

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

PIANO DIDATTICO FORMATIVO

CLASSE 1[^] SEZ. T

a.s. 2022/2023

Obiettivi trasversali

Educativi

- Acquisire un buon livello di autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione.
- Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti.
- Sviluppare la partecipazione e l'attenzione, favorendo interventi pertinenti e mirati all'attività didattica.
- Favorire il livello di socializzazione ed il rispetto reciproco.
- Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi.
- Sviluppare le competenze di educazione civica per diventare cittadini attivi, consapevoli e responsabili.
- Rispettare tutte le indicazioni utili a prevenire l'infezione da Covid-19, adottando un comportamento responsabile sia a scuola che fuori.

Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio efficace.
- Favorire la capacità di lettura, comprensione e memorizzazione di un testo.
- Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni.
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi.
- Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico.

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

- Obiettivi didattici:
 - applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema
 - strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
 - acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
 - applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
 - acquisire il gusto per la lettura
 - leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

- Contenuti:

GRAMMATICA

Morfologia

Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

Elementi di narratologia

Mito

Favola

Fiaba

Racconto e romanzo nei suoi diversi generi

EPICA

Poesia epica greca

Questione omerica

Illiade e Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli I-X

SCRITTURA

Fasi della composizione

Arricchimento lessicale

Verbale

Riassunto

Appunti per lo studio

Articolo di cronaca

Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espressiva

LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Geostoria

- Obiettivi didattici:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- Contenuti:

STORIA

Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana

La civiltà giudaica

La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica

La civiltà etrusca
La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana
GEOGRAFIA
Il sistema uomo-ambiente
Gli spazi e le strutture rurali
Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
Gli equilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
Italia fisica e politica
Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Latino

- Obiettivi didattici:

Lingua e civiltà

- leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica
- conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo
- comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche
- acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina
- saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche
- tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente
- accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

- Contenuti:

FONETICA

L'alfabeto

La pronuncia

La quantità delle sillabe

Le leggi dell'accento

MORFOLOGIA

Le cinque declinazioni del sostantivo

La declinazione dell'aggettivo (prima e seconda classe)

Gli aggettivi: possessivi, pronominali, sostantivati, numerali

I gradi di comparazione dell'aggettivo e dell'avverbio

Il paradigma verbale

Sum e composti di *sum*: indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo (presente)

Le quattro coniugazioni regolari: diatesi attiva e passiva dell'indicativo, congiuntivo e infinito (tutti i tempi), imperativo presente, supino attivo.

La coniugazione dei verbi in *-io* (o coniugazione mista)

I pronomi: personali e determinativi

Predicato verbale e nominale

Attributo e apposizione

Le funzioni dei casi e i principali complementi

Il dativo di possesso

Le congiunzioni coordinanti

SINTASSI

Le principali subordinate: causale, temporale, infinitiva e finale

Costrutto del *cum* e congiuntivo

LESSICO

La formazione delle parole latine

I vocaboli ad alta frequenza

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

Inglese

- Obiettivi didattici:
 - comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
 - esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile;
 - comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo;
 - leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale;
 - produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati;
 - cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni;
 - riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico);
 - memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER;
 - acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Contenuti:

STRUTTURE GRAMMATICALI:

- present simple (affirmative, negative, questions, short answers), adverbs and expressions of frequency;
- subject questions;
- present continuous, preference verbs + *-ing* (*like, love, don't mind, hate + -ing*), zero article, present simple vs present continuous;
- (excessive/(in)sufficient) quantities, indefinite pronouns;
- past simple (*be*, regular and irregular verbs);
- past continuous, past simple vs past continuous, *when* and *while*;
- comparative adjectives, superlative adjectives, *so/such*, adjectives ending in *-ing/-ed*;
- *should* for advice, *must* and *have to* for obligation, *mustn't/don't have to/ needn't*;
- future intentions (*be going to*), future offers (*will, shall*), future predictions (*will, may/might*);
- zero conditional and first conditional.

LESSICO:

- everyday activities and free time activities;
- home;
- entertainment;
- food, drinks, nutrition and health;
- shops, clothes and accessories;
- public transport and places in town;
- appearance, feelings and personality;
- school and education;
- jobs;
- weather and nature.

FUNZIONI LINGUISTICHE:

- greeting and introducing;
- agreeing and disagreeing;
- requests and offers;
- eating out;
- buying clothes (in shops and online);
- using public transport and getting around;
- inviting, accepting and refusing;
- suggesting and instructing;
- job interview.

FONETICA:

- consonant sounds: /h/, /s/, /z/, /w/, th (/θ/ and /ð/), /t/;
- vowel sounds: monophthongs (/ɜ/, /æ/, schwa /ə/) and diphthongs (/əʊ/, /eə/);
- the major varieties of the English language;
- British English (RP English) and main differences with American English (grammar, vocabulary, spelling, pronunciation);
- Rhotic and non-rhotic accent;
- English as a stress-timed language (word stress and sentence stress, strong forms and weak forms).

ELEMENTI DI LINGUISTICA:

il concetto di *corpus linguistics* e la sua applicazione nello studio delle lingue straniere.

Scienze umane

- Obiettivi didattici:

Psicologia:

- Saper individuare la differenza tra senso comune e psicologia come scienza, facendo riferimento a metodi della ricerca oggettivi
- Comprendere l'orientamento delle principali correnti di psicologia del '900 e saper mettere a confronto i diversi metodi/ricerche/terapie
- Riconoscere l'oggetto di studio e i metodi delle diverse teorie sull'apprendimento
- Acquisire consapevolezza dei processi cognitivi con i quali ci rapportiamo alla realtà esterna
- Saper riflettere sul metodo di studio, sull'apprendimento e sulle strategie di apprendimento più efficaci

Pedagogia:

- Saper ricostruire le fasi della nascita della scrittura
- Saper riconoscere lo sviluppo dell'educazione nel mondo antico
- Individuare l'importanza della paideia nel mondo antico e riconoscere l'importanza e la diversità degli approcci delle principali scuole dell'antichità (accademia platonica e liceo aristotelico)
- riconoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea

- Contenuti:

Psicologia:

- Lo studio psicologico dei processi mentali.

- L'esperienza del sociale.
- Luoghi e modelli della socializzazione.
- Il ciclo di vita e le sue tappe principali.
- L'organizzazione sociale.

Pedagogia:

- Educazione, pedagogia e storia della pedagogia.
- L'educazione ebraica dalle origini alla "grande diaspora".
- L'ideale e la forma educativa dell'antica Grecia.
- La paidèia filosofica tra i Sofisti, Socrate e Platone.
- Aristotele e la scoperta dell'individuo

Diritto ed economia

● Obiettivi didattici:

- Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti
- Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo
- Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca
- Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti
- Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto
- Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto
- Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di governo e di Stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi

● Contenuti:

- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- Il sistema economico
- Reddito e consumo e famiglie
- Risparmio e investimenti
- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti normative e l'efficacia delle leggi
- I soggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo

Storia dell'arte

● Obiettivi didattici:

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.

- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
 - saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
 - dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
 - dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
 - dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati
- Contenuti:

LA PREISTORIA

LE ORIGINI DELL'UOMO
LA RIVOLUZIONE DEL NEOLITICO

LE PRIME CIVILTÀ DELLA STORIA

L'INVENZIONE DELLA CITTÀ E LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA
L'EGITTO DEI FARAONI
LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE E DELL'EGEO

LA GRECIA DELLE POLEIS

DALL'EPOCA MICENEA ALLA NASCITA DELLA POLIS

LA GRECIA CLASSICA

L'ETA' DI PERICLE
LA MATURITÀ DEL CLASSICISMO

ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO

Eventuale trattazione sintetica da riproporre all'inizio del secondo anno di corso

L'ITALIA E ROMA

LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA
LA ROMA REPUBBLICANA

<h2>Matematica</h2>

- Obiettivi didattici:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico

Operare con la fattorizzazione dei polinomi

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- Contenuti:

I numeri naturali e numeri interi

I numeri razionali

Monomi, polinomi e frazioni algebriche

Equazioni lineari

Geometria nel piano

Scienze naturali

- Obiettivi didattici:

Conoscenze

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

- Contenuti:

- **Le grandezze fisiche:** le grandezze fondamentali; le grandezze derivate, il sistema internazionale. Le equivalenze. L'energia: definizione di energia, tipi di energia, trasformazioni dell'energia. Il lavoro, la pressione, i sistemi, l'ambiente, il calore, il calore specifico, massa, peso, formule.
- **La materia:** tipi di sistemi, stati di aggregazione della materia, miscugli omogenei ed eterogenei; Trasformazioni fisiche e chimiche, temperatura nei passaggi di stato.
- **Gli elementi chimici:** simboli e nomi degli elementi, gli elementi nativi, la tavola periodica, caratteristiche dei metalli, non metalli e semimetalli, i gas nobili, l'elettronegatività. La classificazione dei composti chimici: nomenclatura
- **Le particelle della materia:** proprietà macroscopiche e microscopiche della materia, movimento delle particelle e teoria cinetica. Le particelle dell'atomo: protoni, elettroni e neutroni, numero atomico e numero di massa. Modelli atomici di Thomson, Rutherford.
- **La quantità di materia:** la mole, formule, la massa degli atomi, contare per moli.
- **L'acqua e le sue proprietà:** forma della molecola d'acqua, angolo di legame, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà chimico-fisiche dell'acqua. Inquinamento delle falde acquifere, l'acqua come bene pubblico.

- **L'universo e il sistema solare:** caratteristiche delle stelle, la luce, le galassie, la nascita delle stelle, l'origine dell'universo. I pianeti del sistema solare, il sole, le leggi di Keplero, legge della gravitazione universale.
- **Pianeta Terra:** forma e dimensioni della terra, la densità. Coordinate geografiche. I moti della terra; le stagioni. La forza di Coriolis, le zone astronomiche. I moti millenari. I fusi orari, il campo magnetico terrestre. i moti e le fasi lunari, le eclissi.
- **L'atmosfera e il clima:** caratteristiche dell'atmosfera; parametri fisici. Stratificazione dell'atmosfera: il riscaldamento globale. Inquinamento. Alta pressione e bassa pressione. I venti: periodici e costanti; i climi. I fenomeni meteorologici. Gli ecosistemi terrestri, l'idrosfera marina: onde, maree, correnti, il ciclo dell'acqua; l'idrosfera continentale: falde, fiumi, laghi, bacino idrografico, ghiacciai, il bilancio idrografico.
- Cenni sui minerali.
- **L'orientamento e la cartografia:** latitudine, longitudine, bussola, cartine geografiche, GPS, GIS, google earth

Scienze motorie e sportive

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie

LIVELLO DI PADRONANZA: mette in atto gli adattamenti necessari riferiti ad un'attività motoria abituale – sa riconoscere ed utilizzare varie informazioni sensoriali nelle attività motorie praticate

COORDINAZIONE GENERALE

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa controllare il gesto in relazione alle modificazioni spazio-temporali

ESPRESSIVITA' CORPOREA

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: si esprime riferendosi ad elementi che appartengono ad un ambito sperimentato

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce le regole, le tecniche e le tattiche degli sport praticati e partecipa con fair play affrontando anche funzioni arbitrali

SICUREZZA E SALUTE

prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita

STANDARD: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza

LIVELLO DI PADRONANZA: utilizza in modo appropriato strutture ed attrezzi, applica alcune tecniche di assistenza e conosce alcune norme del primo soccorso

AMBIENTE NATURALE E ACQUATICITA'

esperienze dirette con valenza trasversale

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale

- **Contenuti:**

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

Percezione schema corporeo

Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria, cellula, tessuti, organi e apparati (interdisciplinare)

Capacità condizionali: l'allenamento sportivo

COORDINAZIONE GENERALE

Schemi motori di base (consolidamento): termini anatomici - segmenti, piani, posizioni e movimenti;

Abilità motorie di base (misurazione)

Capacità coordinative generali e specifiche: il salto della funicella.

Meccanismi percettivi

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: diverse modalità ed elementi espressivi (interdisciplinare)

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Attività motorie e sportive individuali a corpo libero o con attrezzi;

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Rugby, Badminton, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Tiro con l'arco, Dodgeball, Tennistavolo, Madball, Baseball, Netball, Pallatennis, Pallacambio, Indica, Peteca.

SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare): la sicurezza in palestra e i concetti base dell'alimentazione

AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale

Attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate Frisbee

Religione

- **Obiettivi didattici:**

Conoscenze

- Conoscere e comprendere se stessi , anche in rapporto alla realtà che ci circonda, e riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- Conoscere gli elementi essenziali delle religioni
- Conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica individuare la radice ebraica del cristianesimo
- Cenni sul testo biblico

Abilità

- Interrogarsi sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo e il suo ruolo nella storia
- Riconoscere la pericolosità di atteggiamenti di intolleranza culturale e religiosa
- Sapersi orientare nell'utilizzo della Bibbia

- **Contenuti:**

- I grandi interrogativi dell'uomo e il rapporto con il sacro: la religiosità
- Introduzione al fenomeno religioso: miti e riti
- Le religioni antiche
- Introduzione al testo biblico
- Storia del popolo ebraico: dalle origini alla contemporaneità

- Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- **Contenuti:**

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sviluppo sostenibile	Sostegno e Scienze umane	4	X		sì	
Inquinamento e disastri ambientali	Sviluppo sostenibile	Geostoria Italiano (spettacolo teatrale)	6+3	X	X	sì	
		Scienze	4		X	sì	

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Democrazia e Costituzione	Costituzione	Diritto	8		X	sì	
La nascita della democrazia	Costituzione	Geostoria	6		X	sì	
Relazioni umane e tecnologia	Cittadinanza digitale	Italiano (spettacolo teatrale)	3				

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 34 ore

Nodi interdisciplinari (classi quinte)

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

1. Centro Sportivo Scolastico
2. A teatro...di sera
3. Collaborazione con il FAI
4. Concorso letterario Giuseppe Pontiggia
5. Incontro con l'autore
6. Sussurri e Grida. Radiogrammi al liceo Porta

- **Moduli aggiuntivi d'insegnamento:**

- 1.
- 2.
- 3.

- **Viaggi d'Istruzione:**

- 1.
- 2.

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

- 1.
- 2.

- **Uscite brevi:**

1. Teatro italiano: "Il paese delle facce gonfie"; "Lo sguardo di Polifemo"
2. Planetario Lecco

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Valle Bova-Jungle raider

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 07/11/2022

IL COORDINATORE Colombo Silvia

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE