

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 2[^] SEZ. T
a.s. 2022/2023**

Obiettivi trasversali

Educativi

1. Mantenere un buon livello di **autocontrollo** nelle diverse situazioni, dimostrando di saper **rispettare le regole** della vita scolastica e di coglierne il **valore e l'importanza**.
2. Mantenere un **comportamento responsabile** nell'adempimento del proprio **ruolo di studenti**, rispettando **scadenze e consegne** fissate dagli insegnanti, oltre che **materiali**, risorse di apprendimento e spazi della scuola.
3. Rafforzare le **capacità attentive** e i tempi di **concentrazione**.
4. **Partecipare** in modo attivo all'attività didattica, dimostrando **curiosità, interesse e capacità di interazione e cooperazione** durante i momenti di lezione dialogata.
5. Migliorare il livello di **socializzazione e integrazione** all'interno del **gruppo classe**, sviluppando il **rispetto delle reciproche diversità**.
6. Sviluppare la capacità di **autovalutare** gli esiti del proprio **percorso di apprendimento**, dimostrando di saper **riflettere** sulle proprie **strategie di studio** e di coglierne i **punti di forza** e le **criticità**.
7. **Saper affrontare le difficoltà** in modo resiliente, senza lasciarsi sopraffare da vissuti di sconforto in caso di insuccesso.
8. Far prevalere il **desiderio di imparare** e gli **obiettivi di costruzione e padronanza delle proprie abilità** sulla preoccupazione per i voti e gli obiettivi di prestazione.

Cognitivi

1. Consolidare un **metodo di studio efficace**, evitando forme di apprendimento massivo e meccanico a favore di modalità di **apprendimento distribuito e significativo**.
2. Sviluppare la capacità di **lettura, comprensione, elaborazione concettuale ed esposizione** ordinata di contenuti e testi.
3. Saper mettere in **sequenza temporale, causale, logica**, conoscenze, fatti e fenomeni.
4. Saper utilizzare **strutture, regole, concetti e conoscenze** e applicarli in contesti sia noti sia nuovi.
5. Sapersi **esprimere in modo chiaro e corretto**, consolidando **l'uso dei linguaggi specifici disciplinari**, sia nella **produzione orale** che in quella **scritta**.

Obiettivi e contenuti disciplinari

Italiano

- **Obiettivi didattici:**

Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.

Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali.
Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale.
Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi.
Acquisire il gusto per la lettura.
Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera.

● **Contenuti:**

GRAMMATICA

Sintassi della frase complessa

POESIA

Elementi costitutivi del testo poetico

Parafrasi

Metrica

Figure retoriche

Lettura, analisi di componimenti poetici

TEATRO

Elementi costitutivi del testo teatrale

Teatro antico

Drammaturgia moderna

Lettura, analisi di passi scelti

PROMESSI SPOSI

Lettura e analisi

SCRITTURA:

Testo argomentativo

Analisi del testo letterario

LETTURA

A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti letture personali.

Latino

● **Obiettivi didattici:**

Lingua e civiltà

- leggere in modo corretto testi in lingua rispettando la quantità sillabica;
- conoscere gli elementi basilari della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo e, parallelamente ad essi, della sintassi dei casi e del periodo;
- comprendere la centralità del verbo e la sua "valenza" per decodificare un testo latino e individuare le sue strutture linguistiche;
- acquisire la conoscenza del lessico di base e frequenziale della lingua latina;
- saper operare confronti fra vocaboli latini e italiani o di altre lingue moderne, individuando derivazioni, etimologie o differenze semantiche;
- tradurre testi semplici (anche d'autore) opportunamente graduati con o senza l'ausilio del vocabolario, puntando alla loro comprensione non solo letterale e alla resa in lingua italiana corretta e pertinente;
- accedere alla dimensione culturale e letteraria del mondo latino attraverso percorsi antologici (con testi in originale e/o in traduzione) che favoriscano la conoscenza della civiltà romana nei suoi diversi aspetti: dalla vita quotidiana a quella pubblica, dal mito alla storia, dalla religione alla politica, dall'istruzione all'alimentazione.

● **Contenuti:**

MORFOLOGIA

Gli aggettivi numerali

I pronomi: declinazione e uso

Imperativo negativo

Participio

Gerundio e gerundivo

Coniugazione deponente

Verbi semideponenti

Verbi anomali

Verbi difettivi

Perifrastica attiva e passiva

LE PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO

Gli avverbi

Le congiunzioni subordinate

SINTASSI DEI CASI

SINTASSI DEL PERIODO

Subordinata completiva introdotta da *ut/ne*

Subordinata consecutiva

Subordinata completiva introdotta da *ut/ut non*

Participio congiunto

Ablativo assoluto

Subordinata relativa

Subordinate interrogative indirette

TRADUZIONE GUIDATA di semplici testi d'autore

Scienze Umane

● Obiettivi didattici:

PSICOLOGIA

- Saper individuare la “**componente emotivo-affettiva**” della nostra psiche (emozioni, bisogni, desideri, interessi, motivazioni) alla luce dei modelli teorici di riferimento
- Conoscere le principali **teorie della personalità** con particolare attenzione alla psicoanalisi
- Saper individuare l'importanza del **linguaggio** come facoltà esclusivamente umana, le fasi del suo sviluppo regolare e i suoi principali disturbi
- Acquisire consapevolezza di alcuni **meccanismi di psicologia sociale**
- Riconoscere le principali **modalità di apprendimento** secondo le diverse prospettive teoriche (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, social learning)

PEDAGOGIA

- Saper riconoscere i tratti distintivi della nuova *paidéia* cristiana rispetto a quella d'antichità greco-romana
- Conoscere i principali modelli educativi della civiltà medievale

Obiettivi di capacità e competenze

- Potenziare la capacità di analizzare brani significativi di autori classici e studiosi contemporanei delle Scienze Umane
- Avviare uno studio integrato della Psicologia e della storia della Pedagogia, individuando i nessi tra le Scienze Umane
- Saper esporre in modo chiaro e corretto i contenuti appresi sia nell'orale che nello scritto
- Utilizzare il lessico specifico
- Promuovere la riflessione su argomenti attuali e significativi dal punto di vista civile e civico, oltre che vicini alla sensibilità e agli interessi dei ragazzi, letti attraverso le lenti delle Scienze Umane (es. Dipendenze "vecchie" e "nuove"; Cyberbullismo; Dall'integrazione all'inclusione)
- Consolidare il percorso di apertura ai valori dell'alterità e della cittadinanza

- **Contenuti**

PSICOLOGIA

- **L'apprendimento**
- Bisogni, motivazioni, emozioni
- Le principali teorie della personalità
- Linguaggio e comunicazione
- Temi e problemi di psicologia sociale

PEDAGOGIA

- **L'humanitas romana**, il ruolo educativo della famiglia, **le scuole a Roma**, la formazione dell'oratore con particolare riferimento a **Cicerone, Quintiliano, Seneca**
- **L'educazione cristiana** dei primi secoli con particolare riferimento ad **Agostino**
- L'educazione e la vita monastica con particolare riferimento a **Benedetto da Norcia**
- L'educazione aristocratica e cavalleresca

Diritto

- **Obiettivi didattici:**

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana
- Comprendere i meccanismi sociali che condizionano la vita di relazione
- Conoscere le dinamiche dell'ordinamento costituzionale dello Stato
- Comprendere la complessità del mercato e del suo funzionamento
- Acquisire il linguaggio specifico del diritto e dell'economia politica in modo semplice ma appropriato
- Rafforzare le attitudini alla vita di relazione civile
- Diventare persone consapevoli dei propri diritti e doveri
- Consultare, con un'apposita guida, testi e fonti giuridiche ed economiche
- Operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento
- Conoscere ed usare metodi, strumenti, tecniche in linea con i principi nazionali ed internazionali

- **Contenuti:**

- I diritti e le libertà dei cittadini
- I principi fondamentali della Costituzione
- La tutela delle libertà
- L'ordinamento dello Stato
- Il Parlamento
- Il Presidente della Repubblica

- Il Governo
- La Magistratura
- Il mercato e il suo funzionamento
- Nozione di mercato e legge della domanda e dell'offerta
- Il prezzo di equilibrioLe principali forme di mercato
- Lo Stato come soggetto economico
- Il resto del mondo

Storia e Geografia

Obiettivi didattici:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi
- Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali
- Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base
- Saper prendere appunti in modo autonomo
- Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie
- Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)
- Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche
- Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia
- Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie
- Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze
- Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici
- Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico
- Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo
- Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività
- Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti:

- La civiltà romana dall'età repubblicana al crollo dell'Impero romano
- L'avvento del Cristianesimo
- L'Europa romano-barbarica*
- Società ed economia nell'Europa altomedioevale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Sacro Romano Impero
- Sacro Romano Impero Germanico
- Il particolarismo signorile e feudale

GEOGRAFIA

- Il governo del disordine mondiale
- Il divario tra sviluppo e sottosviluppo
- Continenti e Stati extra-europei
- La globalizzazione
- Flussi demografici
- Le città: tipologie e funzioni

- **Obiettivi didattici:**

Comprendere all'ascolto, sia in modo globale che dettagliato, messaggi di uso quotidiano, inerenti alla sfera personale e sociale, a velocità normale e con diversi tipi di pronuncia

Comunicare oralmente, sia comprendendo il messaggio altrui che prendendo parte alla conversazione, in una vasta gamma di situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali; argomentare in forma semplice la propria opinione

Leggere, comprendere ed utilizzare per i propri scopi messaggi e/o testi di diverse tipologie (dépliants, moduli, messaggi pubblicitari e semplici testi argomentativi) cogliendo gli elementi informativi, il contenuto situazionale, l'intenzione e l'atteggiamento degli eventuali interlocutori e i loro rapporti.

Scrivere testi (lettere, e-mail, brevi annotazioni, riassunti, semplici composizioni) in modo che risultino chiaramente comprensibili, comunicativamente efficaci, lessicalmente e formalmente appropriati

Comprendere aspetti della civiltà anglofona e operare confronti con la propria realtà

Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).

Memorizzare un patrimonio grammaticale e lessicale finalizzato al raggiungimento degli obiettivi sopraelencati e del liv. B1 del QCER

Contenuti:**Da In Time 1**

Units 9-10 - GRAMMATICA Present perfect, past participle, present perfect vs past simple; defining relative clauses; subject and object; present perfect with for and since, just, already, yet LESSICO Lucky and unlucky experiences ; adjectives with similar and opposite meanings; adjectives for negative emotions and positive emotions; relationships FUNZIONI COMUNICATIVE talking about relationships

Da In Time 2

Units 1-2 - GRAMMATICA Used to; play, go + -ing, do; past continuous; past simple vs past continuous; Sequence adverbs; present perfect simple and continuous LESSICO Hobbies and leisure; life and career paths FUNZIONI COMUNICATIVE Telling and listening to a story; talking about choices; making decisions

Units 3-4 - GRAMMATICA Verb patterns; some, any, every, no compounds; question tags; past perfect; narrative tenses; defining and non-defining relative clauses LESSICO House and home; books and reading; adjectives FUNZIONI COMUNICATIVE Describing and comparing places; discussing books

Units 5-6 - GRAMMATICA First conditional – Will, may, might, unless; when, as soon as, until, as long as; second conditional and third conditional; adverbs of manner; comparative adverbs LESSICO the natural world and environmental issues; the weather; politics and political issues FUNZIONI COMUNICATIVE Expressing purpose, cause and result and giving reasons; making predictions; apologising and expressing regret

Units 7-8 GRAMMATICA Verbs of perception. Giving advice. Reciprocal and reflexive pronouns. Modal verbs of deduction – in the present and in the past. Either... or, neither... nor, all, both, no, none. So and such LESSICO Sports collocations, sport and fitness. Crime and criminals. FUNZIONI Giving advice - Describing how you feel. Talking about something that happened

Units 9-10 GRAMMATICA The passive. Reported speech. Phrasal verbs. Order of adjectives LESSICO The media. Materials and shapes FUNZIONI Describing objects and works of art. Reporting an interview.

- **Obiettivi didattici:**

- Acquisire una conoscenza intuitiva dei numeri reali con riferimento alla rappresentazione sulla retta.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Saper comprendere sia gli aspetti geometrici sia le implicazioni nella teoria dei numeri
- Saper far uso del metodo delle coordinate cartesiane, mediante la rappresentazione di punti e rette nel piano e le proprietà di parallelismo e perpendicolarità
- Saper utilizzare la nozione di probabilità, con esempi tratti da contesti classici

- **Contenuti:**

ARITMETICA E ALGEBRA

- I numeri reali e i radicali
- Le frazioni algebriche
- Le equazioni lineari intere, fratte e letterali
- I sistemi lineari
- Le disequazioni lineari

GEOMETRIA

- Rette parallele e perpendicolari
- I quadrilateri
- L'equivalenza delle superfici piane

RELAZIONI E FUNZIONI

- Il piano cartesiano e la retta

DATI E PREVISIONI

- Calcolo delle probabilità

INFORMATICA

- Modulo di applicazione di Scratch

Scienze naturali

- **Obiettivi didattici:**

Chimica

Conoscenze

- Conoscere il significato di grandezza fisica e delle relative unità di misura
- Conoscere l'unità fondamentale della materia e il modello che la descrive
- Conoscere la natura periodica delle proprietà degli elementi

Abilità

- Saper progettare semplici attività sperimentali finalizzate alla verifica di una legge empirica
- Saper rielaborare le informazioni desunte dall'esperienza
- Sviluppare la capacità di analizzare un fenomeno complesso nei suoi molteplici aspetti cogliendone i collegamenti.

Competenze

- Saper utilizzare il linguaggio specifico per l'elaborazione e la trasmissione dei dati
- Comprendere regole e principi
- Saper applicare le fasi del metodo scientifico.

Biologia

Conoscenze

- Conoscere le sequenze delle operazioni da effettuare.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere il concetto di ecosistema e della sua complessità.
- Conoscere il concetto di biodiversità
- Conoscere le rappresentazioni grafiche e schematiche.

Abilità

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.

- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà biologica
- Assicurare la conservazione degli ecosistemi per migliorarne la capacità di produrre benefici essenziali per uno sviluppo sostenibile
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere nelle sue diverse forme i concetti di sistema e di complessità riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia.
- Sviluppare competenze operative

• Contenuti:

Chimica: Le grandezze fisiche, sistemi e ambiente, la pressione, il peso specifico, il lavoro, massa/peso, calore specifico, gli strumenti di misurazione. Tavola periodica: distribuzione degli elementi più comuni in natura, metalli, non metalli, semimetalli, gas nobili, metalli alcalini (pH, strumenti). Classificazione per numero atomico di Moseley. Numero di massa. Isotopi. Definizione di elettronegatività. I legami chimici: legame covalente semplice, doppio, legame ionico, legame a idrogeno. Le biomolecole

Biologia: caratteristiche dei viventi, classificazione in regni. Le biomolecole: polimeri, monomeri, i gruppi funzionali, definizione di isomeri. Reazione di condensazione e di idrolisi. I carboidrati: funzione e struttura in mono-di e polisaccaridi, il legame glicosidico. Le proteine: struttura e funzione, gli amminoacidi e la struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria, legame peptidico. I lipidi: struttura e funzione, i trigliceridi, grassi saturi e insaturi, i fosfolipidi e le membrane biologiche, gli steroidi. Acidi nucleici: i nucleotidi, il DNA e l'RNA. La cellula: le dimensioni, cellule procariote e loro struttura, cellule eucariotiche e loro strutture. Cenni sul metabolismo cellulare e l'energia. Struttura e funzione dell'ATP, la funzione degli enzimi nelle reazioni chimiche. Il trasporto: struttura della membrana biologica, trasporto passivo, trasporto attivo, osmosi, endocitosi ed esocitosi. Divisione cellulare: il ciclo cellulare, mitosi e fasi della mitosi, meiosi e fasi della meiosi. La genetica classica. La biodiversità e lo sviluppo dell'ambiente.

Storia dell'Arte

Obiettivi didattici:

gli studenti:

- dovranno acquisire un metodo di analisi che consenta loro di attuare un'adeguata lettura delle opere proposte, tenendo conto dei molteplici aspetti che possano interagire nella loro formazione, e di collocarle storicamente e culturalmente all'interno dell'ambito di riferimento.
- dovranno acquisire capacità espressive che andranno ad arricchirsi di specifiche terminologie e tecnicismi propri della disciplina
- saranno avviati ad apprendere il riconoscimento, l'analisi e la collocazione temporale delle opere d'arte proposte, iter finalizzato all'acquisizione di un metodo che potrà essere applicato successivamente in forma autonoma
- dovranno conoscere i principi fondamentali di alcune tecniche di produzione dei manufatti proposti
- dovranno imparare ad utilizzare una molteplicità di strumenti di analisi, attraverso l'uso di più fonti documentarie
- dovranno saper esporre con pertinenza linguistica i diversi argomenti trattati

Contenuti:

L'ITALIA E ROMA

LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA
Arte dell'Italia antica - Arte etrusca

LA ROMA REPUBBLICANA
Concezione dell'arte e rimandi alle esperienze dei Greci e degli Etruschi - Assetto urbanistico delle città di nuova fondazione – nuove tecniche costruttive, strutture ed infrastrutture

LA ROMA IMPERIALE

L'IMPERO DA VESPASIANO AI SEVERI
Tipologie: residenziali, di culto, dello spettacolo e celebrative - il rilievo storico – i ritratti - Caratteri della pittura pompeiana

IL CRISTIANESIMO
Domus Ecclesiae - Catacombe: struttura, funzione e decorazione pittorica - la simbologia cristiana - nuova espressività dopo l'Editto di Costantino - tipologie edilizie delle prime basiliche cristiane – battisteri e mausolei

L'ANNO 476 E LA FINE DELL'IMPERO D'OCCIDENTE - I REGNI ROMANO-BARBARICI E L'IMPERO BIZANTINO

Arte bizantina - Architettura e tecnica musiva - Ravenna

L'ALTO MEDIOEVO

Forme e temi dell'arte barbarica - Arte longobarda: le *arti minori* – metallurgia e scultura – oreficeria: croci e fibule - i monasteri medievali – la miniatura e la pittura

LA RINASCITA DELL'IMPERO

Cappella Palatina ad Aquisgrana - Altare di Sant'Ambrogio a Milano

Evoluzione della tipologia basilicale

Basilica costantiniana di San Pietro a Roma – Basilica di San Vitale a Ravenna - Basilica di Sant'Ambrogio a Milano

Scienze motorie e sportive

- **Obiettivi didattici:**

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva – riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali

STANDARD: svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti, riconoscendo le variazioni fisiologiche – utilizzare gli stimoli percettivi per modificare rapidamente le proprie azioni motorie e la postura

LIVELLO DI PADRONANZA: esegue differenti azioni motorie mettendo alla prova le proprie abilità – sa individuare molte informazioni provenienti dai canali sensoriali attuando corrette risposte motorie

COORDINAZIONE GENERALE

schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine

STANDARD: realizzare in modo autonomo ed efficace l'azione motoria richiesta

LIVELLO DI PADRONANZA: sa mantenere la correttezza dell'azione pur aumentandone la velocità e la complessità d'esecuzione

ESPRESSIVITÀ CORPOREA

linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi

STANDARD: esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni, sentimenti anche utilizzando semplici tecniche

LIVELLO DI PADRONANZA: sa utilizzare correttamente modelli proposti
GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici

STANDARD: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali

LIVELLO DI PADRONANZA: conosce la tattica e possiede sufficienti abilità a varie attività sportive, mostrando fair play e rispetto delle regole

SICUREZZA E SALUTE

prevenzione e primo soccorso, assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita

STANDARD: conoscere le norme di primo soccorso e di una corretta alimentazione e assumere comportamenti responsabili nella tutela della sicurezza

LIVELLO DI PADRONANZA: svolge attività codificate e non, nel rispetto della propria e della altrui incolumità e sa riconoscere i danni causati dall'utilizzo scorretto dei carichi. Conosce le norme basilari del primo soccorso

AMBIENTE NATURALE E ACQUATICITA'

esperienze dirette con valenza trasversale

STANDARD: utilizzare strumenti e mezzi idonei a praticare attività in ambiente naturale- dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari

LIVELLO DI PADRONANZA: applica concetti tecnici acquisiti per muoversi adeguatamente in ambiente naturale – esegue in modo globale più tecniche natatorie e sperimenta quelle di base del salvamento

- **Contenuti:**

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE

Percezione schema corporeo;

Struttura del corpo umano: conoscenza sommaria (interdisciplinare), il sistema muscolare e l'energetica muscolare;

Capacità condizionali: la forza.

COORDINAZIONE GENERALE

Schemi motori di base (consolidamento);

Capacità coordinative generali e specifiche;

Abilità motorie di base (misurazione)

Meccanismi percettivi

ESPRESSIVITA' CORPOREA

Linguaggio corporeo: modalità espressive (interdisciplinare)

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT

Attività motorie e sportive individuali a corpo libero o con attrezzi;

Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Rugby, Badminton, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Tiro con l'arco, Dodgeball, Tennistavolo, Madball, Baseball, Netball, Pallatennis, Pallacambio, Indica, Peteca.

SICUREZZA E SALUTE

Comportamenti di base per sicurezza, benessere e salute (interdisciplinare)

Le dipendenze

Sicurezza e prevenzione in acqua

AMBIENTE NATURALE

Attività motoria in ambiente naturale e acquatico

Corso di nuoto

Attività motorie e sportive individuali scelti tra: Orienteering, Cicloturismo, Trekking, Arrampicata sportiva, Kayak, Ultimate Frisbee

Religione

Obiettivi didattici: Conoscenze

- Conoscere il personaggio storico Gesù e il contenuto del suo messaggio sul Regno di Dio

- Conoscere i termini specifici che caratterizzano il Cristianesimo
- Conoscere gli aspetti essenziali della religione ebraica ed islamica

Contenuti:

- L'ebraismo: elementi costitutivi della fede ebraica
- Gesù e il regno di Dio : le peculiarità della fede cristiana
- Il Cristianesimo: i primi secoli. Apporto alla storia e alla società
- Introduzione all'Islam
- Eventuali tematiche inerenti all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale
- Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, storici e sociali

Educazione Civica

- **Obiettivi didattici:**

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i principali valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Iniziare ad affrontare i problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Interiorizzare il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, condividendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- **Contenuti:**

PERCORSI INTERDISCIPLINARI e PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: ore 56

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

<i>Periodo</i>	<i>Materia</i>	<i>Docenti coinvolti</i>	<i>Argomento</i>	<i>n°. ore previste</i>	<i>Verifica</i>
----------------	----------------	--------------------------	------------------	-------------------------	-----------------

Trimestre e Pentamestre	Storia e Geografia	Prof.ssa Ferlini Rita	Migrazioni e storia delle migrazioni	sei ore (verifica)+ sei ore	Sì
Trimestre	varie	docenti in servizio	Videoconferenza "Razzismi" 21 ottobre 2022 a cura del Corriere della Sera	due ore	
Trimestre e Pentamestre	Scienze umane	Prof.ssa Giani Manuela	Il razzismo, un'ideologia distorta. Stereotipi e pregiudizi	sei ore	Sì
Trimestre	Storia	Prof. Porro Daniele	dibattito	un'ora	no
Pentamestre	Italiano	Prof. Porro Daniele	Lo straniero nella poesia	due ore	
	Italiano	Prof. Porro Daniele	"Sono Stato anch'io" spettacolo teatrale	due ore + due ore	Sì
Pentamestre	Latino	Prof.ssa Colzani Eleonora	Lo straniero a Roma	tre ore	
Pentamestre	Matematica	Prof.ssa Invernizzi Chiara	Probabilità e gioco d'azzardo	sei ore (verifica)	Sì
	Scienze naturali		Le dipendenze		
	Scienze motorie e sportive		Le dipendenze		
Pentamestre	Scienze Umane	Prof.ssa Giani Manuela	Dipendenze "vecchie" e "nuove"	sei ore	
Trimestre	Tutte	Tutti	Rinnovo Organi Collegiali e funzioni	un'ora	no
Pentamestre	Storia e altre	Prof.ssa Ferlini Rita	Il Giardino dei Giusti di Villa Amalia	otto ore	
Pentamestre	Varie	docenti in servizio	Giornata dei Giusti	due ore	no
Pentamestre	Varie	docenti in	Giornata	tre ore	no

		servizio	della Memoria		

Ampliamento dell'Offerta Formativa

ADESIONE AI PROGETTI

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
I	Acerboni Monica	Il giardino dei giusti di Villa Amalia	Seconde e quarte	8	20
U	Benfenati Daniela	Corso Curricolare di nuoto-salvamento classi seconde	Seconde	16	
U	Pappalardo Iacopo	Comunicare nel buio	Seconde	2	
S	Cazzaniga Morena Maria	Certificazione di Lingua Latina	2L; 2M; 2S; 2T; 3S; 3T, 4S; 4T; 5S; 5T	4	6
Progetti proposti da enti esterni					
	ENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
E	Cooperativa Noi Genitori	Liberi tutti - Progetto libri	Seconde	4	
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER QUESTA CLASSE				18*	26

ATTIVITA' STRUTTURALI destinati ai singoli studenti

TIPO	REFERENTE	DENOMINAZIONE	CLASSI DESTINATARIE	ORE CURRIC.	ORE EXTRAC.
A	Gucciardo Giuseppina	Centro Sportivo Scolastico	Tutti gli studenti		10
S	Carpani Gabriella	A teatro...di sera	Tutti gli studenti	4	30
S	Ghezzi Alessandro	Collaborazione con il FAI	Tutti gli studenti		10
S	Fumagalli Ornella	Concorso letterario Giuseppe Pontiggia	Tutti gli studenti		20
U	Porro Daniele	Incontro con l'autore	Tutti gli studenti		4

U	Carpani Gabriella	Sussurri e Grida Radiodrammi al liceo Porta	Tutti gli studenti		40
---	----------------------	--	--------------------	--	----

Viaggi d'istruzione-Visite d'Istruzioni (o visite guidate)-Uscite brevi- Uscite connesse ad attività sportive

- **Visita d'istruzione a Brescia e a Sirmione:** accompagnatori: prof.ssa Colombo C., prof.ssa Ferlini R., prof. Porro D. (supplente).
- **Spettacolo teatrale "Lo sguardo di Polifemo"** - prof. Porro
- **Spettacolo teatrale "Sono Stato anch'io"** - prof. Porro
- **Uscita didattica "Como nascosta":** accompagnatori prof.ssa Colzani E., prof.ssa Ferlini R., prof.ssa Ferrari P. (supplente)
- **Videoconferenza "Razzismi"** 21 ottobre 2022 a cura del Corriere della Sera (docenti in servizio);

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- **Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:**
- **Profitto e motivazione allo studio:**
- **Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:**
- **obiettivi educativi conseguiti dalla classe:**
- **obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:**

Progettazione iniziale

Elaborato il 28 /10/ 2022

IL COORDINATORE

prof.ssa Giani Manuela _____

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE _____