

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 1 SEZ. S  
a.s. 2022/2023**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

1. Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni , anche in situazioni di stress
2. Acquisire un comportamento responsabile rispettando scadenze e consegne fissate dagli insegnanti.
3. Migliorare la capacità di attenzione e di concentrazione.
4. Migliorare il livello di socializzazione consolidando il rispetto delle reciproche diversità.
5. Migliorare la consapevolezza della propria identità ed acquisire la capacità di autovalutarsi imparando a gestire anche lo sconforto in caso di valutazioni non positive.

### Cognitivi

1. Acquisire un metodo di studio efficace evitando forme di apprendimento puramente mnemonico.
2. Potenziare la capacità di lettura, comprensione, e di esposizione ordinata e corretta di contenuti e testi.
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti e conoscenze applicandoli in contesti sia noti, sia nuovi.
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto , avviandosi all'uso dei linguaggi specifici disciplinari sia nella produzione orale che in quella scritta.

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

#### Obiettivi didattici:

- applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
- strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- acquisire il gusto per la lettura
- leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

#### Contenuti:

##### GRAMMATICA

- Morfologia
- Sintassi della frase semplice

## ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Mito
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

## EPICA

- Poesia epica greca
- Questione omerica
- Iliade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)
- PROMESSI SPOSI
- Lettura, analisi capitoli I-X

## SCRITTURA

- Fasi della composizione
- Arricchimento lessicale
- Verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Articolo di cronaca
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

## LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

<b>Storia</b>
---------------

### **Obiettivi didattici:**

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

## **Contenuti:**

### STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

### GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

<b>Latino</b>
---------------

## **Obiettivi didattici:**

### LINGUA E CIVILTÀ

- leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

## **Contenuti :**

### FONETICA

- L'alfabeto
- La pronuncia
- La quantità delle sillabe
- Le leggi dell'accento

### MORFOLOGIA

- Le cinque declinazioni del sostantivo
- La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)
- Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali
- I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio
- Il paradigma verbale
- Sum e composti di sum: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)
- Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi),
  - imperativo presente, supino attivo.
- La coniugazione dei verbi in -io (o coniugazione mista)
- I pronomi: personali e determinativi
- Predicato verbale e nominale
- Attributo e apposizione
- Le funzioni dei casi e i principali complementi
- Il dativo di possesso
- Le congiunzioni coordinanti

### SINTASSI

- Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale
- Costrutto del cum e congiuntivo

### LESSICO

- La formazione delle parole latine
- I vocaboli ad alta frequenza

### TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

<b>Scienze Umane</b>
----------------------

## **Obiettivi didattici:**

### PSICOLOGIA:

- Saper individuare la differenza tra senso comune e psicologia come scienza, facendo riferimento a metodi della ricerca oggettivi
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto i diversi metodi/ricerche/terapie
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna

- Saper riflettere sul metodo di studio, sull'apprendimento e sulle strategie di apprendimento più efficaci

#### PEDAGOGIA:

- Saper ricostruire le fasi della nascita della scrittura
- Saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- Individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (accademia platonica e liceo aristotelico)
- riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

#### **Contenuti:**

#### PSICOLOGIA:

- Lo studio psicologico dei processi mentali.
- L'esperienza del sociale.
- Luoghi e modelli della socializzazione.
- Il ciclo di vita e le sue tappe principali.
- L'organizzazione sociale.

#### PEDAGOGIA:

- Educazione, pedagogia e storia della pedagogia.
- L'educazione ebraica dalle origini alla "grande diaspora".
- L'ideale e la forma educativa dell'antica Grecia.
- La paidèia filosofica tra i Sofisti, Socrate e Platone.
- Aristotele e la scoperta

<b>Diritto ed Economia</b>
----------------------------

#### **Obiettivi didattici:**

- Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;
- Comprendere la dimensione storica dei fenomeni giuridici ed economici;
- Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti
- Comprendere come gli uomini siano al contempo gli artefici e i destinatari delle norme giuridiche le quali nel loro complesso devono creare un preciso ordine sociale.
- Imparare a cogliere la differenza tra norme giuridiche e norme sociali
- Imparare a riconoscere i diversi rapporti giuridici
- Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società
- Sviluppare la capacità di applicare regole e principi generali studiati

## **Contenuti:**

- Le norme giuridiche e le altre regole sociali
- Caratteristiche delle norme giuridiche
- Le fonti del diritto
- I soggetti del diritto: persone fisiche e persone giuridiche.
- L'estinzione delle norme giuridiche.
- I caratteri dello stato moderno: la cittadinanza
- La nascita dello Stato moderno: la monarchia assoluta
- L'avvento dello Stato liberale
- Lo Stato democratico, lo Stato fascista e lo Stato socialista
- Breve storia della Costituzione Italiana
- I caratteri e struttura della Costituzione
- I principi fondamentali della Cost.
- L'attività economica. L'economia politica come scienza
- Il problema economico: la scarsità delle risorse
- I bisogni: nozione e caratteri
- I beni e i servizi
- La produzione: i fattori della produzione
- I settori dell'economia
- I diversi sistemi economici

<b>Inglese</b>
----------------

## **Obiettivi didattici:**

- comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile;
- comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo;
- leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale;
- produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati;
- cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni;
- riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico);
- memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER;
- acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

## **Contenuti:**

### STRUTTURA GRAMMATICALI:

- present simple (affirmative, negative, questions, short answers), adverbs and expressions of frequency;
- subject questions;
- present continuous, preference verbs + -ing (like, love, don't mind, hate + -ing), zero article, present simple vs present continuous;
- (excessive/(in)sufficient) quantities, indefinite pronouns;
- past simple (be, regular and irregular verbs);
- past continuous, past simple vs past continuous, when and while;
- comparative adjectives, superlative adjectives, so/such, adjectives ending in -ing/-ed;
- should for advice, must and have to for obligation, mustn't/don't have to/ needn't;
- future intentions (be going to), future offers (will, shall), future predictions (will, may/might);
- zero conditional and first conditional.

### LESSICO:

- everyday activities and free time activities;
- home;
- entertainment;
- food, drinks, nutrition and health;
- shops, clothes and accessories;
- public transport and places in town;
- appearance, feelings and personality;
- school and education;
- jobs;
- weather and nature.

### FUNZIONI LINGUISTICHE:

- greeting and introducing;
- agreeing and disagreeing;
- requests and offers;
- eating out;
- buying clothes (in shops and online);
- using public transport and getting around;
- inviting, accepting and refusing;
- suggesting and instructing;
- job interview.

### FONETICA:

- consonant sounds: /h/, /s/, /z/, /w/, th (/θ/ and /ð/), /t/;
- vowel sounds: monophthongs (/ɜ/, /æ/, schwa /ə/) and diphthongs (/əʊ/, /eə/);
- the major varieties of the English language;
- British English (RP English) and main differences with American English (grammar, vocabulary, spelling, pronunciation);
- Rhotic and non-rhotic accent;
- English as a stress-timed language (word stress and sentence stress, strong forms and weak forms).



## ELEMENTI DI LINGUISTICA:

- il concetto di *corpus linguistics* e la sua applicazione nello studio delle lingue straniere.

## Matematica

### **Obiettivi didattici:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- Operare con la fattorizzazione dei polinomi
- Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### **Contenuti:**

#### ARITMETICA E ALGEBRA

##### I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI

- Operazioni
- Potenze e proprietà
- Espressioni

##### I NUMERI RAZIONALI

- Dalle frazioni ai numeri razionali
- Il confronto tra numeri razionali
- Le operazioni in  $\mathbb{Q}$
- Le potenze con esponente intero negativo
- I numeri razionali e i numeri decimali

##### MONOMI, POLINOMI E FRAZIONI ALGEBRICHE

- Che cosa sono i monomi
- Le operazioni con i monomi
- MCD e mcm fra monomi
- Che cosa sono i polinomi
- Le operazioni con i polinomi
- I prodotti notevoli
- La scomposizione in fattori dei polinomi
- Le frazioni algebriche

##### LE EQUAZIONI LINEARI

- Uguaglianze ed equazioni
- Principi di equivalenza per le equazioni
- Le equazioni intere di primo grado
- Equazioni e problemi

## GEOMETRIA

### LA GEOMETRIA NEL PIANO

- Oggetti geometrici e proprietà
- Appartenenza e ordine
- Gli enti fondamentali
- Le operazioni con i segmenti e con gli angoli

### I TRIANGOLI

- Considerazioni generali sui triangoli
- I criteri di congruenza dei triangoli
- Le proprietà del triangolo isoscele
- Le disuguaglianze nei triangoli
- Che cosa sono i poligoni

### PERPENDICOLARI E PARALLELE

- Le rette perpendicolari
- le rette parallele
- Le proprietà degli angoli dei poligoni
- I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli

## DATI E PREVISIONI E ELEMENTI DI INFORMATICA

### INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

- i dati statistici
- La rappresentazione grafica dei dati
- Gli indici di posizione centrale
- Gli indici di variabilità

### INFORMATICA

- Risoluzione di un'espressione polinomiale ed eventualmente di semplici equazioni, su file Word con
- l'applicazione Equation Editor.

<b>Scienze Naturali</b>
-------------------------

### **Obiettivi didattici:**

#### CONOSCENZE

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

## ABILITÀ

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

## COMPETENZE

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto

## **Contenuti:**

- **Le grandezze fisiche:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze. L'energia: definizione di energia, tipi di energia, trasformazioni dell'energia. Il lavoro, la pressione, i sistemi, l'ambiente, il calore, il calore specifico, massa, peso, formule.
- **La materia:** tipi di sistemi, stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche, temperatura nei passaggi di stato.
- **Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, gli elementi nativi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli, i gas nobili, l'elettronegatività. La classificazione dei composti chimici: nomenclatura
- **Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo: protoni, elettroni e neutroni, numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.
- **La quantità di materia:** la mole, formule, la massa degli atomi, contare per moli.
- **L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, angolo di legame, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà chimico-fisiche dell'acqua. Inquinamento delle falde acquifere, l'acqua come bene pubblico.
- **L'universo e il sistema solare:** caratteristiche delle stelle, la luce, le galassie, la nascita delle stelle, l'origine dell'universo. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale.
- **Pianeta Terra:** forma e dimensioni della terra, la densità. Coordinate geografiche. I moti della terra; le stagioni. La forza di Coriolis, le zone astronomiche. I moti millenari. I fusi orari, il campo magnetico terrestre. i moti e le fasi lunari, le eclissi.

### Obiettivi didattici:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote.
- Riconoscere e contestualizzare linguaggi artistici di epoche e luoghi diversi
- Riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità.
- Individuare i metodi , i materiali ,i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame

### Contenuti:

#### LE RAFFIGURAZIONI PREISTORICHE

- Il naturalismo del Paleolitico e il geometrismo neolitico

#### LE CIVILTÀ MEGALITICHE

- L'arte nelle civiltà urbane della Mesopotamia
- La scultura sumera e accadica
- Le ziqqurat, le porte trionfali
- L'arte nell'antico Egitto
- I geroglifici, la pittura e la scultura
- I complessi monumentali
- La costruzione delle piramidi
- Le civiltà dell'Egeo
- Le città Palazzo
- La produzione ceramica e le decorazioni pittoriche
- La civiltà greca
- Le origini: arte vascolare e oreficeria (Micene)
- Le polis: il tempio e le sue tipologie, gli ordini architettonici
- La scultura e le scuole dorica , ionica e attica.
- Lo stile severo
- L'età di Pericle: Policleto, Fidia e la ricostruzione dell'acropoli di Atene.
- (Partenone, tempio di Athena Nike, Eretteo),
- La pittura vascolare a figure rosse.
- La crisi della Polis e l'ascesa della Macedonia
- La maturità del classicismo e lo sviluppo dell'ellenismo.
- Lisippo, Prassitele, Skopas
- Il gruppo del Laocoonte
- La Venere di Milo
- La Nike di Samotracia
- Il teatro da luogo di culto a sede di rappresentazioni
- impianti urbani classici ed ellenistici a confronto

## Scienze Motorie e Sportive

### Obiettivi didattici:

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

**STANDARD:** svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie

**LIVELLO DI PADRONANZA:** mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale – sa riconoscere ed utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate

- COORDINAZIONE GENERALE

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

**STANDARD:** realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

**LIVELLO DI PADRONANZA:** sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali

- ESPRESSIVITA' CORPOREA

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

**STANDARD:** esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

**LIVELLO DI PADRONANZA:** si esprime riferendosi ad elementi che appartengono ad un ambito sperimentato;

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

**STANDARD:** conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali, conoscere le regole del FAIRPLAY

**LIVELLO DI PADRONANZA:** conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali

- SICUREZZA E SALUTE

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

**STANDARD:** assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e dei compagni

**LIVELLO DI PADRONANZA:** utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi (piccoli attrezzi ad uso personale)

- AMBIENTE NATURALE

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale

### **Contenuti:**

- CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

#### MODULI:

- Percezione schema corporeo;
- Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);
- Capacità condizionali

- COORDINAZIONE GENERALE

#### MODULI:

- Schemi motori di base (consolidamento);
- Abilità motorie di base (misurazione);
- Capacità coordinative generali e specifiche;
- Meccanismi percettivi.

- ESPRESSIVITA' CORPOREA

#### MODULI:

- Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare).

- GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

#### MODULI:

- Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo.

- SICUREZZA E SALUTE

#### MODULI:

- Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

- AMBIENTE NATURALE

#### MODULI:

- Attività motoria in ambiente naturale, in particolare gare di orienteering svolte al parco Majnoni

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

- nozioni di anatomia: termini anatomici - segmenti, piani, posizioni e movimenti;
- teoria del movimento: la lezione di Sc.Motorie - le capacità e abilità coordinative;
- il Fairplay – le dipendenze

## I.R.C.

### Obiettivi didattici:

#### CONOSCENZE

- Conoscere e comprendere se stessi e le proprie capacità, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica
- Cenni sul testo biblico

#### ABILITÀ

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- Assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità
- Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
- Saper orientarsi nell'utilizzo della Bibbia

#### CONTENUTI:

- Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia)
- La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente la propria vita
- L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni
- L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)
- I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)
- Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni
- L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica
- Le religioni abramitiche

- Introduzione alla Bibbia
- Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale

<b>Educazione Civica</b>
--------------------------

**Obiettivi didattici:**

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni



## Contenuti:

### 1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note	
Democrazia, diritti e partecipazione consapevole con una curvatura su organismi della vita scolastica ed il diritto di espressione	Costituzione	Storia	2	X		si		
		Scienze Umane	5	X		si		
		Sostegno	5					
		Scienze motorie	2	X		si		
		Diritto	4		X			
Cambiamenti climatici, inquinamento ei disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Scienze Naturali	4		X	si		
		Geografia	4		X			
		Italiano	6		X	si		

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 32**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile

## Nodi interdisciplinari (classi quinte)

## Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai progetti :**

Non sono previsti per le classi prime progetti che coinvolgono l'intera classe.  
I progetti e le attività strutturali destinati ai **singoli studenti sono i seguenti :**

Tipo	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRICULARI	ORE EXTRACURRICULARI
A	<i>Gucciardo Giuseppina</i>	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	<i>Carpani Gabriella</i>	A teatro di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	<i>Ghezzi Alessandro</i>	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	<i>Fumagalli Ornella</i>	Concorso Letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	<i>Porro Daniele</i>	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	<i>Carpani Gabriella</i>	Sussurri e Grida Radiogrammi al liceo Porta	Tutti gli studenti		40

- **Adesione settimana degli approfondimenti**

REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ESPERTO	ORE CURRICULARI
<i>Jacopo Pappalardo</i>	Cosa sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento	Prime	Donini	2
<i>Ornella Fumagalli</i>	Creatrice dei volti	Prime	Lanza	2

- **Uscite Didattiche**

- Planetario di lecco (6 dicembre 2022)
- Alla scoperta della riserva naturale di valle bova (31 marzo 2023)

- **Spettacolo teatrale**

- "Il paese delle facce gonfie" (in sede)

## Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "La valutazione".

## Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il                    /                    /

IL COORDINATORE \_\_\_\_\_