	4	X		Si	
Democrazia, diritti e partecipazione consapevole	Costituzione	Geostoria	4	X		Si	

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 48**

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai progetti:**
  1. Centro Sportivo Scolastico
  2. A teatro...di sera
  3. Collaborazione con il FAI
  4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
  5. Incontro con l'autore
  6. Sussurri e Grida Radiodrammi al liceo Porta  
(Tali attività sono destinate a singoli alunni)
- **Teatro:**
  1. Teatro Italiano (In Istituto)
- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
- **Viaggi d'Istruzione:**
- **Visite d'istruzione (o visite guidate)**
- **Uscite brevi:**
  1. Planetario di Lecco
  2. Crespi d'Adda
  3. Val Ravella abbinata all'UDA (Cambiamenti climatici)
- **Uscite connesse ad attività sportive**

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

### Progettazione iniziale

Elaborato il 02/11 / 2022

IL COORDINATORE Russo Ada Irene

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_