

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1[^] SEZ. L
a.s. 2022/2023**

Obiettivi trasversali

Educativi

- Sviluppare il contatto diretto e la socializzazione all'interno del gruppo-classe e con i nuovi compagni di scuola.
- Imparare a condividere le proprie emozioni (positive e/o negative) e i propri dubbi con i compagni di classe o di scuola.
- Acquisire un buon livello di autocontrollo, anche nei momenti di insuccesso scolastico e/o in situazioni di stress.
- Rispettare sempre le scadenze fissate dagli insegnanti e gli accordi didattici tra pari.
- Interiorizzare il rispetto reciproco e l'attenzione verso chi è maggiormente in difficoltà.
- Sviluppare l'attenzione e la partecipazione, esprimendo interventi pertinenti legati all'attività didattica.
- Sviluppare l'attenzione nei confronti di ciò che accade al di fuori del mondo scolastico.
- Prendere coscienza delle proprie capacità e dei propri limiti, nonché imparare ad auto-valutarsi.
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

Cognitivi

- Organizzare autonomamente il materiale didattico necessario allo svolgimento delle lezioni.
- Acquisire un metodo di studio soddisfacente ed efficace.
- Potenziare la capacità di lettura, comprensione ed eventualmente memorizzazione di un testo.
- Saper mettere fatti e fenomeni in sequenza temporale, causale e logica.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni ed applicarli in contesti noti.
- Sapersi esprimere attraverso un linguaggio chiaro e corretto ed utilizzando in modo appropriato vocaboli e/o espressioni specifiche.
- Acquisire competenze di ed. civica avviando ad un percorso di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

- Obiettivi didattici:
 - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
 - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
 - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
 - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
 - acquisire il gusto per la lettura
 - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

- **Contenuti:**
 GRAMMATICA
 Morfologia
 Sintassi della frase semplice
 ANTOLOGIA
 Elementi di narratologia
 Mito
 Favola
 Fiaba
 Racconto e romanzo nei suoi diversi generi
 EPICA
 Poesia epica greca
 Questione omerica
 Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
 PROMESSI SPOSI
 Lettura, analisi capitoli I-X
 SCRITTURA
 Fasi della composizione
 Arricchimento lessicale
 Verbale
 Riassunto
 Appunti per lo studio
 Articolo di cronaca
 Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva
 LETTURA
 A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Geostoria

- **Obiettivi didattici:**
 - Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
 - Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
 - Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
 - Saper prendere appunti in modo autonomo
 - Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
 - Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
 - Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
 - Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
 - Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
 - Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
 - Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
 - Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
 - Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
 - Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- **Contenuti:**

STORIA

Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana

La civiltà giudaica

La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica

La civiltà etrusca

La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

Il sistema uomo-ambiente

Gli spazi e le strutture rurali

Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione

Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali

Italia fisica e politica

Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Inglese

- **Obiettivi didattici:**

Lingua

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere testi orali inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendone in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- comprendere testi scritti riguardanti la quotidianità e le esperienze personali, cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere, con intonazione e pronuncia adeguate ad una comunicazione corretta ed efficace, testi inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti su argomenti inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- interagire, anche con parlanti nativi, in modo semplice ma adeguato al contesto;
- produrre testi scritti (lettere, email, brevi relazioni, traduzioni e composizioni) semplici ma efficaci, lessicalmente appropriati e formalmente corretti;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa;
- ampliare e memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti;
- utilizzare, eventualmente in forma autonoma, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per apprendere e/o approfondire argomenti di studio.

Cultura

Lo studente dovrà essere in grado di:

- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi anglofoni, con particolare riferimento all'ambito sociale;
- analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari semplificati e di facile comprensione, video, ecc. cogliendone specificità formali e culturali, anche in un'ottica comparativa.

- **Contenuti:**
 - a) strutture della lingua e funzioni linguistiche ad esse relative
 - alfabeto e numeri
 - verbo to be e to have
 - articoli
 - pronomi personali (soggetto/complemento)
 - aggettivi e pronomi dimostrativi
 - plurale dei nomi (regolari e irregolari)
 - presente semplice e avverbi di frequenza
 - pronomi interrogativi
 - aggettivi e pronomi possessivi
 - genitivo sassone e doppio genitivo
 - preposizioni di stato in luogo, di moto, di tempo
 - aggettivi e pronomi indefiniti
 - espressioni di quantità
 - like/would like
 - nomi numerabili e non numerabili
 - imperativo
 - can
 - presente progressivo
 - should, must, have to
 - passato semplice
 - passato progressivo
 - aggettivi comparativi e superlativi
 - be going to
 - presente progressivo con significato di futuro
 - futuro con will
 - passato prossimo + never, ever, just, already, yet
 - passato prossimo versus simple past
 - b) Dialoghi, brani d'ascolto e testi di varia tipologia.
 - c) Trattazione di argomenti inerenti la civiltà e la storia britannica e/o americana.
L'insegnante madrelingua coadiuverà la docente curricolare nell'attività didattica svolgendo temi e argomenti proposti dal testo in adozione, contribuendo all'ampliamento del lessico e all'arricchimento culturale degli studenti. Curerà, in particolare, l'impostazione/il consolidamento delle abilità di scrittura e di parlato.

Tedesco

- **Obiettivi didattici:**

Lingua
Lo studente è in grado di:

 - **comprendere** una varietà di semplici **messaggi orali** di carattere generale inerenti alla sfera personale e di routine, finalizzati a scopi diversi, prodotti a velocità normale e con pronuncia standard, cogliendo in modo globale la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso (ruoli e intenzioni degli interlocutori, informazioni principali), per soddisfare bisogni di tipo concreto;
 - **produrre messaggi orali** brevi e semplici, ma efficaci, lessicalmente appropriati e il più possibile formalmente corretti su argomenti familiari ed esperienze personali, descrivendo o presentando persone, condizioni di vita o di lavoro e compiti quotidiani, indicando cosa piace o non piace ecc. Interagire, eventualmente guidato, in situazioni strutturate e conversazioni brevi, in modo semplice, ma adeguato al contesto;
 - **leggere**, con intonazione, ritmo, accento e pronuncia il più possibile adeguati, brevi e semplici **testi scritti** inerenti alla sfera personale e sociale ricavati da materiali possibilmente autentici (brevi pubblicità e/o annunci e brevi articoli di difficoltà graduata, connessi con argomenti trattati

nell'orale; brevi testi di tipo immaginativo - brevi racconti, semplici poesie, canzoni - scelti in base alla loro valenza formativa motivazionale), riconoscendo vocaboli ed espressioni familiari;

▪ **comprendere** il senso e lo scopo di brevi e semplici **testi scritti** riguardanti la quotidianità e le esperienze personali e scritti con un linguaggio attuale;

▪ **produrre** brevi **testi scritti** con informazioni familiari (cartoline, lettere, E-mail, brevi composizioni, brevi traduzioni) semplici, ma efficaci, il più possibile lessicalmente appropriati e formalmente corretti;

▪ **riflettere sulla lingua** a diversi livelli (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche e soprattutto in un'ottica comparativa con le altre lingue studiate;

▪ **memorizzare** un adeguato **patrimonio lessicale**, funzionale al raggiungimento di un livello di conoscenza linguistica proprio di un primo anno di liceo linguistico, secondo le indicazioni del Quadro Nazionale di Riferimento Europeo per le lingue straniere.

Cultura

Lo studente

▪ conosce aspetti significativi relativi alla **geografia** (confini, principali caratteristiche morfologiche, lingue parlate sul territorio, caratteristiche di alcune importanti città), alla **società** (incontri formali e informali, famiglia, scuola, abitudini alimentari vecchie e nuove), agli **usi e ai costumi** dei Paesi germanofoni (principali feste e tradizioni), con particolare riferimento alla sfera giovanile;

▪ conosce **aspetti specifici** del Paese (significato della bandiera, ruolo delle figure politiche principali)

▪ sa comprendere ed utilizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, video, brevi film, ecc., anche presi da Internet, cogliendone globalmente le specificità formali e il messaggio, in un'ottica comparativa con gli altri Paesi di cui studia la lingua e la cultura.

● Contenuti:

- l'alfabeto tedesco;
- il genere dei sostantivi;
- l'articolo determinativo e indeterminativo;
- numeri cardinali e ordinali;
- la data e l'anno;
- l'ora (modo formale e informale);
- l'articolo partitivo;
- la frase enunciativa, interrogativa e negativa (nicht e kein-);
- i casi nominativo, accusativo e dativo;
- l'inversione;
- la formazione del plurale;
- la formazione delle parole composte;
- le principali voci interrogative;
- i pronomi personali nei tre casi;
- il pronome indefinito "man";
- il genitivo sassone;
- le principali congiunzioni;
- gli avverbi sehr, viel e lange;
- wieviel / wieviele;
- i principali avverbi di frequenza.
- l'aggettivo predicativo;
- wer, wen, wem;
- gli aggettivi possessivi;
- alcune preposizioni semplici e articolate;

- alcune congiunzioni;
- i verbi ausiliari “sein”, “haben” e “werden”;
- la forma di cortesia;
- il presente indicativo di tutti i tipi di verbi;
- i verbi modali (loro uso nella frase).

Francese

- **Obiettivi didattici:**
 - comprendere testi scritti brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.
 - dedurre dal contesto il significato di parole sconosciute (sempre in brevi testi riguardanti argomenti quotidiani di tipo concreto).
 - produrre testi semplici, con lessico appropriato e formalmente corretti
 - comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, ambiente e lavoro).
 - descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani oppure indicare che cosa piace o non piace ecc. con espressioni e frasi semplici, ma corrette.
 - interagire, eventualmente guidato, in situazioni strutturate e conversazioni brevi.
 - comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari, quotidiani e su interessi legati al tempo libero e al lavoro.
 - riflettere sul sistema linguistico (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.).
 - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi precedenti.
 - comprendere aspetti relativi alla cultura di paesi francofoni.
 - analizzare semplici testi orali e scritti.
- **Contenuti:**
 - **Strutture:** Fonetica, gli accenti, gli altri segni ortografici, Articoli determinativi, Articoli indeterminativi, Preposizioni articolate, Le preposizioni davanti ai nomi geografici, Preposizioni di luogo, L'espressione del tempo: l'ora e la data, Preposizioni e avverbi di tempo; Il femminile dei nomi; Il femminile degli aggettivi; Il plurale dei nomi e degli aggettivi; Accordo degli aggettivi; Posizione degli aggettivi; Aggettivi possessivi; Aggettivi dimostrativi; Monsieur, Madame, Mademoiselle; I numeri cardinali; La forma negativa; La forma interrogativa; Gli avverbi interrogativi; La traduzione di molto; Gli avverbi di quantità; Pronomi personali tonici; Pronomi personali complemento oggetto; I presentativi: voici / voilà / il y a; C'est – il est; I gallicismi; Presente indicativo dei verbi reg. -er, degli ausiliari e dei principali irregolari (compresi i verbi pronominali); Particolarità ortografiche dei verbi in –er.
 - **Comunicazione e lessico:** presentarsi e presentare qualcuno; salutare; ringraziare, scusarsi; identificare qualcuno (professione, nazionalità); parlare di sé, del proprio aspetto e delle proprie capacità; parlare della propria famiglia; chiedere e dare informazioni; parlare del proprio tempo libero; descrivere persone; descrivere oggetti e luoghi; localizzare oggetti e luoghi; esprimere il possesso; chiedere e dire ora e data; parlare della propria routine e di azioni abituali.

Latino

- **Obiettivi didattici:**
 - leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
 - conoscere le principali strutture fonologiche e morfo-sintattiche della lingua latina
 - acquisire la conoscenza del lessico fondamentale e frequenziale della lingua latina
 - saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

- tradurre testi semplici opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione
- avvicinarsi alla cultura del mondo latino attraverso la lettura di testi che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione
- **Contenuti:**
 - GRAMMATICA
 - Fonetica
 - L'alfabeto
 - La pronuncia
 - La quantità delle sillabe
 - Le leggi dell'accento
 - Morfologia
 - Le cinque declinazioni del sostantivo
 - La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
 - Gli aggettivi: possessivi, pronominali
 - Il paradigma verbale
 - Sum e composti di sum: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
 - Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.
 - La coniugazione dei verbi in -io (o coniugazione mista)
 - Predicato verbale e nominale
 - Attributo e apposizione
 - Le funzioni dei casi e i principali complementi
 - Il dativo di possesso
 - Le congiunzioni coordinanti
 - SINTASSI
 - Le proposizioni subordinate
 - La circostanziale causale
 - CULTURA E CIVILTÀ
 - La cucina
 - La famiglia
 - La scuola
 - Il teatro
 - I gladiatori
 - I mestieri
 - LESSICO
 - La formazione delle parole latine
 - I vocaboli ad alta frequenza

Storia dell'arte

- **Obiettivi didattici:**
 - gli studenti:
 - dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
 - dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
 - saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
 - dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti

- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

- **Contenuti:**

- **LA PREISTORIA**

- LE ORIGINI DELL'UOMO

- LA RIVOLUZIONE DEL NEOLITICO

- **LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA**

- L'INVENZIONE DELLA CITTÀ E LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA

- L'EGITTO DEI FARAONI

- LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE E DELL'EGEO

- **LA GRECIA DELLE POLEIS**

- DALL'EPOCA MICENEA ALLA NASCITA DELLA POLIS

- **LA GRECIA CLASSICA**

- L'ETA' DI PERICLE

- LA MATURITÀ DEL CLASSICISMO

- **ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO**

Eventuale trattazione sintetica da riproporre all'inizio del secondo anno di corso

- **L'ITALIA E ROMA**

- LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA

- LA ROMA REPUBBLICANA

Matematica con informatica

- **Obiettivi didattici:**
 - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
 - Operare con la fattorizzazione dei polinomi
 - Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
 - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- **Contenuti:**
 - **ARITMETICA E ALGEBRA**
 - I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
 - Operazioni
 - Potenze e proprietà
 - Espressioni
 - I sistemi di numerazione posizionali. Numeri e informazione digitale.
 - I NUMERI RAZIONALI
 - Dalle frazioni ai numeri razionali
 - Il confronto tra numeri razionali

Le operazioni in \mathbb{Q}
Le potenze con esponente intero negativo
I numeri razionali e i numeri decimali
I numeri reali
Le proporzioni e le percentuali

MONOMI, POLINOMI

Che cosa sono i monomi
Le operazioni con i monomi
MCD e mcm fra monomi
Che cosa sono i polinomi
Le operazioni con i polinomi
I prodotti notevoli
La scomposizione in fattori dei polinomi

LE EQUAZIONI LINEARI

Uguaglianze ed equazioni
Principi di equivalenza per le equazioni
Le equazioni intere di primo grado
Equazioni e problemi

GEOMETRIA

LA GEOMETRIA NEL PIANO

Oggetti geometrici e proprietà
Appartenenza e ordine
Gli enti fondamentali
Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

I TRIANGOLI

Considerazioni generali sui triangoli
I criteri di congruenza dei triangoli
Le proprietà del triangolo isoscele
Le disuguaglianze nei triangoli
Che cosa sono i poligoni

PERPENDICOLARI E PARALLELE

Le rette perpendicolari
Le rette parallele
Le proprietà degli angoli dei poligoni
I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

i dati statistici
La rappresentazione grafica dei dati
Gli indici di posizione centrale
Gli indici di variabilità

INFORMATICA

Risoluzione di un'espressione polinomiale ed eventualmente di semplici equazioni, su file Word con l'applicazione Equation Editor.

Scienze naturali

Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
 - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
 - Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
-
- **Contenuti:**
 - **Le grandezze:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze. L'energia: definizione di energia, tipi di energia, trasformazioni dell'energia. Il lavoro.
 - **La materia:** tipi di sistemi, stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche, temperatura nei passaggi di stato.
 - **Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, gli elementi nativi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli.
 - **Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo: protoni, elettroni e neutroni, numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.
 - **L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, angolo di legame, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà chimico-fisiche dell'acqua. Inquinamento delle falde acquifere. L'acqua come bene pubblico.
 - **L'universo e il sistema solare:** caratteristiche delle stelle, la luce, le galassie, la nascita delle stelle, l'origine dell'universo. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale.
 - **Pianeta Terra:** forma e dimensioni della terra, la densità. Coordinate geografiche. I moti della terra; le stagioni. La forza di Coriolis, le zone astronomiche. I moti millenari. I fusi orari, il campo magnetico terrestre. i moti e le fasi lunari, le eclissi.
 - **L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici. Stratificazione dell'atmosfera: il riscaldamento globale. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti: periodici e costanti; i climi. I fenomeni meteorologici. Gli ecosistemi terrestri.

Spagnolo

- Obiettivi didattici:

Presentarsi; Parlare di sé; Chiedere e dare informazioni personali; Comunicare in classe, Chiedere e dire l'ora; Chiedere e dire ora e data; Descrivere persone e luoghi; Esprimere i propri gusti e preferenze; Esprimere accordo o disaccordo rispetto a gusti; Parlare del proprio tempo libero; Descrivere un ambiente; Dare ordini e indicazioni stradali; Invitare e proporre; Esprimere quantità; Ordinare le azioni; Fare comparazioni; Esprimere il possesso; Chiedere e dire la professione; Esprimere sentimenti; Esprimere malessere fisico; Descrivere la propria casa e descrivere luoghi; Descrivere foto e/o vignette; Fare shopping; Ordinare al ristorante.

- **Contenuti:**

- **Strutture**

Alfabeto spagnolo; Articoli; Genere e numero dei nomi e aggettivi; Pronomi personali soggetto; Avverbi di tempo e di luogo; Aggettivi e pronomi interrogativi; Aggettivi dimostrativi; Aggettivi e pronomi possessivi; Accento; Comparativo e Superlativo; Distinzione tra Ser e Estar; Differenza verbi Haber e Estar; Differenza verbi Tener e Haber; Differenza verbi Traer e Llevar; Differenza verbi Ir e Venir; Distinzione tra Muy/mucho; Distinzione tra por/para; Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari e verbi irregolari (LOS VERBOS DIPTONGADO, LOS VERBOS CON ALTERNANCIA VOCÁLICA, LOS VERBOS CON IRREGULARIDAD CONSONÁNTICA, LOS VERBOS IRREGULARES ORTOGRÁFICOS); Imperativo affermativo regolare e irregolare; Imperativo pronominale e posizione dei relativi pronomi diretti e indiretti; Pretérito Perfecto con participi irregolari; Pretérito imperfecto; Perifrasi verbali con gerundio e infinito; Perifrasi di obbligo e necessità; Pretérito indefinido verbi regolari e irregolari; Pretérito Pluscuamperfecto.

- **Comunicazione e lessico**

Los días de la semana; Las partes del día; Los números de 0 a 100; Los símbolos matemáticos, Las naciones y las nacionalidades; El parentesco; La cabeza; La descripción del carácter; Los animales; Los colores; Las actividades de ocio y tiempo libre; Los adjetivos para valorar; La casa; Las acciones habituales; los adjetivos para describir un ambiente; Los números de 100 en adelante; Las asignaturas y los objetos de la clase; Los meses y las estaciones; La ciudad, los lugares de la ciudad y las tiendas; El cuerpo humano; Los medicamentos; La cocina y el restaurante.

- **Cultura e civiltà**

Geografia fisica e politica della Spagna e le lingue della Spagna; Las tapas; La gastronomia spagnola (presentazione power point); Le Festività Ispaniche.

Scienze motorie e sportive

- **Obiettivi didattici:**

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;

riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

COORDINAZIONE GENERALE:

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE:

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE:

esperienze dirette con valenza trasversale.

- **Contenuti:**
CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE
 Percezione schema corporeo;
 Struttura del corpo umano: terminologia specifica, il sistema muscolare, il sistema scheletrico;
 Capacità condizionali.
COORDINAZIONE GENERALE
 Schemi motori di base (consolidamento);
 Abilità motorie di base (misurazione);
 Capacità coordinative generali e specifiche;
 Meccanismi percettivi.
ESPRESSIVITA' CORPOREA
 Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).
GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT
 Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca, Turnball.
SICUREZZA E SALUTE
 Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).
AMBIENTE NATURALE
 Attività motoria in ambiente naturale

Religione

- **Obiettivi didattici:**
 - Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
 - Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
 - Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
 - Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni
 - Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica
 - Cenni sul testo biblico
- **Abilità:**
 - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
 - Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali
 - Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità
 - Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
 - Saper utilizzare il linguaggio specifico
 - Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
 - Saper orientarsi nell'utilizzo della Bibbia
- **Contenuti:**
 - Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
 - La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
 - L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
 - L'inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)

- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
- L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche
- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale

Educazione Civica

● Obiettivi didattici:

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

● Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Cambiamenti climatici e inquinamento	I cambiamenti climatici, l'inquinamento e i disastri ambientali	GeoStoria Scienze naturali	10	x	x	x	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Le dipendenze (tabacco, alcool, gaming)	Salute e benessere	Scienze motorie	4	x		x	
Fair-play	Democrazia, diritti e partecipazione e consapevole	Scienze motorie	4		x	x	
Energie rinnovabili	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali	2	x		x	

Cittadinanza e Costituzione		GeoStoria	10	x	x		
Elezioni	Cittadinanza e Costituzione	Inglese	1	x			
Giornata della memoria	Cittadinanza e Costituzione	/	2		x		

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 33

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Partecipazione dei singoli studenti a progetti e attività strutturali a loro destinati approvati dal Collegio docenti per l'a.s. 2022/2023
- Uscita didattica presso la Riserva naturale Valle Bova
- Partecipazione in sede agli spettacoli teatrali "Non s'ha da fare", "Il paese della facce gonfie".

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "La valutazione".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 08 / 11 / 2022

IL COORDINATORE Francesca Di Diego

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____

