

**LICEO STATALE  
"CARLO PORTA"  
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO  
CLASSE 2 SEZ. S  
a.s. 2022/2023**

## Obiettivi trasversali

### Educativi

1. Perfezionare l'autocontrollo nelle diverse situazioni e favorire la responsabilizzazione
2. Rispettare le scadenze fissate dagli insegnanti
3. Migliorare la partecipazione alle lezioni e alla vita di classe in tutte le sue fasi
4. Potenziare il livello di socializzazione e il rispetto reciproco
5. Favorire la presa di coscienza della propria identità e la capacità di autovalutarsi
6. Favorire la consapevolezza dello studio come valore
7. Mantenere le norme igieniche nella vita di classe

### Cognitivi

1. Migliorare e/o perfezionare il metodo di studio.
2. Favorire la capacità di lettura e di comprensione di un testo, individuando le informazioni principali, secondarie, accessorie
3. Saper mettere in sequenza temporale, causale, logica, fatti e fenomeni
4. Saper utilizzare strutture, regole, concetti definizioni e applicarli in contesti sia noti, sia nuovi
5. Sapersi esprimere utilizzando un linguaggio chiaro, corretto e specifico

## Obiettivi e contenuti disciplinari

### Italiano

- Obiettivi didattici:

Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema  
Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali  
Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale  
Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi  
Acquisire il gusto per la lettura  
Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

- Contenuti:

#### GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

#### POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

## TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

## EPICA

Odissea (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

Eneide (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

## PROMESSI SPOSI

Lettura, analisi capitoli XI-XXXVIII

## INTRODUZIONE ALLA STORIA DELLA LETTERATURA ITALIANA

Dal latino all'italiano: comparazione linguistica

Prestiti linguistici (parole germaniche, greche, arabe, francesi, spagnole, inglesi)

Poesia religiosa

Scuola siciliana

Scuola toscana pre-stilnovistica

## SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

## LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Proposte di unità di apprendimento interdisciplinare

Lo straniero

Il viaggio

<b>Geostoria</b>
------------------

- **Obiettivi didattici:**

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

- Contenuti:

## STORIA

La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano

L'avvento del Cristianesimo

L'Europa romano-barbarica\*

Società ed economia nell'Europa altomedioevale

La Chiesa nell'Europa altomedievale

La nascita e la diffusione dell'Islam

Sacro Romano Impero

Sacro Romano Impero Germanico

Il particolarismo signorile e feudale

## GEOGRAFIA

Il governo del disordine mondiale

Il divario tra sviluppo e sottosviluppo

Continenti e Stati extra-europei

La globalizzazione

Flussi demografici

Le città: tipologie e funzioni

<b>Latino</b>
---------------

- Obiettivi didattici:

### Lingua e civiltà

Leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica

Conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo

Comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche

Acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina

Saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche

Tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente

Accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione

- Contenuti:

<b>Matematica</b>
-------------------

- Obiettivi didattici:

Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.  
Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri  
Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità  
Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- Contenuti:

## **ARITMETICA E ALGEBRA**

### I NUMERI REALI E I RADICALI

Dall'insieme  $Q$  all'insieme  $R$

I radicali

Trasporto dentro e fuori da radice

Semplici operazioni con i radicali

Razionalizzazione

### LE EQUAZIONI LINEARI

Uguaglianze ed equazioni

Principi di equivalenza per le equazioni

Le equazioni intere di primo grado

Le equazioni fratte

Le equazioni letterali

Equazioni e problemi

### I SISTEMI LINEARI

Sistemi di due equazioni in due incognite

Metodo di sostituzione, del confronto, di riduzione

Sistemi di tre equazioni in tre incognite

### LE DISEQUAZIONI LINEARI

Disuguaglianze numeriche

Disequazioni intere e fratte

Sistemi di disequazioni

## **GEOMETRIA**

### QUADRILATERI

Il parallelogramma

Il rettangolo

Il rombo

Il quadrato

Il trapezio

### L'EQUIVALENZA DELLE SUPERFICI PIANE

I triangoli e l'equivalenza

I teoremi di Euclide e Pitagora

## **RELAZIONI E FUNZIONI**

### IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

Richiami sul piano cartesiano

Distanza tra due punti

Punto medio di un segmento

L'equazione della retta nel piano cartesiano

Il coefficiente angolare

Rette parallele e perpendicolari

Come determinare l'equazione di una retta

## **DATI E PREVISIONI**

### CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Introduzione alla probabilità

Gli eventi e la probabilità

La probabilità della somma logica di eventi

La probabilità del prodotto logico di eventi

## Inglese

- Obiettivi didattici:

Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia  
Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali; argomentare in forma semplice la propria opinione  
Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti.  
Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati  
Comprendere aspetti della civiltà anglofona e operare confronti con la propria realtà  
Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).

Memorizzare un patrimonio grammaticale e lessicale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi sopraelencati e del liv. B1 del QCER

- Contenuti:

**GRAMMATICA** Present perfect, past participle, present perfect vs past simple; defining relative clauses; subject and object; present perfect with for and since, just, already, yet; Used to; play, go + -ing, do; past continuous; past simple vs past continuous; Sequence adverbs; present perfect simple and continuous; Verb patterns; some, any, every, no compounds; question tags; past perfect; narrative tenses; defining and non-defining relative clauses; First conditional – Will, may, might, unless; when, as soon as, until, as long as; second conditional and third conditional; adverbs of manner; comparative adverbs; Verbs of perception. Giving advice. Reciprocal and reflexive pronouns

**LESSICO** Lucky and unlucky experiences ; adjectives with similar and opposite meanings; adjectives for negative emotions and positive emotions; relationships; Hobbies and leisure; life and career paths; House and home; books and reading; adjectives; the natural world and environmental issues; the weather; politics and political issues; sport

**FUNZIONI COMUNICATIVE** talking about relationships; Telling and listening to a story; talking about choices; making decisions; Describing and comparing places; discussing books; Expressing purpose, cause and result and giving reasons; making predictions; apologising and expressing regret; Giving advice - Describing how you feel

## Diritto Economia

- Obiettivi didattici:

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana

Comprendere i meccanismi sociali che condizionano la vita di relazione

Conoscere le dinamiche dell'ordinamento costituzionale dello Stato

Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento

Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica in modo semplice ma appropriato

Rafforzare le attitudini alla vita di relazione civile

Diventare persone consapevoli dei propri diritti e doveri

Consultare, con un'apposita guida, testi e fonti giuridiche ed economiche

Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento

Conoscere ed usare metodi, strumenti, tecniche in linea con i principi nazionali ed internazionali

## Certificazioni delle competenze

Verranno accertate nell'ambito del Consiglio di classe come da normativa vigente giuridico che le discipline giuridiche ed economiche assumono un ruolo trasversale, compatibile con tutte le altre discipline e concorrono alla formazione del cittadino, all'acquisizione di quegli elementi che ne formano la coscienza civica e contribuiscono ad una corretta formazione che conduce al rispetto delle regole, al rispetto dell'altro, del pubblico e del privato, ad una sana convivenza civile oltre che alla presa di coscienza della società che ci circonda.

- **Contenuti:**

I diritti e le libertà dei cittadini  
I principi fondamentali della Costituzione  
La tutela delle libertà  
L'ordinamento dello Stato  
Il Parlamento  
Il Presidente della Repubblica  
Il Governo  
La Magistratura  
Il mercato e il suo funzionamento  
Nozione di mercato e legge della domanda e dell'offerta  
Il prezzo di equilibrio  
Le principali forme di mercato  
Lo Stato come soggetto economico  
Il resto del mondo

<b>Scienze Umane</b>
----------------------

- **Obiettivi didattici:**

Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina.

Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane.

Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi.

- **Contenuti:**

Noi e gli altri: influenza e cognizione sociale  
Stereotipi e pregiudizi  
La personalità  
Bisogni, motivazioni, emozioni  
Le molte facce della comunicazione  
Pensiero e intelligenza  
Il linguaggio  
L'età ellenistica  
L'antica Roma  
Gli albori della cristianità  
L'alto Medioevo

- Obiettivi didattici:

### **Chimica (trimestre)**

#### **Conoscenze**

Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura

Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive

Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi

#### **Abilità**

Saper progettare semplici attività sperimentali finalizzate alla verifica di una legge empirica

Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza

Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.

#### **Competenze**

Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati

Comprendere regole e principi

Saper applicare le fasi del metodo scientifico.

### **Biologia (pentamestre)**

#### **Conoscenze**

Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.

Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.

Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.

Conoscere il concetto di biodiversità

Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

#### **Abilità**

Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.

Organizzare e rappresentare i dati raccolti.

Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

#### **Competenze**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica

Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile

Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.

Sviluppare competenze operative

**Chimica:** Reazioni chimiche: legge di Lavoisier (conservazione della massa), legge di Proust. Legge di Dalton o delle proporzioni multiple. L'acqua e le sue caratteristiche chimico-fisiche. L'acqua come bene primario. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli e non metalli, classificazione per numero atomico di Moseley. Numero di massa. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno.

**Biologia:** caratteristiche dei viventi, classificazione in regni. Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente.

- **Contenuti:**

**Chimica:** Reazioni chimiche: legge di Lavoisier (conservazione della massa), legge di Proust. Legge di Dalton o delle proporzioni multiple. L'acqua e le sue caratteristiche chimico- fisiche. L'acqua come bene primario. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli e non metalli, classificazione per numero atomico di Moseley. Numero di massa. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno.

**Biologia:** caratteristiche dei viventi, classificazione in regni. Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente

<b>Storia dell'arte</b>
-------------------------

- **Obiettivi didattici:**

Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative di epoche e civiltà remote.

Riconoscere e contestualizzare linguaggi artistici di epoche e luoghi diversi

Riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità.

Individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame

Esplorare, in un territorio di riferimento, le stratificazioni storiche, le emergenze monumentali, le possibilità di recupero e tutela del patrimonio archeologico.

- **Contenuti:**

**Le civiltà italiche**

La pittura e le sculture funerarie etrusche

l'architettura: l'arco a tutto sesto, l'ordine tuscanico

**L'arte etrusco -romana tra realismo italico e riferimenti ai modelli greci**

tipologie architettoniche e tecniche costruttive nella Roma repubblicana

strade, ponti ed acquedotti, archi, volte e cupole

Architetture religiose e civili: il tempio, il foro e la basilica

impianti urbani e organizzazione del territorio nell'espansione romana

**La Roma imperiale**

Architetture residenziali ( insula, domus, villa) per lo spettacolo di massa (teatro, anfiteatro, circo)

per la celebrazione del potere (archi di trionfo e rilievi celebrativi)

I complessi termali

I ritratti ufficiali degli imperatori

La pittura pompeiana

**L'arte paleocristiana**

Le tipologie architettoniche: basiliche, battisteri, mausolei

Simbologia cristiana nella pittura, nei mosaici e nella scultura dei primi secoli dopo Cristo

### **L'arte bizantina da Costantinopoli all'Italia**

La basilica di Santa Sofia ad Istanbul

Architetture bizantine in Italia

San Vitale e Sant'Apollinare a Ravenna

Mosaici bizantini a Ravenna

### **L'alto Medio Evo**

L'arte longobarda, forme e temi ricorrenti

L'arte islamica i caratteri generali

La rinascenza carolingia, le scuole palatine e il recupero del classicismo

## **Scienze motorie e sportive**

- Obiettivi didattici:

### **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

### **COORDINAZIONE GENERALE**

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

### **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti

### **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

### **SICUREZZA E SALUTE**

prevenzione e assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita

STANDARD: assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza propria e altrui

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi

### **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

esperienze dirette con valenza trasversale.

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale - dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

- Contenuti:

### **CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE**

MODULI:

Percezione schema corporeo;  
Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare);  
Capacità condizionali.

### **COORDINAZIONE GENERALE**

MODULI:

Schemi motori di base (consolidamento);  
Abilità motorie di base (misurazione);  
Capacità coordinative generali e specifiche;  
Meccanismi percettivi.

### **ESPRESSIVITA' CORPOREA**

MODULI:

Linguaggio corporeo: modalità espressive, attività con la musica finalizzate a creare coreografie (interdisciplinare).

### **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**

MODULI:

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indiacca, Peteca.

### **SICUREZZA E SALUTE**

MODULI:

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare).

### **AMBIENTE NATURALE – ACQUATICITA'**

MODULI:

Attività motoria in ambiente naturale trekking e acquatico corso di nuoto

Ciascun modulo, sulla base di ciò che è stato già affrontato negli anni scolastici precedenti, è supportato da una parte operativa e dalla relativa parte di acquisizione delle conoscenze disciplinari. Pertanto, prendendo spunto dall'attività pratica, saranno di volta in volta affrontate le tematiche relative con particolare riferimento a:

- nozioni di anatomia: apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio;
- teoria del movimento: le capacità condizionali
- metodologia dell'allenamento.
- Fairplay e disabilità
- doping

<b>Religione</b>
------------------

- Obiettivi didattici:

#### **Conoscenze**

Riconoscere l'identità personale e il valore etico della vita umana come unità di corpo e spirito  
Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio  
Conoscere la struttura generale della Bibbia  
Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo  
Conoscere gli aspetti essenziali della religione islamica

#### **Abilità**

Interrogarsi sulle proprie esperienze individuali e sul valore dell'esistenza come unità di corpo e spirito  
Essere consapevole della novità introdotta da Gesù circa l'identità di Dio e del suo rapporto con l'uomo  
Utilizzare la Bibbia e il linguaggio specifico ad essa inerente  
Riflettere sui pregiudizi sull'Islam e sui pericoli che la non conoscenza o la conoscenza distorta dell'altro possono avere per l'individuo e per la società

- **Contenuti:**

L'ebraismo: elementi costitutivi della fede ebraica

Gesù e il regno di Dio: le peculiarità della fede cristiana

Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società

Introduzione all'Islam

Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, storici e sociali

<b>Educazione Civica</b>
--------------------------

- **Obiettivi didattici:**

**Primo biennio**

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

1. **PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

Nome percorso	Asse sviluppato*	Discipline	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Lo straniero e l'incontro con l'altro	Costituzione Cittadinanza digitale	Italiano	5	X		Si	
Lo straniero e l'incontro con l'altro	Costituzione Cittadinanza digitale	Diritto	4	X		Si	

Le dipendenze	Costituzione Cittadinanza digitale	Scienze naturali e matematica	8		X	Si	
Le dipendenze	Costituzione Cittadinanza digitale	Scienze umane	6		X	Si	
Le dipendenze	Costituzione Cittadinanza digitale	Storia	2		X	No	
Le dipendenze	Costituzione Cittadinanza digitale	Inglese	2		X	No	

## 2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato*	Disciplina	Ore previste	Trim	Pent	Prove di verifica sì/no	Note
Uscita didattica a teatro: lo sguardo di Polifemo	Cittadinanza digitale	Tutte	3	X		No	
Uscita didattica a teatro: sono stato anch'io	Costituzione	Tutte	3		X	No	
Elezioni rappresentanti di classe e di istituto	Costituzione Cittadinanza digitale	Tutte	2	X		No	

**MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 35**

\* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

### Nodi interdisciplinari (classi quinte)

### Ampliamento dell'Offerta Formativa

- Adesione ai Progetti:**

PROGETTI PER LA CLASSE

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Seconde e quarte	8	20
U	Benfenati Daniela	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	16	
U	Russo Ada	Il Liceo Porta nell'orto	2B, 2S, 3B	15	
U	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	2	

S	Cazzaniga Morena Maria	Certificazione di Lingua Latina	2L; 2M; 2S; 2T; 3S; 3T, 4S; 4T; 5S; 5T	4	6
<b>Progetti proposti da enti esterni</b>					
	<b>ENTE</b>	<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>CLASSI DESTINATARIE</b>	<b>ORE CURRIC.</b>	<b>ORE EXTRAC.</b>
E	Cooperativa Noi Genitori	Liberi tutti - Progetto libri	Seconde	4	
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER QUESTA CLASSE				<b>10</b>	<b>10</b>

#### PROGETTI PER SINGOLI STUDENTI

T I P O	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4
U	Carpani Gabriella	Sussurri e Grida Radiodrammi al liceo Porta	Tutti gli studenti		40

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**
- **Viaggi di istruzione:**
- **Visite di Istruzione:**
  1. Milano Manzoniana
- **Uscite brevi:**
  1. Spettacolo teatrale "Sono stato anche io"
  2. Spettacolo teatrale "Lo sguardo di Polifemo"
- **Uscite connesse ad attività sportive:**
  1. Valle Bova e Jungle Rider Park

### Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

### Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

## Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

### Progettazione iniziale

Elaborato il 04 /11 / 2022

IL COORDINATORE *Barbara Cattaneo*

---

### Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE